

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: в статье анализируются возможности получения лицами, находящимися в местах лишения свободы, как общего среднего образования, так и высшего образования. Особое внимание уделяется получению профессиональных умений и навыков, которые дают возможность этим людям успешно reintegrироваться в обществе и вести законопослушный образ жизни после освобождения.

Ключевые слова: заключенный, обучение, осужденный, тюрьма, противоправное поведение, исправительное учреждение, образование.

Образование в тюрьме: потраченные впустую деньги или рычаги, необходимые для дальнейшей успешной постпенитенциарной осужденных реинтеграции в социуме?

Повысить свой интеллектуальный уровень и овладеть новыми профессиональными навыками, получить среднее профессиональное или даже высшее образование, находясь за колючей проволокой – все это возможно для каждого осужденного. Это не выдумка, не иллюзия, это реальность. Подобная возможность предоставляется не только осужденным за рубежом, но и в России, если у человека есть желание и стремление к саморазвитию.

Образование – это право человека, и распространяется оно, в том числе, на лиц, находящихся в местах лишения свободы. Под тюремным образованием следует понимать любую образовательную деятельность, осуществляемую в условиях пенитенциарного учреждения. Тюремное образование включает в себя: базовые образовательные программы; программы получения среднего общего образования; среднего профессионального образования; программы выс-

шего образования [3; с. 53]. Образование для осужденных – это нечто большее, чем просто способ скоротать время во время отбывания уголовного наказания. Образование является одним из наиболее действенных средств решения проблемы рецидива преступности. И есть убедительные доказательства того, что чем выше уровень образования, тем меньше вероятность возвращения к преступной деятельности или тюремному заключению [1; с. 110].

Тюремное образование часто направлено на то, чтобы сделать заключенного более трудоспособным после его освобождения. Множество осужденных – хорошо образованные люди, и можно сказать, что тюрьма для них – своего рода университет. Кто-то получает образование прямо в местах лишения свободы, многие читают книги и статьи, публикуют свои работы и даже получают дипломы.

Для многих выпускников школы ЕГЭ становится значимым периодом в жизни. Они изо всех сил готовятся, заполняют свои головы знаниями, чтобы получить желаемый билет в будущее. Но иногда их пути резко меняются, и вместо атмосферы классной комнаты они оказываются в коридорах исправительных учреждений. Но отнюдь не в той роли, которую можно ожидать.

Зачастую подобным абитуриентам предоставляется возможность сдать ЕГЭ в специально организованных исправительных учреждениях. Это может быть следствиями разных событий в их жизни – нарушениями закона, арестом или просто нуждой в контроле.

Однако, независимо от причин, они все равно имеют право на получение качественного образования. Такое суррогатное окружение может удивить и в первую очередь вызвать некоторые сомнения. Ведь экзамен – это время, когда мы стараемся создать наиболее комфортную обстановку для учащихся, освободить их от лишних стрессов. Однако, с другой стороны, это также способ проверить их способность справиться с неожиданными ситуациями, не поддаваться давлению и сохранить фокус.

Многие из нас имеют представление об исправительных учреждениях, как о суровом месте, которое ассоциируются с утратой свободы. Но, стоит взгля-

нуть на исправительную колонию и с другой стороны. Исправительное учреждение, где проходит экзамен, может стать строгим, но необходимым наставником, направляющим абитуриента к достижению его цели. Здесь он может найти помощь не только в путевке в вуз, но и в самопознании, саморазвитии и, конечно же, возможности исправить свои ошибки.

Представьте себе, что вам дается возможность пройти ЕГЭ в исправительном учреждении. Внезапно обычная атмосфера класса сменяется строгими стенами и высокими охранниками. Закрытая дверь перед вами олицетворяет новые вызовы, непредсказуемость и неизвестность. Но, несмотря на все это, вам необходимо сохранить спокойствие и уверенность. Ведь именно в таких моментах мы раскрываем свой истинный потенциал и умение достигать успеха в непростых условиях. Исправительное учреждение, будучи необычным фоном для ЕГЭ, может стать ключом к преодолению трудностей и непредвиденных обстоятельств в жизни. Это возможность для того, чтобы проявить свою силу характера, гибкость мышления и способность адаптироваться к новым ситуациям. А также это место, где можно получить ценные уроки, которые не преподаются в классе обычной школы. Таким образом, школа в исправительном учреждении может стать новым источником мотивации и вдохновения для осужденных. Ведь они имеют уникальную возможность преодолеть свои страхи и представить свой лучший результат, показывая всем, что они готовы стать не только успешными студентами, но и настоящими лидерами, способными воплотить свои мечты в жизнь.

В настоящее время тюремное образование в России осуществляется через систему учреждений дополнительного профессионального образования, в организации образовательного процесса задействованы преподаватели и специалисты различных областей знаний. Обучение включает в себя курсы общего образования, профессиональную подготовку и получение различных сертификатов. Профессиональное обучение и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы являются не только одними из основных средств их исправления и постпенитенциарной реинтеграции. Это позволяет им получить навыки

и знания, необходимые для интеграции в трудовую жизнь после освобождения из мест лишения свободы. Профессиональное обучение в местах лишения свободы также является эффективным средством предупреждения и сокращения рецидивной преступности, поскольку позволяет осужденным строить профессиональное будущее для себя [2, с. 335].

Важным аспектом является предварительная социализация лиц, находящихся в местах лишения свободы. Любой срок рано или поздно заканчивается освобождением – и после этого бывший узник должен найти свое место в обществе. Однако, если у него нет образования или опыта работы, ему не остается ничего, кроме как вернуться к преступному образу жизни.

Как свидетельствует статистика, люди, имеющие высшее образование, реже совершают уголовно наказуемые деяния. Немаловажен и тот факт, что рецидив среди лиц, получивших во время отбывания наказания среднее-профессиональное или высшее образование, как свидетельствует та же статистика, более чем в 5 раз ниже, чем у осужденных, не обучавшихся.

Во всех российских исправительных учреждениях осужденным предоставляется возможность получить не только базовое среднее образование, но и профессиональное образование. Заочное и дистанционное обучение осужденных в вузах и колледжах способствует улучшению среди них дисциплины, а стремление к получению знаний является одним из важнейших условий повышения их адаптационных способностей. По данным статистики высшее образование осужденные получали в 63 вузах и 29 средних профессиональных образовательных учреждениях (техникумы, колледжи, лицеи). Так, в Современной гуманитарной академии и ее филиалах обучается более 460 осужденных, отбывающих наказания в ИК Красноярского и Хабаровского краев, Курской, Пензенской, Ульяновской и ряда других областей. В Северо-Западном заочном техническом университете учится более 80 осужденных, в Московском государственном социальном университете – более 70 человек и т. д. Таким образом, «процесс пошел». Перед сотрудниками уголовно-исполнительной системы стоит задача – помочь лицам, находящимся в местах лишения свободы, пове-

ритель в себя, в свои способности, приобрести знания, умения и навыки для успешной постпенитенциарной адаптации в социуме. И получение образования – один из способов решения этой задачи. И даже если из ста человек, получивших высшее или среднее специальное образование во время отбывания наказания, по специальности смогут работать только десять, это уже хорошо.

Многие осужденные читают книги и статьи, публикуют свои работы и получают дипломы. Это позволяет им приобрести профессиональные навыки и повысить свои шансы на успешную реинтеграцию в общество после освобождения. Сочетание реабилитационных целей и достойного образования может помочь заключенным восстановиться, построить новую жизнь и стать полноценными членами общества.

Список литературы

1. Казакова Т.А. Образовательные программы для заключенных / Т.А. Казакова // Теоретические и научно-практические дискуссии в области гуманитарных наук: матер. IX Междунар.науч.-практ. конф. – Ставрополь: Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования, 2023. – С. 110–112. EDN RSTINC
2. Казакова Т.А. Получение образования в условиях пенитенциарного учреждения как средство успешной реинтеграции в общество / Т.А. Казакова // Образование и социализация личности в современном обществе: матер. XIV Междунар. науч. конф. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 334–339. EDN SPJMTI
3. Казакова Т.А. Возможности получения образования в условиях пенитенциарного учреждения / Т.А. Казакова // Психолого-педагогические, лингвокультурологические парадигмы современности: матер. XVII Всерос. науч.-практ. конф. – Краснодар: ПРОФНАУКА, 2023. – С. 53–55. EDN DGHVBQ