

Швед Мария Владимировна

студентка

Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу разработки и реализации инновационных программ физкультурного образования для студентов. Автором были исследованы основные современные потребности студентов и проведен анализ, результаты которого позволили выявить основные причины, препятствующие развитию здорового и активного образа жизни у современной молодежи. На основе полученных результатов был разработан список предложений и практических рекомендаций для университетов по совершенствованию учебной программы.

Ключевые слова: студенты, физкультура, спорт, инновационные программы, университет.

Результаты исследования и их обсуждение. В некоторых вузах физкультура до сих пор продолжает рассматриваться скорее как формальное требование, чем как активная составляющая образовательного процесса. Занятия могут быть ограничены обязательным минимумом часов, без широкого выбора видов физической активности. Кроме того, инфраструктура и оборудование для физкультурных занятий могут быть недостаточными или устаревшими. Такой подход к физкультуре может оказывать негативное влияние на студентов, их физическое и психическое здоровье, а также на общую академическую успеваемость, поскольку современные студенты имеют разнообразные потребности, которые отличаются от тех, которые существовали ранее [3].

Вот несколько основных современных потребностей студентов в сфере «высшего образования»:

1. *Гибкость и доступность образования.* Современные студенты вузов нуждаются в гибкости в образовательном процессе, стремясь выбирать онлайн-курсы, дистанционное образование и смешанное обучение, равные возможности и инклюзивность.

2. *Практическое применение знаний.* Студенты хотят учиться не только теории, но и практическим навыкам, применимым на практике, которые готовят их к «профессиональным вызовам», предоставят возможность получить опыт работы еще во время учебы через стажировки, взаимодействие с заказчиками и представителями отрасли.

3. *Инновации и использование новых технологий.* Студенты ожидают, что образовательные учреждения высшего звена будут использовать технологии, предоставляющие доступ к передовому программному обеспечению и онлайн-ресурсам, способствующим эффективному обучению, поиску информации, развитию профессиональных навыков.

4. *Развитие «мягких навыков»* коммуникации, лидерства, критического мышления и сотрудничества. Студенты стремятся к образованию, которое развивает их коммуникационные и межличностные навыки, помогает им управлять конфликтами, работать в команде и принимать эффективные решения.

5. *Поддержка в области здоровья и благополучия.* Обучаемые ожидают, предоставления доступа к услугам поддержки психического здоровья, физической активности и консультациям способствующим контролировать стресс и повышать «психологическое благополучие» [1; 5].

Среди студентов вузов г. Краснодара проведено исследование: 65% опрошенных отметили низкую мотивацию к занятиям физкультурой из-за неинтересных или неэффективных программ, 42% указали отсутствие времени в связи с учебой или работой, 28% упомянули приоритет интеллектуального развития в высших учебных заведениях и 19% столкнулись с жесткими ограничениями со стороны преподавателей, не учитывающих физические возможности и предпочтения студентов.

Выявлены основные причины, препятствующие развитию здорового и активного образа жизни у современной студенческой молодежи.

1. *Устаревшие программы.* Многие вузы продолжают использовать устаревшие программы, которые не отражают современные тенденции в области физической активности [2].

2. *Дефицит времени и ресурсов.* Студенты сталкиваются с высокой нагрузкой по учебе, экзаменами и проектами, что может ограничивать время, которое они могут уделять занятиям физкультурой. Кроме того, некоторые вузы не обеспечивают обучаемых современными спортивными объектами, оборудованием и квалифицированными кадрами [8].

3. *Недостаточное внимание к здоровью.* В ряде вузов присутствует акцент на академических достижениях, в то время как физическое и психическое здоровье студентов может оставаться незамеченным.

4. *Ограниченные возможности адаптации.* Вузы могут иметь излишне регламентированный подход к физкультуре, не учитывающий потребности и интересы студентов.

Акцент должен быть ориентирован на развитии спортивной инфраструктуры, создании спортивных команд и секций, а также культивирование здоровьесберегающих технологий [4].

Сформулированы инновационные подходы к обучению по дисциплине «Физическая культура».

1. Постоянное обновление учебного материала.
2. Коллективное обучение.
3. Персонализированный подход.
4. Использование социальных сетей и платформ.
6. Мобильные приложения для обучения: разработка специализированных мобильных приложений, видеоуроки, тренировки и отслеживание прогресса.
7. Сотрудничество с профессионалами для получения глубоких знаний о физической активности и ее влиянии на здоровье, обеспечение психологической поддержки, формирование позитивного отношения к спорту [6; 7].

Заключение. Инновационные программы физкультурного образования для студентов имеют большой потенциал в содействии их физическому развитию, улучшению состояния здоровья и повышению «качества жизни», способствуя созданию активной «студенческой молодежи», повышая эффективность учебы и социальной адаптации.

Список литературы

1. Александров С.Г. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта / С.Г. Александров, Е.С. Гусева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №58. – С. 14–22. EDN GZUPFO

2. Александров С.Г. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов вузов / С.Г. Александров, А.Д. Потапова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №56. – С. 30–41. EDN YXCSAM

3. Александров С.Г. К вопросу о модернизации физкультурного образования и воспитания студентов вуза / С.Г. Александров, А.С. Соловьева // Сфера услуг: инновации и качество. – 2022. – №59. – С. 24–34. EDN CXTISP

4. Белякова П.Е. О современных тенденциях цифровизации физического воспитания студентов вузов / П.Е. Белякова // Горизонты науки: сборник научных трудов VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 14–21. EDN EZQCGA

5. Бондарь А.И. Физическая культура как средство борьбы со стрессом у студентов / А.И. Бондарь, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник научных статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 48–53. EDN ZBAKMW

6. Гусева Е.С. К вопросу об оценке физического развития студентов Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова / Е.С. Гусева, С.Г. Александров // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: сборник науч-

ных статей II Международной научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 82–86. EDN CFHHCSE

7. Коробко А.Д. Об активизации вовлеченности студентов вуза в физкультурно-спортивную деятельность / А.Д. Коробко, С.Г. Александров // Современные тенденции и проблемы науки в развитии цифровых и инновационных технологий: материалы VI научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. – С. 194–203. EDN OZWLRX

8. Сорокина Д.А. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как ресурс повышения двигательной активности студентов вуза / Д.А. Сорокина, С.Г. Александров // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Сургут: СурГУ, 2022. – С. 93–96. EDN OJPFZA