

*Казакова Татьяна Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **СПЕЦИФИКА ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗАХ**

*Аннотация:* статья посвящена проблемам иноязычной, профессионально ориентированной подготовки слушателей заочной формы обучения в вузах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Особое внимание уделяется необходимости формирования профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции, в состав которой входят профессионально-предметные, языковые и речевые, социокультурные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности.

*Ключевые слова:* иностранный язык, слушатель-заочник, иноязычная подготовка, формы обучения, методы обучения.

Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников Уголовно-исполнительной системы является одним из приоритетных направлений кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний РФ, условием успешного реформирования системы в целом. В связи с этим приобретает актуальность подготовка специалистов без отрыва от производства и придается огромное значение повышению качества заочного обучения. Поэтому для повышения эффективности системы высшего образования по заочной форме обучения необходим поиск новых инновационных средств обучения. В условиях современного образования одной из основных задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка, является осуществление профессионально ориентированной языковой подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В

соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и основывается на знаниях, полученных в ходе изучения иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в вузах ФСИН России является формирование у обучающихся такой универсальной компетенции, как способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Однако, достижение этой цели в условиях заочного образования является достаточно сложной задачей. Преподаватели иностранного языка в процессе работы с данной категорией обучаемых сталкиваются с рядом проблем. В первую очередь, это дефицит учебных часов. В частности, в среднем общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по заочной форме обучения составляет 252 часа, из которых на аудиторную работу отводится всего лишь 34 часа. За такое ограниченное время очень сложно достичь указанной цели. Поскольку, помимо малого количества аудиторных часов, еще существует еще ряд проблем: невысокий уровень языковой подготовки слушателей-заочников; неоднородный состав учебных групп (дифференцированный уровень языковых и коммуникативных способностей обучающихся); низкий уровень мотивации к овладению иностранным языком и др.

Поэтому необходимо модифицировать современные методы обучения применительно к заочной форме обучения. Особое внимание следует уделять формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Современная концепция языкового образования в вузе предполагает создание такой системы подготовки специалистов, которая дает возможность обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям в профессиональной деятельности. При организации иноязычного обучения слушателей-заочников необходимо обеспечить динамику развития иноязычной коммуникативной компетенции данной категории слушателей. Следует предусмотреть возможность разработку четкой модели организации обучения и контроля усвоения программ для обучающихся с низким мотивационным уровнем, а также создание системы бону-

сов для тех, кто имеет высокий уровень владения иностранным языком. В процессе организации и проведения аудиторных занятий нужно особое внимание уделить формированию и развитию всех компонентов коммуникативной компетенции: речевой (видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму); языковой (трем аспектам языка: грамматике, лексике, фонетике); социокультурной (готовности и умению представлять родную культуру на иностранном языке, сравнивать и сопоставлять культуру разных стран и народов), компенсаторной (умению восполнять пробелы коммуникации различными вербальными и невербальными средствами). Иноязычная компетенция слушателя заочной формы обучения представляет собой составную часть его профессиональной культуры.

Общепрофессиональная компетентность включает в себя следующие компоненты: лингвистический, прагматический, стратегический, дискурсивный, социокультурный. Лингвистический компонент предполагает владение грамматикой, фонетикой, усвоение профессионально значимой лексики. Прагматический компонент предполагает реализацию коммуникативного намерения. Стратегический компонент предполагает умение использовать различные стратегии установления и поддержания коммуникативного контакта в ходе решения профессиональных задач. Дискурсивный компонент предполагает умение понимать различные виды высказываний, а также создавать различные виды текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям; отличающихся целостностью, связностью, четкой композиционной структурой. Социокультурный компонент предполагает умение решать профессионально значимые задачи в ситуациях, моделирующих условия межкультурного взаимодействия с партнерами; понимать национально-культурную специфику страны изучаемого языка, владеть различными функциональными стилями и уметь их варьировать в зависимости от экстралингвистических факторов. Для повышения мотивации и активности слушателей заочной формы обучения на занятиях по иностранному языку в Академии ФСИН России используются различные формы и методы работы.

Технические средства являются одним из условий успешной модернизации образовательного процесса. Стремление преподавателей активно применять новые современные методы в сфере образовании направлено на повышение повышения познавательного интереса будущих специалистов и их положительной мотивации в учении [3, с. 100]. Работа в электронной информационно-образовательной среде имеет огромные возможности для мотивации и стимулирования познавательной активности слушателей заочной формы обучения вузов ФСИИ России. Широкие возможности для стимулирования познавательной активности предоставляют интерактивные методы обучения. Использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку обусловлено не только стремлением модернизировать процесс обучения, но и тем, что на основе веб-технологий становится возможным реализовать личностно-ориентированный подход как к слушателю, так и ко всему процессу обучения в целом, что является основным направлением образования в наше время [2, с.89]. Применение интерактивных технологий обучения способствует развитию коммуникативных, познавательных умений и навыков, установлению эмоциональных контактов между обучающимися; обеспечивает креативность и самостоятельность; способствует релаксации и снижению эмоциональной нагрузки. Целью использования интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие обучающихся, межличностное общение, важнейшей особенностью которого является способность человека «брать на себя роль другого», представлять, как его воспринимает партнер, интерпретировать ситуацию и проектировать собственные действия. Преподаватели активно используют следующие интерактивные методы и приемы: работа в малых группах, парах, вращательных тройках; мозговой штурм; дискуссии; деловые игры; дебаты и др. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Внедрение данной технологии стало неотъемлемой частью обучения иностранному языку в высших учебных заведениях. Веб-квест-технология представляет проблемные задания-проекты с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресур-

сы Интернета. Данная технология сочетает в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий. Веб-квесты-это своего рода онлайн-обучение, ориентированное на учащихся. Они основаны как на ресурсах, так и на деятельности. Эти функции выделены и описаны в структуре веб-запроса, что является отправной точкой для разработки веб-запроса при обучении иностранному языку. Описан дизайн этого веб-запроса и качественно представлены некоторые выводы, связанные с его реализацией. Веб-квест – это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать обучаемых к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе (на заключительном этапе) в ведении поиска информации и ее преобразовании в более сложное знание (понимание). Лучшие из квестов достигают это таким образом, что обучающиеся начинают понимать богатство тематических связей, легче включаются в процесс обучения и учатся размышлять над собственным познавательным процессом [1, с. 15]. Веб-квесты способствуют развитию мышления обучаемых на уровнях анализа, синтеза и оценки, путем использования информации, представленной в аутентичных веб-ресурсах. Основное внимание уделяется не содержанию, а использованию содержания как средства развития навыков мышления путем привлечения обучаемых к выполнению задач, требующих от них практического применения этих навыков

Особое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей-заочников, в процессе которой происходит систематическая отработка языкового и речевого учебного материала; выработка навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработка формируемых стратегий работы с ними; поиск путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи; развитие и совершенствование творческих способностей. Таким образом, профессионально ориентированная языковая подготовка слушателей-заочников включает в себя и подготовку к межкультурному общению в про-

фессиональной сфере, которую можно определить как формирование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции, в состав которой входят профессионально-предметные, языковые и речевые, социокультурные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности.

### *Список литературы*

1. Казакова Т.А. Самостоятельная работа слушателей заочной формы обучения с использованием дистанционных технологий в вузах ФСИИ России / Т.А. Казакова // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации: сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2020. – С. 14–18. EDN CENMYE

2. Казакова Т.А. Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку / Т.А. Казакова // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2022. – №5. – С. 87–90. EDN MCBPRK

3. Казакова Т.А. Специфика профессионально ориентированной языковой подготовки курсантов и студентов в неязыковых специализированных вузах / Т.А. Казакова // Современные концепции романо-германской филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации: матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Рязань: РВВДКУ им. В.Ф. Маргелова, 2022. – С. 97–101. EDN XBJYTF