

Самигуллина Гульназ Загитовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №55 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

ОБУЧЕНИЕ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Аннотация: в статье представлен опыт работы воспитателя татарского языка по обучению воспитанников дошкольной образовательной организации. Описаны трудности, возникающие в процессе обучения дошкольников.

Ключевые слова: татарский язык, воспитанники, дошкольники, воспитатель, занятия в ДОУ, игры, дети.

В Республике Татарстан татарский язык и русский язык являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного рассматривает татарский язык как средство общения, а также как способ духовно-нравственного развития, развития коммуникативной культуры обучающихся.

В обучении русскоязычных детей татарскому языку добиться успеха позволяет, с одной стороны, использование личностного подхода к ребенку, где можно провести индивидуальную работу, применив систему поощрений, привлечь детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татарской языковой развивающей среды.

Цели, которые мы ставим перед ребенком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребенка.

Перед нами стоит цель, с помощью учебно-методического комплекса (УМК) научить общаться детей на татарском языке. Как же мы добиваемся этой цели? У каждого возраста свой проект. В средней группе язык изучается в режимных моментах. В старшей группе одно занятие, два в режимных моментах.

В подготовительной группе два занятия, одно в режимных моментах. В младших группах занятия проводятся только для детей татар. В течение года каждый возраст должен выучить определенный минимум слов.

Чтобы заинтересовать детей изучением языка, используются различные приемы. В решение этой задачи помогают сюжетно-ролевые, пальчиковые, малоподвижные хороводные игры. При использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), в режимных моментах воспитывается интерес к народным сказкам, и проявляется интерес у детей к их просмотру. После просмотра обсуждение сказки проходит более продуктивно.

Так как изучение языка идет через игровую деятельность, дети с огромным желанием изучают язык. При использовании в работе сюжетно-ролевых игр, таких как «Продукты», «Овощи», «Посуда», воспитанники сами изъявляют желание брать на себя ту или иную роль. Часто на занятия приходят сказочные герои, а их роли играют сами дети. Проводятся музыкальные игры, такие как «Бар матур бакча» («Есть красивый огород»), «Бу ой матур, бу ой зур» («Этот дом красивый, этот дом большой»), «Кэрия Зэкэрия». В работе применяются дидактические игры, которые изготовлены своими руками. Особое место в изучении языка занимает стена-панно в кабинете татарского языка, которое используется, как очень ценное дидактическое пособие, помогающее детям изучать татарский язык с помощью наглядного материала.

И, конечно же, включение воспитателей групп в совместную работу с воспитателем татарского языка, обеспечивает более продуктивную деятельность с дошкольниками. С русскоязычными воспитателями в месяц два раза проводятся семинары по изучению второго языка. Они на бытовом уровне знают татарский язык, утром встречают детей, здороваясь на двух языках, свободно могут рассказать о себе, считать. В каждой группе для родителей создан уголок. Там можно ознакомиться с лексическим минимумом, с изученными детьми диалогами. На утренниках дети с огромным желанием рассказывают стихи на татарском языке, а выучить стихи им помогают мамы и папы. Изучение языка это не только изучение лексического минимума, а это еще изучение традиций этого

народа. В этом нам помогает долгосрочный проект «Все мы разные: вместе мы друзья». В рамках этого проекта мы изучили историю и традиции нашего народа. И надо отметить, как дети втянулись во все это. Каждый год в рамках недели татарского языка проводятся конкурсы чтецов, не только дети татары, но и русские дети готовятся, и выразительно их рассказывают, а также получают грамоты и памятные подарки.

В прошлом учебном году была разработана программа кружка «Экияттэ кунакта» («В гостях у сказки»). Целью кружка является ознакомление детей с татарским фольклором и обучение выразительному чтению. Успехи в освоении татарского языка проявляются в организации праздников. Все праздники отмечаются с огромным удовольствием, в Новый год дети сами играют роли Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей. В Международный женский проявляют свои успехи в конкурсе «А ну-ка девочки». Где девочки с помощью взрослых, раскатывают тесто, лепят треугольники.

В процессе работы по обучению дошкольников татарскому языку основной трудностью становится – недостаточность внимания родителей к изучению языка. Увеличивается количество семей татар, где перестаёт использоваться в речи и общении их родной язык, поэтому основной целью воспитателя татарского языка становится формирование интереса у родителей к татарской речи. Уже сейчас можно говорить о результативности работы по изучению татарского языка в нашем детском саду – это усвоение детьми полного лексического минимума при выпуске из дошкольного учреждения. Именно комплексная работа воспитателя татарского языка, воспитателей групп и родителей является залогом дальнейших успехов в обучении дошкольников татарскому языку.

Список литературы

1. Зарипова З.М. Татарча сойлэшэбез. Говорим по-татарски: методическое пособие / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрэчева, Р.С. Исаева. – Казань: Хэтер, 2012. – 70 с.
2. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко / Р.К. Шаехова. – Казань: Хэтер, 2011. – 95 с.

3. Гумерова В.Г. Бэйрэмнэр бэйлэме / В.Г. Гумерова, Ф.Я. Зарипова. – Казань: Мэгариф, 2005.