

*Тарикулиева Наталья Константиновна*

студентка

Научный руководитель

*Салаватова Асиль Магомедовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация:* статья раскрывает проблемы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. Уделено внимание вопросам организации планирования финансово-хозяйственной деятельности в целях выявления преимуществ и недостатков. Представлена проблема финансирования образовательных учреждений, определены пути решения ограниченности финансовых средств, предложены наиболее совершенные инструменты управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательных учреждений в целом.

*Ключевые слова:* организация управления, образовательные организации, бюджетирование, доходы, финансово-хозяйственная деятельность, расходы, финансовые ресурсы, цифровизация, мониторинг.

Система образования играет колоссальную роль в обеспечении социально-экономического развития общества. От качества обучения зависит уровень культуры общества, экономическое развитие страны, кадровый потенциал и инновационное развитие экономики. Система образования – это важнейший социальный институт общества, от которого зависит будущее нашей страны. Современная система образования сталкивается с большим числом проблем, которые снижают качество системы образования в целом и снижают кадровый потенциал

страны в целом. Среди основных проблем можно выделить финансовую, кадровую проблему, проблему внедрения информационных и цифровых технологий.

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [2, с. 24].

Итак, актуальность выбранной темы исследования в рамках научной статьи обусловлена высокой значимостью системы образования и необходимостью решения наиболее актуальных проблем в целях обеспечения социально-экономического развития современного общества. В данном случае она должна быть основана исключительно на критериях создания высокоэффективной кадровой политики [4, с. 100].

Целью научной статьи является исследование совокупности проблем организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и определение путей их решения.

Под финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации следует понимать систему управления бюджетными средствами, формирование сметы доходов и расходов в пределах установленных лимитов, формирование механизма привлечения внебюджетных средств и системы предоставления платных услуг. Основной задачей организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации является обеспечение рационального использования средств в целях финансовой устойчивости образовательной организации. Эффективное управление финансовыми средствами – это основа для развития образовательной организации, повышение результативности ее работы, повышение качества образования и кадрового потенциала.

В системе организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации важнейшую роль играет система планирования. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

призвано оптимизировать и повысить эффективность управления финансовыми ресурсами. Для этого требуется обеспечить аналитичность полученных данных. Систематизация и обработка данных должна осуществляться с использованием информационных ресурсов и автоматизированных программ учета.

В основе планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации должно лежать «бюджетирование, ориентированное на результат». Система планирования финансово-хозяйственной деятельности должна быть ориентирована на рациональное использование бюджетных средств и на увеличение доходов от оказания платных услуг.

Итак, в качестве первой проблемы можно назвать недостаточно высокий уровень организации системы планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Решением проблемы может стать использование на практике инструментов бюджетирования, ориентированного на результат. Применение бюджетирования в таком формате предполагает регулярный и систематический мониторинг результатов финансово-хозяйственной деятельности, глубокого исследования причин отклонения от плановых показателей. Использование финансовых ресурсов и финансирование учреждения должно осуществляться с учетом критерия социальной значимости конкретного образовательного учреждения [5, с. 553].

Внедрение БОР на федеральном и региональном уровнях обеспечивает повышение эффективности затрат за счет экономии бюджета за счет устранения определенных функций и видов деятельности, а также повышения экономической эффективности отдельных менеджеров и получателей бюджетных средств за счет повышения качества отраслевого планирования.

Система планирования образовательной организации должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить сочетание текущих и стратегических целей развития учреждения. Планирование должно базироваться на сочетании централизации и децентрализации управления, каждой образовательной организации

должна быть предоставлена определенная мера свободного управления системой финансов в целях достижения конкретных целей и задач развития.

Недостаточно высокая эффективность планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации достаточно часто влечет за собой возникновение еще одной проблемы – недостаток финансовых средств. Проблема финансового обеспечения образовательной организации является одной из наиболее актуальных и требует пристального внимания. На рисунке 1 представлена динамика утвержденных и исполненных расходов на образование.

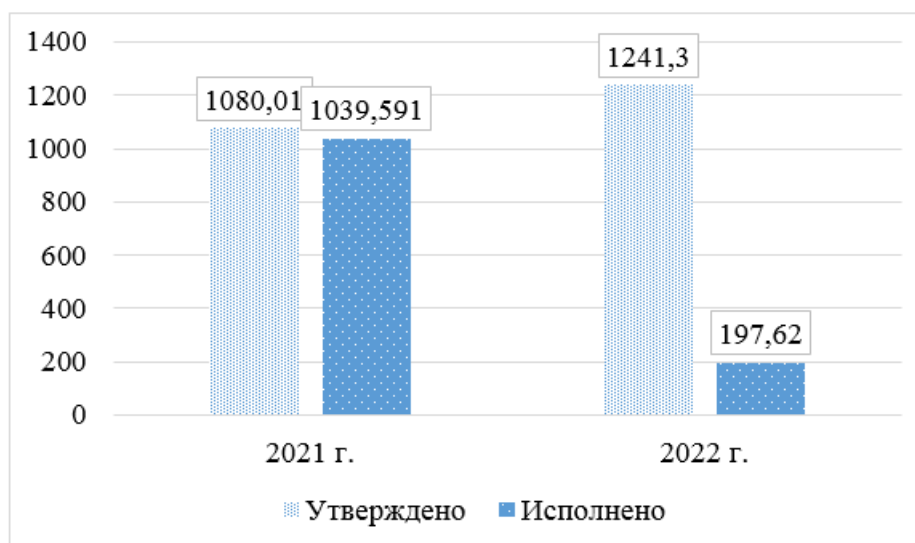


Рис. 1. Анализ утвержденных и исполненных расходов федерального бюджета на образование

Анализ представленного рисунка 1 позволяет убедиться в том, что на протяжении последних двух лет наблюдается неполное исполнение средств финансирования образовательных организаций. В 2022 году образовательные учреждения недополучили 1044 млрд рублей, в том числе 319,83 – общеобразовательные учреждения, 498,68 – высшие образовательные учреждения.

Проблема ограниченного финансирования образовательных учреждений порождает одновременно количественные и качественные проблемы. Количественная проблема выражается в недостатке финансовых ресурсов для эффек-

тивного развития образовательного учреждения. Данная проблема требует пересмотра в целом системы управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.

Качественная проблема выражается в высокой текучести кадров, низкой мотивации педагогов к трудовой деятельности. Возникает также проблема «утечки мозгов».

Для решения проблем финансирования образовательных учреждений требуется комплексный подход. Решением проблемы может стать не только развитие системы платных образовательных услуг в целях получения доходов, а также и привлечение инвесторов. Одновременно с этим возникает проблема низкого уровня прозрачности и открытости данных о результатах финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Несмотря на тот факт, что все образовательные организации в открытом доступе предоставляют планы финансово-хозяйственной деятельности и результаты их исполнения, необходимо применение на практике дополнительных отчетов, позволяющих определить рейтинг образовательной организации, ее положение на рынке среди других учреждений. Формирование системы привлечения частных инвесторов должно осуществляться при поддержке государства. Использование цифровых и информационных ресурсов могло бы стать основой для формирования рейтинга образовательных организаций, необходимости и условий привлечения инвестиций. Решением проблемы недостатка финансовых ресурсов также могло бы стать развитие системы государственно-частного партнерства. Требуется мониторинг результатов финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций, необходима разработка ключевых показателей оценки деятельности учреждений для привлечения инвесторов [3, с. 180].

Обобщая исследование проблем финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций уместно говорить о том, что ключевой остается проблема ограниченного финансирования учреждений, недостаток бюджетных

средств влечет за собой финансовую проблему развития образовательных организаций. В целом система планирования финансово-хозяйственной деятельности должна основываться на бюджетировании, ориентированном на результат. Программы развития должны сочетать в себе стратегические и текущие задачи. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций должно основываться на мерах поддержки со стороны государства:

- необходимо учесть и решить вопросы бюджетного софинансирования для дотации бюджетными средствами регионов, которые имеют низкий уровень системы образования;

- включить в процесс разработки бюджетной программы финансирования образования субъектов, получаемых эти средства;

- выделять денежные средства в большей части на такие направления, как закупка инвентаря и оборудования, а также капитальный ремонт образовательных учреждений и организация учебного процесса;

- выделять денежные средства на процесс приобретения оборудования с цифровыми и информационными технологиями, что делает высокой вероятность качественного образования в России;

- сформировать единую прозрачную систему, обусловленную анализом использования бюджетных средств непосредственно образовательными учреждениями;

- сформировать институты научной инфраструктуры, направленные на рост качества человеческого и интеллектуального потенциала в нашей стране;

- освободить от уплаты налогов образовательные учреждения, получающие бюджетные средства со стороны государства [1, с. 98].

Таким образом, комплексный подход к управлению финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации позволит повысить качество образования и решить выявленные проблемы. Совершенствование механизма управления финансово-хозяйственной деятельностью повысит конкурентоспособность многих образовательных организаций.

**Список литературы**

1. Воронина Д.И. Проблемы финансирования образования / Д.И. Воронина // Молодой ученый. – 2019. – №38 (276). – С. 97–98. EDN NYKVFN
2. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW
3. Мирошкина Т.К. Исследование моделей бюджетирования государственных образовательных учреждений / Т.К. Мирошкина // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2020. – №6. – С. 179–189.
4. Салаватова А.М. Принципы управления образовательными цепями / А.М. Салаватова // Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. Л.И. Колесник. – 2020. – С. 99–101. EDN: TAUTDL
5. Сероштанова Ю.В. Система финансового планирования в образовательных учреждениях / Ю.В. Сероштанова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №12. – С. 553–555. EDN YYKQEX