

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация: в статье рассмотрены когнитивные, мировоззренческие, поведенческие и методические особенности, присущие взрослым, изучающим английский язык в современном мире, с учетом как теоретических, так и исследовательских данных.

Ключевые слова: взрослые обучающиеся, обучение английскому языку.

В связи с тем, что за последние десятилетия глобализация значительно усилилась, все больше взрослых людей разных национальностей обращаются за помощью к преподавателям английского языка, поскольку хотят найти работу за рубежом, более эффективно общаться на работе, отправиться в зарубежное путешествие или просто получать удовольствие от общения на иностранном языке в различных жизненных ситуациях. В любом из этих случаев изучающие английский язык имеют высокую мотивацию к обучению. Однако существуют существенные различия между моделями обучения, эффективными для взрослых и для детей.

Общее представление о традиционной целевой аудитории при обучении иностранным языкам таково, что она обычно представлена различными типами молодых учащихся – от детей, подростков и иногда до совсем молодых взрослых. Соответственно, когда в качестве обучающихся выступают взрослые, процесс обучения считается более проблематичным. Сегодня, возможно, как никогда ранее, эту точку зрения поддерживают родители, педагоги и политики, стремясь подготовить детей к многоязычному будущему, выдвигают концепцию «чем раньше, тем лучше» при изучении иностранных языков. Но так ли это на самом деле, что чем старше ученики, тем более неэффективны они как изучающие

язык? Даже если не все специалисты в данной области разделяют это мнение, то, по-видимому, существует общее мнение, что возраст учащихся связан с определенными потребностями, компетенциями и когнитивными навыками, которые, в свою очередь, предполагают характерные модели преподавания и обучения.

Хотя понятию «взрослые учащиеся» можно дать несколько различных определений, в зависимости от того, на какой аспект направлено каждое из них, в данной статье под этим термином понимаются лица, выше обычного возраста традиционного обучения (точнее, старше 23–25 лет), которые свободно выбирают ту или иную форму обучения, чтобы удовлетворить профессиональные, социальные или личные потребности или интересы.

В области методики преподавания интерес к взрослым учащимся возник на основе идеи о том, что зрелые учащиеся учатся как-то иначе, чем молодые. Основываясь на этой идее, американский педагог Малкольм Ноулз разработал принцип «андрагогики», который представляет собой искусство и науку обучения взрослых [3]. Андрагогическая модель Ноулза основана на следующих предположениях о взрослых обучающихся: поскольку взрослые склонны к самонаправленности, они могут сами руководить своим обучением; богатый жизненный опыт помогает им в обучении; они готовы учиться, когда принимают на себя новые социальные или жизненные роли; они ориентированы на задачу или проблему, желая немедленно применить новые знания; взрослые обычно мотивированы к обучению внутренними, а не внешними факторами [3, с. 12]. Несмотря на то, что модель Ноулза часто подвергалась критике, она оказала большое влияние на теорию обучения и преподавания и стала основой практики в области обучения взрослых.

В сфере образования распространен миф о том, что взрослые студенты в целом менее эффективны в изучении языка, основываясь на том, что чем моложе люди, тем гибче их мозг и, соответственно, лучше их когнитивные функции. Однако исследования, похоже, опровергают этот миф, указывая на то, что, действительно, молодые студенты могут быть лучше в освоении произношения, но в остальном взрослые вполне способны достичь высокого уровня владения

иностранным языком [4, с. 73]. Согласно исследователям данной области (например, Джереми Хармер), взрослые учащиеся обладают большими когнитивными возможностями и концептуальной сложностью, чем младшие [2, с. 84]. Это означает, что взрослые могут предложить более длительную концентрацию внимания и способны к абстрактному мышлению. Кроме того, взрослые обучающиеся имеют более развитое понимание того, как работает язык, знакомы с более сложными элементами грамматики, такими как спряжение или наречие. Они уже знают, что такое грамотно построенное предложение и имеют продвинутые навыки в знании пунктуации и орфографии.

Все эти когнитивные особенности взрослых учащихся предполагают, что преподаватели должны корректировать учебные материалы и методы обучения в соответствии с уровнем подготовки и возрастом обучающихся.

Общепризнанно, что мотивация представляет собой фактор, имеющий центральное значение для успешного обучения. В отличие от младших школьников, взрослые почти всегда имеют обоснованную причину, по которой они учатся, и эта причина будет их основной мотивацией.

Взрослые, как правило, воспринимают образование как способ повышения самооценки и достижения различных личных целей, поэтому, они обычно, имеют высокую мотивацию с самого начала процесса обучения, и это значительно облегчает преподавателю выполнять свою задачу мотиватора. Более того, как отмечает, согласно Хармеру, многие взрослые способны поддерживать уровень мотивации, удерживая отдаленную цель таким образом, который подросткам дается труднее [2, с. 84].

Взрослые, безусловно, более способные к сотрудничеству учащиеся, и, что самое важное, их сотрудничество является естественным следствием того, что они видят смысл различных учебных ситуаций, в которые они вовлечены. Таким образом, преподавателю больше не нужно «маскировать» обучение, прибегая к развлекательным мероприятиям, таким как игры или песни, хотя при правильном подборе и использовании они иногда могут быть уместны и для обучающихся старшего возраста. Более того, студенты зрелого возраста имеют за плечами

большой опыт обучения, и этот аспект может оказаться как полезным, так и проблематичным. С одной стороны, взрослые студенты обладают хорошо развитыми стратегиями обучения, которые хорошо помогают им в различных ситуациях, и преподаватель может помочь им использовать эти стратегии в своих интересах и в изучении языка. С другой стороны, взрослые приходят на занятие по обучению английскому языку с определенными ожиданиями от процесса обучения, и, если эти ожидания оправдаются, преподаватель может помочь им использовать эти стратегии и в процессе обучения, а, если эти ожидания не оправдываются, учащиеся могут критически отнестись к новому контексту обучения.

По сравнению с другими возрастными группами взрослые, как правило, более дисциплинированы и готовы продолжать работу, несмотря на скуку. Это не означает, что учащиеся старшего возраста не могут демонстрировать деструктивное поведение, например разговаривать с одноклассниками, когда нужно обратить внимание на преподавателя, приходить на занятия с опозданием, не выполнять домашние задания или даже не соглашаться с ними или с тем, что говорит преподаватель.

Однако преподавателям, работающим со взрослой аудиторией, в меньшей степени приходится сталкиваться с постоянными ежедневными проблемами дисциплины, которые обычно возникают у младших школьников. Это происходит потому, что в большинстве случаев взрослые люди придерживаются такого типа поведения который показывает, что они серьезно относятся к процессу обучения: они приходят на занятия с необходимыми материалами (книги, бумага, ручка и т. д.), не задают вопросов, не имеющих отношения к обсуждаемой теме, заранее предупреждают преподавателя, если им придется пропустить занятие или экзамен, и вообще склонны быть честными со своими преподавателями. Идея заключается в том, что если взрослые учащиеся чувствуют, что к ним относятся как к равным в процессе обучения, то они, как правило, готовы сотрудничать с преподавателями для достижения образовательных целей.

Процесс преподавания английского языка взрослым обучающимся может оказаться очень интересным и в то же время полезным. Мотивация,

целеустремленность и жизненный опыт этих учащихся могут принести много пользы в процессе обучения. Однако очевидно, что преподаватели в условиях обучения взрослых должны быть более гибкими и оперативными. Только в этом случае преподаватели смогут внести реальный вклад в успешное обучение своих студентов, создавая позитивный климат, в котором взрослые чувствуют себя эмоционально безопасно и который предлагает им тот тип обучения, который они ожидают.

References

1. Harmer J. (2002). How to teach English. Malaysia: Longman.
2. Harmer J. (2007). The practice of English language teacher (4th ed.). Harlow: Longman.
3. Knowles M. et al. (1984). Andragogy in action. Applying modern principles of adult education. San Francisco: Jossey Bass.
4. Lightbown P., & Spada N. (2006). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.