

Быкова Анастасия Евгеньевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье представлены результаты исследования уровня теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии. Актуальность обусловлена тем, что развитие инклюзивного образования в стране требует высокой квалификации педагогических кадров, профессиональной готовности педагогов к реализации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательной школе. Цель исследования заключается в оценке уровня теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии. Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент (констатирующий), анализ полученных данных. Результаты исследования показали, что уровень теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования распределился между недопустимыми и критическими значениями, что указывает на необходимость проведения целенаправленной формирующей работы в направлении.

Ключевые слова: теоретическая готовность, социально-педагогическая деятельность, студент, инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ.

В настоящее время в Российской Федерации применяются несколько подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из них является инклюзивный подход в обучении, который подразумевает включение обучающихся с ОВЗ в систему общего образования и создание специальных образовательных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Поэтому на современном этапе развития высшего образования актуальной является проблема подготовки студентов педагогических направлений подготовки к организации социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.

Теоретическая готовность предполагает базовый уровень и наличие системы знаний у студента по общей и специальной педагогике, теории инклюзивного образования; методике и технологиям качественного осуществления социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ; знание процессов взаимодействия будущего педагога с коллегами, родителями и детьми с ОВЗ; дифференциальной диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; федеральных государственных образовательных стандартов, способность ориентировки в содержании адаптированных основных общеобразовательных программ и основ их построения [1].

В целях оценки уровня теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, испытуемым была предложена анкета, составленная на основе методики мотивационно-целевого программного управления И.К. Шалаева [2].

В исследовании приняли участие студенты третьего года обучения Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педа-

гогическое образование с двумя профилями подготовки в количестве 219 человек.

Результаты исследования представлены следующими выводами:

– 4,9% опрошенных имеют оптимальный уровень теоретической готовности, что выражается в глубоких знаниях студентов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, которые в будущем воплотятся в профессиональной педагогической деятельности;

– 37,5% испытуемых показали допустимый уровень теоретической готовности, студенты в основном владеют знаниями по педагогике, общей теории воспитания, методикой организации образовательно-воспитательного процесса, системой знаний по психологии развития личности, знают современные концепции воспитания, однако у них недостаточно сформированы знания в области специальной педагогики и инклюзивного образования, особенностей и основных закономерностей психического развития и развития личности ребенка с ОВЗ, особенностей семей, имеющих ребенка с ОВЗ, и методики работы с ними, особенностей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, статей закона «Об образовании», касающихся детей с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

– 31,3% респондентов продемонстрировали критический уровень теоретической готовности, что свидетельствует о бессистемности знаний в области организации социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ, в частности не сформированы знания по специальной педагогике, методике организации образовательно-воспитательного процесса. Студенты не знают новые социально-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ, закон «Об образовании», федеральные

государственные образовательные стандарты и другие директивные, инструктивные материалы;

– 26,3% студентов имеют недопустимый уровень теоретической готовности, что констатирует как отсутствие знаний в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, так и отсутствие упорядоченности знаний в области общей педагогики, теории воспитания, современных концепций воспитания, методики организации образовательно-воспитательного процесса;

– преобладание в совокупности критического и недопустимого уровня теоретической готовности (57,6%) свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию теоретической готовности студентов направления подготовки «педагогическое образование» к осуществлению социально-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. вед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

2. Шалаев И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика / И.К. Шалаев. – БГПУ, 2000. – 272 с. EDN XQMXOV