

**Захарова Людмила Ивановна**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный

технический университет»

г. Брянск, Брянская область

## **ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** рассматриваются проблемы формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и обеспечение возможности получения высшего образования. Предлагается создание и развитие сети ресурсных (опорных) центров на базе вузов, имеющих значительный опыт работы со студентами-инвалидами различных нозологий.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, доступная среда, лица с ОВЗ, доступная среда.*

Сегодня общество все больше сталкивается с проблемами по обеспечению качественного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это проблема относится к числу приоритетных государственных проблем не только в Российской Федерации, но и во всем мире. Сегодня в Россия пытается обеспечить доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это, в свою очередь, предполагает поиск наиболее эффективных моделей высшего образования, разработку и апробацию новых форм и способов организации обучения, в том числе дистанционного обучения, что является важным компонентом общей стратегии совершенствования системы социального обеспечения населения.

Существующее законодательство в Российской Федерации принято в соответствии с основополагающими международными документами в области образования и предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их

успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Необходимо отметить, что традиционные условия организации образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе государственных образовательных организаций не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного уровня образования [1].

Таким образом, формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности и обеспечение возможности получения высшего образования является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Несмотря на то, что сегодня активно проводится государственная и региональная политика по содействию занятости лиц с ОВЗ и инвалидов, без возможности получить высшее образование такие граждане могут получать лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству отстают от потенциальных возможностей этой категории населения.

Актуальность развития различных форм обучения студентов с инвалидностью обуславливается увеличением количества студентов-инвалидов, получающих высшее образование, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий – 1,9% от всех обучающихся данной категории. При этом должна быть в полной мере обеспечена доступность высшего образования для инвалидов с различными нозологиями [2]. Актуальность получения высшего образования лицами с инвалидностью определяется необходимостью интеграции данной категории граждан в социуме, обеспечения их самостоятельности и экономической. Следует отметить, что в настоящее время в Российской Федерации только 10 процентов вузов обеспечивают архитектурную, пространственную и учебно-методическую доступность высшего образова-

ния для инвалидов, должный уровень профессионально-педагогической готовности педагогов. В то же время именно такие вузы становятся центрами притяжения для инвалидов и аккумулируют наибольшее число обучающихся.

В Брянском государственном техническом университете большое внимание уделяется проблемам лиц с ограниченными возможностями. Так, в рамках выполнения «дорожной карты» мероприятий в Брянской области обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья, был проведен методический семинар на тему «Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения». На семинаре решались проблемы организации в университете оптимальной среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента с ОВЗ – его общекультурных компетенций как будущего специалиста и помощь в адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания. В также проводилась профориентационная работа студентов с ОВЗ с целью адаптации к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии. Такие мероприятия проводятся регулярно. Вуз оснащен специальными учебными и лабораторными аудиториями, а также имеет необходимое оснащение для доступа к специальному оборудованию.

Выделим проблемы, решение которых направлено на обеспечение лиц с инвалидностью доступным и качественным образованием:

- разработка учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в вузе, включая методические рекомендации по организации обучения и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, профориентации и трудоустройства, в том числе, онлайн-курсов для студентов с инвалидностью различных нозологий;

- разработка типовых нормативных и организационно-методических документов по созданию центров инклюзивного образования в вузе, региональных

ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования;

– разработка и адаптация учебных и информационных образовательных ресурсов по программам высшего образования к потребностям пользователей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

– создание и развитие сети региональных ресурсных центров по обучению студентов с инвалидностью, в которых будет сконцентрирован методический, информационный, кадровый ресурс, обеспечение сетевого взаимодействия вузов;

– создание условий для дополнительного профессионального образования руководства, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава вузов в области образования лиц с инвалидностью;

– развитие открытой информационно-образовательной среды и единого образовательного интернет-портала, предназначенных для решения задач: высшего образования и социальной адаптации студентов – инвалидов и с ОВЗ; предоставления доступа к адаптационным образовательным технологиям; организации психолого-педагогической поддержки обучения, профессиональной реабилитации и ориентации; предоставления доступа к механизмам профориентации, содействия трудоустройству и эффективной занятости.

Решение этих проблем возможно посредством создания и развития сети ресурсных (опорных) центров на базе вузов, имеющих значительный опыт работы со студентами-инвалидами различных нозологий. Это позволит создать в вузах специальные условия, направленные на обеспечение доступности высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями по основным направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, в том числе и на основе использования электронного образования и современных дистанционных образовательных технологий.

### ***Список литературы***

1. О пропедевтических курсах в рамках сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fdomgppu.ru/node/34022>

4 <https://phsreda.com>

2. Меденкова Г.В. Возможности профессионального обучения инвалидов в учреждениях СПО / Г.В. Меденкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vozmozhnosti-professionalnogo-obucheniya-invalidov-v-uchrezhdeniyah-spo-388933.html>