

Федина Марина Васильевна

заведующая

Кольцова Екатерина Николаевна

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №200»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА, БЕЗОПАСНОСТИ И ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются требования к современным дошкольным организациям и предлагаются идеи создания инновационной среды и сотрудничества с родителями воспитанников на примере детского сада №200 г. Чебоксары с использованием цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** дошкольная организация, цифровое пространство, безопасный детский сад.*

Современное общество задает определенные критерии к комфорту и безопасности среды, в которой пребывает само и в которой находятся дети. Дошкольные организации не стали исключением. Современный детский сад должен отвечать определенным требованиям, выдвигаемым как ФГОС ДО, так и запросами родителей или законных представителей дошкольников.

ФГОС ДО определяет требования как к развивающей предметно-пространственной среде (развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации <...>, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития) так и к условиям для создания социальной ситуации развития детей совместно с семьей (взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовле-

чения их в образовательную деятельность <...> на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи) [4].

Во многих ДО цифровое пространство организовано в незначительной мере [1]. Причиной этого выступает как финансовая составляющая, так и недостаточные или ошибочные представления о пользе и возможностях современных технологий [3]. Зачастую многое ограничивается мультимедийным сопровождением образовательной деятельности, ведением документации и повышением профессиональных навыков педагогами. Все это не охватывает в достаточной мере возможности современного оборудования и технологий.

Детский сад №200 г. Чебоксары проектировался изначально как современный и социально ориентированный образовательный центр. Для комфортного и безопасного нахождения детей на территории ДО размещались видеокамеры, как в групповых помещениях, так и на всём пространстве сада. Это способствует заинтересованности родителей в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивая доступ к трансляции в реальном времени. В дальнейшем, в целях безопасности, детский сад был оснащен автоматическими воротами и видеодомофоном на входной калитке, управляемыми с пульта охраны. Значительным средством комфортной среды выступает современное техническое оборудование, которым оснащен детский сад. Это посудомоечные и стеклоочистительные машины. Технический персонал, освобожденный от дополнительной нагрузки, имеет возможность выполнять больше текущих заданий и уделять время пристальному наблюдению за детьми и помощи в работе воспитателей, что благотворно влияет на педагогический процесс в целом.

Проектом при строительстве детского сада предусматривалось установка видеонаблюдения только снаружи по периметру здания и внутри – в холлах и коридорах. В дальнейшем, администрацией ДОУ при сотрудничестве с родительской общественностью было принято решение о дополнительном оснащении и установке видеокамер в групповых помещениях, в музыкальном и спортивном залах, на пищеблоке.

Дополнительное видеонаблюдение дает значительные преимущества для всех участников образовательного процесса:

– для администрации ДОО – возможность контроля и методической помощи для педагогов, сокращая время, необходимое для обхода всех образовательных помещений, особенно заметное при наличии двух корпусов; разрешение конфликтных ситуаций с родителями; возможность правильно оценить ситуации при возникновении травм или иного несчастного случая.

– для педагогов – возможность «наблюдения со стороны», просмотр проведенной образовательной и воспитательной деятельности для самооценки; выстраивание взаимодействия с другими педагогами, обмен опытом; повышение уровня контроля за детьми.

– для родителей и общественности – возможность наблюдать за ребенком в течении дня; онлайн-присутствие на мероприятиях ДОО в случае невозможности посетить в реальном времени; вовлечение в деятельность ДОО.

Активное сотрудничество с родителями и социумом осуществляется в детском саду №200 посредством сайта ДО и разнообразных соцсетей. В настоящее время большинство людей проводят значительное количество времени в разнообразных соцсетях и мессенджерах. Современные организации идут навстречу обществу и взаимодействуют в комфортном для большинства пространстве. Тем самым снижается негатив от использования непривычных средств информации и возрастает охват аудитории, получающей нужные данные. Зачастую запрос исходит со стороны родителей и благодаря соцсетям они получают быструю обратную связь от детского сада по интересующему их вопросу. Сайт детского сада интуитивно понятный и оформлен в единой модели других организаций города, что облегчает поиск информации. Новостной материал, статьи и фоторепортаж ежедневно обновляется и пополняется, тем самым стимулируя родителей к частому посещению данного ресурса и участию в его наполнении.

Для повышения интереса родителей к деятельности ДО и привлечению к сотрудничеству холлы оборудованы экранами и планшетами, предоставляющими актуальную информацию о событиях, происходящих в детском саду и

планируемых мероприятиях. Многие стенды содержат QR-коды, позволяющие с помощью смартфонов совершить виртуальную экскурсию, посмотреть видеоролик или прослушать аудиоматериал. Родители могут также с помощью кодов перейти на страницу сотрудника ДО или дистанционно понаблюдать за разнообразными видами деятельности, в которых принимают ежедневное участие их дети.

Для воспитанников детского сада, их младших братьев и сестер в холлах созданы мультимедийные образовательные и игровые зоны на планшетах, интерактивных столах и полах, световых столах-песочницах. Это расширяет возможности самостоятельной детской деятельности и дает время для беседы родителей с педагогом, когда ребенок увлечен игрой. На примере данных игр можно организовывать мастер-классы для родителей и знакомить их с программой ДО, показывая возрастные возможности и потребности их детей.

На протяжении нескольких лет Детский сад №200 использует детскую радиостанцию «Детство FM». Воспитанники старшего дошкольного возраста с удовольствием берут на себя роли журналистов, радиоведущих, диджеев, музыкантов, певцов, дикторов, делая среду ДОО насыщенной и разнообразной. Большой педагогический потенциал радиостанции позволил использовать ее и как средство взаимодействия с родителями, привлекая малоинтересованных и направляя в полезное русло энергию активных родителей. Радиостанция выполняет несколько функций в совместной работе с родителями. Это и информационная функция, где в творческой и доступной форме сообщается необходимая информация как администрацией детского сада, так и родителями воспитанников. Творческая функция позволяет всем желающим поделиться своими талантами со всеми воспитанниками и сотрудниками детского сада. Культурогенезная функция позволяет сформировать единые традиции семей воспитанников и детского сада. Появление внутренних праздников и памятных дат, ежегодно освещаемых радиостанцией, в привычном формате формирует ощущение единства и причастности к общему делу у родителей, педагогов, воспитанников.

Эффективной цифровой средой ДОО выступает мультипликационная студия, где дети, совместно с педагогами, создают мультфильмы в разнообразных техниках – как изобразительных, так и объемных (пластилиновых, кукольных). Процесс создания мультфильма существенно отличается от привычных форм непосредственно-образовательной деятельности, однако по сути своей является практической совокупностью знаний, умений, навыков детей и педагогов. Конечный результат используется педагогами в собственной образовательной деятельности, а дети с удовольствием демонстрируют свои мультфильмы сверстникам и родителям на разнообразных праздниках и совместных мероприятиях. Также показ мультфильмов осуществляется в социальных сетях детского сада и транслируется на экранах в холлах в зонах досуга и ожидания.

Многие педагоги, находясь в насыщенной цифровой среде, создают собственные мультимедийные игры и пособия, с учетом индивидуальных потребностей своих воспитанников. Данные игры и пособия формируют цифровую библиотеку, доступную для использования сотрудниками и родителями дошкольников. Педагоги, освоившие новые технологии, делятся навыками и знаниями с коллегами, вовлекают их в цифровое пространство. Игры, пособия, мультфильмы, созданные педагогами и детьми, принимают участие в разнообразных конкурсах и грантах, занимают призовые места, пополняют портфолио как сотрудников, так и воспитанников.

Создание цифрового пространства ДОО становится возможным за счет получения дополнительного финансирования средствами грантовой деятельности, расширения оказания дополнительных услуг, благотворительной помощи. Детский сад №200 активно участвует в грантовых программах, благодаря творческому и инициативному коллективу педагогов реализует разнообразные проекты и планы. Наличие современной образовательной среды ДОО дает возможность организовывать вариативные и инновационные формы оказания дополнительных платных услуг, вызывая интерес родителей и привлекая значительное количество воспитанников. Открытость и достаточная информированность родителей и общественности о деятельности детского сада №200, средствами

цифрового пространства, привлекает спонсоров, помогающих развитию ДОО и его совершенствованию. Всё это обеспечивает получение финансирования и активного развития среды ДОО.

Таким образом, успешное сотрудничество современного детского сада с родителями воспитанников и создание комфортной и безопасной образовательной среды возможно при использовании современных технических средств и цифровизации пространства ДОО. Это приводит к возникновению интереса со стороны семьи воспитанника и налаживанию обратной связи для многостороннего воздействия на формирующуюся личность ребенка, как при посещении детского сада так в домашних условиях [2]. Выстраивание единой образовательной модели способствует более полной реализации требований ФГОС ДО по обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Педагогика. – 2020. – №4. – С. 19–26.
2. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т.А. Лаврухина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – №2. – С. 72–79. EDN OIYKFT
3. Тугулева Г.В. Информационные ресурсы в образовательном пространстве ДОО / Г.В. Тугулева, Е.А. Овсянникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66–1. – С. 232–235. EDN IJHVEK
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.