

Стукань Алевтина Евгеньевна

педагог-психолог

ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям №7»

г. Таганрог, Ростовская область

Иванникова Анна Александровна

магистрант

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

DOI 10.31483/r-107923

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ)

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы с детьми с ОВЗ в социальном учреждении. Проведена диагностика самооценки и тревожности как психологических показателей состояния ребёнка.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, самооценка, тревожность.

Отслеживание динамики развития детей, воспитывающихся в социальных учреждениях, является необходимой задачей для педагогов и психологов. Это позволяет для каждого ребенка разработать индивидуальный план развития и жизнеустройства [1].

В статье описан опыт Таганрогского Центра помощи детям №7, в котором проживают дети с ОВЗ.

Для выявления динамики развития детей групповую диагностику в данном случае проводить нецелесообразно в связи со спецификой контингента: воспитанники с ОВЗ и инвалидностью (умственной отсталостью) требуют в процессе диагностики индивидуального подхода соответственно степени дефекта и лич-

ностным особенностям [2]. Также не удалось в полной мере провести диагностику отдельных воспитанников из-за тяжелых вторичных дефектов.

Диагностика уровня тревожности воспитанников среднего и старшего возраста проводилась по методике «Шкала личностной тревожности» Р. Кондаш модифицированной А.М. Прихожан. Для диагностики уровня тревожности воспитанников дошкольного, младшего школьного возраста, а также отдельных детей инвалидов среднего школьного возраста, имеющих умеренную степень умственной отсталости, был выбран тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен. Данная методика предполагает использование стимульного материала – рисунки с изображением типичных для жизни ребенка ситуаций, а также изображения печального и улыбающегося лица ребенка.

Сравнительная диагностика, проведенная в декабре 2022 года и в мае 2023г. показала уменьшение количества воспитанников с высоким уровнем тревожности с 35,7% до 6,7%.

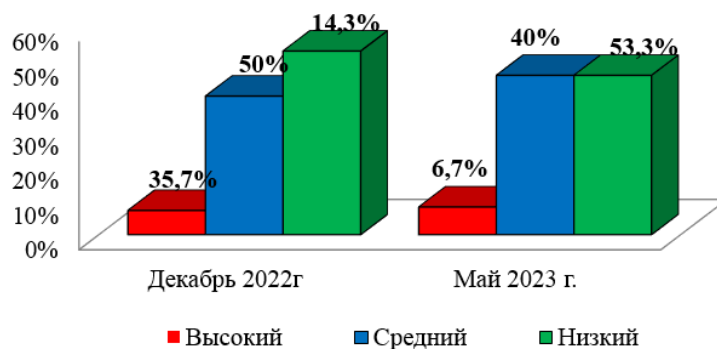


Рис. 1. Динамика уровня тревожности воспитанников (в %)

Также наблюдается увеличение количества воспитанников с низким уровнем тревожности до 53,3%. Что обусловлено особенностями детей с умственной отсталостью, а именно, эмоциональной незрелостью и лабильностью, психическими расстройствами. Низкий уровень тревожности может носить защитный характер. Тревога у таких детей, как правило, скрывается за агрессивностью, проявляется в речи, манерах поведения, внешнем виде. В связи с чем, педагогам необходимо постоянно отслеживать данные проявления в повседневной деятельности в семейно-воспитательной группе.

К концу 2023 года несколько увеличилось число воспитанников с нормальным уровнем тревожности, что составило 46,2% и равно числу детей с низким уровнем. Сохраняется минимальное количество воспитанников с повышенным уровнем – 7,6%. За полугодие наблюдается повышение тревожности в сферах «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый»: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, только у одной воспитанницы.

Мониторинг уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн и методике «Лесенка» (авторы С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) в 2021 и 2022 гг. показал, что подавляющее большинство воспитанников (42,9% в декабре 2021 года, 66,7% в мае и 76,9% в декабре 2022 года) демонстрируют очень высокую неадекватную самооценку, доля воспитанников с адекватной самооценкой незначительна и не превысила за год 15,4% со средней и 35,7% с высокой.

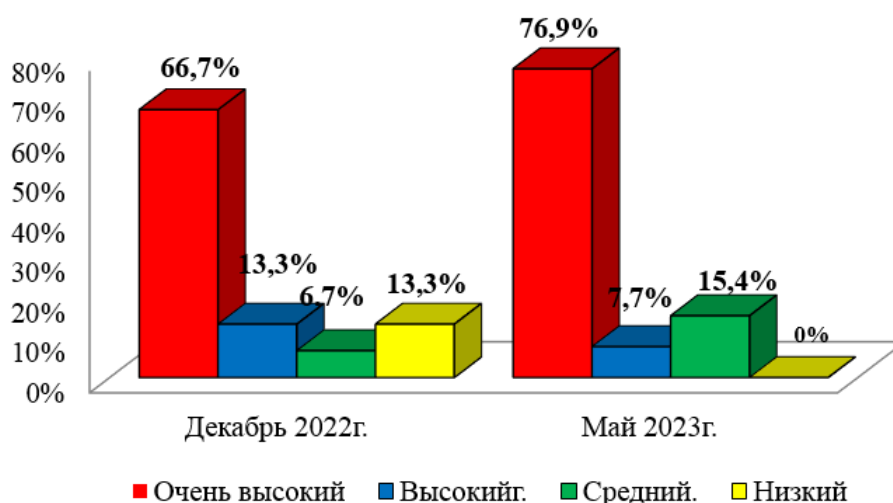


Рис. 2. Динамика уровня самооценки воспитанников (в %)

В первом полугодии наблюдается повышение количества воспитанников с очень высоким уровнем самооценки (неадекватная самооценка) от 42,9% до 66,7%, к концу года дети с неадекватно завышенной самооценкой составляют подавляющее большинство от общего числа воспитанников – 76,9%. Также, заметно снижение количества воспитанников с заниженной самооценкой в первом полугодии до 13,3% и в конечном итоге до 0%. Воспитанники со средним (адекватная самооценка) уровнем к концу года составляют только 7,7%. Что, видимо, обусловлено спецификой контингента.

У некоторых воспитанников неадекватная самооценка может быть обусловлена как особенностями младшего школьного возраста, так и наличием интеллектуальных нарушений – умственной отсталости. Данный возрастной период сензитивен для формирования самооценки вследствие развития рефлексивных способностей. Существует тенденция изменения самооценки от очень высокого (неадекватная самооценка) и высокого уровня к среднему (адекватная самооценка) на протяжении младшего школьного возраста, однако, прогресс в развитии детей с интеллектуальными нарушениями крайне неравномерен. Очень низкий уровень развития социального интеллекта не позволяет адекватно оценивать себя и окружающих, рефлексивные способности не развиты, как следствие устойчивая неадекватно завышенная самооценка. Что касается воспитанников среднего и старшего подросткового возраста, устойчивую неадекватно завышенную самооценку демонстрируют часть из воспитанников, у которых наблюдается умеренная умственная отсталость, что также может обуславливаться диагнозом детей.

Таким образом, существенное повышение за последние два полугодия общего уровня самооценки воспитанников, увеличение количества детей с очень высокой неадекватной самооценкой, незначительное количество детей с адекватной самооценкой обусловлены, в первую очередь контингентом воспитанников.

Уровень тревожности и у детей с различными нарушениями часто неустойчивый, неадекватный (колебания от очень высокого до очень низкого). Также, известно, что в виду возрастных особенностей, дошкольники и младшие школьники, которыми являются 32,1% побывавших за год в Центре детей, склонны к завышенной самооценке. Формирование самооценки наиболее интенсивно происходит именно в младшем школьном возрасте. Это обусловлено, в первую очередь, особенностями возрастного периода, а также сменой ведущей деятельности и социальной ситуации развития. Так, к окончанию начальной школы дети все более адекватно оценивают себя и окружающих, вслед-

ствие развития рефлексивных способностей, что может быть значительно затруднено ввиду наличия серьезных отклонений в развитии.

Вместе с тем, у отдельных воспитанников старшего подросткового возраста с ОВЗ и нормативным развитием присутствует положительная динамика, что говорит об эффективности психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы.

Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что наблюдается положительная динамика по большей части представленных показателей. Педагог-психологу удалось скорректировать эмоционально-волевою, поведенческую, коммуникативную сферы, что мы можем видеть по показателям самооценки и снижению уровня тревожности.

Несмотря на то что удалось снизить уровень тревожности и повысить самооценку отдельным воспитанникам, мы отмечаем наличие неустойчивости и неадекватности в показателях самооценки, что характеризуется возрастными изменениями и нестабильным оцениванием себя и мира ввиду осложнений в развитии.

Список литературы

1. Поленова С.В. Изучение динамики развития и жизнеустройства детей-сирот в социальных учреждениях (из опыта работы) / С.В. Поленова, С.Ю. Шалова, В.А. Сорокина // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 7-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – 2019. – С. 211–215. EDN IXWBFF

2. Шалова С.Ю. Изучение готовности младших школьников с ОВЗ к совместной трудовой деятельности / С.Ю. Шалова, Т.И. Меньшикова, А.А. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. №3 (28). – С. 192–195. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0803-0049. – EDN XSFVWO