

*Хвалей Олег Дмитриевич*

канд. биол. наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

**ЛЕТНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И ИХ РОЛЬ  
В ФОРМИРОВАНИИ, СТАНОВЛЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ –  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация:* основная цель летней экологической школы – совершенствование знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий в области естествознания, совершенствование экологических знаний и выработка навыков экологически правильного и разумного поведения в природе. Экологическое образование предполагает также развитие коммуникативных способностей студентов – будущих учителей начальных классов. Экологические знания, умения, навыки выступают не только в качестве объекта усвоения, но и в качестве психолого-педагогического средства развития способностей и потребностей гармоничного взаимодействия живых систем друг с другом и с окружающей природой в целом.

*Ключевые слова:* летняя экологическая школа, экология, краеведение, экологическая тропа, зоологический музей, ботанический сад, флора, фауна.

Летняя экологическая школа – это комплексная форма экологического образования, объединяющая различные формы естественнонаучного образования [1–8]. На факультете начального образования БГПУ она организована на основе курса «Основы естествознания» и на основе летней природоведческой практики. Летняя экологическая школа функционирует как дополнительная форма экологического образования.

Интерес является устойчивым мотивом познавательной деятельности студентов. Еще более важным стимулом развития познавательных интересов явля-

ется непосредственная деятельность студентов в природной среде, которая предполагает элементы исследования, эксперимента, творческую и практическую работу. Цель летней экологической школы – способствовать становлению и развитию единой картины мира в сознании студентов; расширению их естественнонаучного кругозора, развитию исследовательской самостоятельности, наблюдательности, нестандартного мышления; она также должна стимулировать проявление навыков научно-поисковой работы. При организации летних экологических школ предполагалось четыре основных блока мероприятий: 1) углубленное изучение видового состава флоры и фауны Республики Беларусь и мира (посещение музеев природы г. Минска, ботанического сада); 2) изучение реальных природных объектов (экологические тропы, природные объекты – лес, луг, водоём); 3) экологическое воспитание и образование (знакомство с организацией природоохранной деятельности на промышленных предприятиях, на предприятиях по утилизации бытовых отходов, с особенностями очистки сточных вод); 4) практическая часть – участие студентов в организации и проведении экологических акций. При этом студенты выполняли следующие индивидуальные и групповые задания: организация и разработка экскурсий в природу с целью изучения биоразнообразия (мотивация выбора объектов, постановка целей, задач, пути их достижения). При посещении музеев природы (зоологический музей биофака БГУ, музей природы и экологии г. Минска, центр экологии и краеведения) с целью ознакомления с богатством фауны Беларуси и мира студенты выполняли индивидуальные и групповые задания. Например, на основании экспозиции музея биологического факультета БГУ разрабатывали экскурсии для учеников младших классов по темам «Птицы Республики Беларусь», «Животные Красной книги нашей страны», «Насекомые Республики Беларусь», «Опасные и ядовитые животные РБ и мира». При посещении экологических троп в пределах г. Минска студенты познакомились с целями их создания и особенностями функционирования, а в качестве индивидуальных заданий студентам предлагалось продумать возможность организации таких троп на своей малой родине (деревня, поселок, город) с разработкой те-

матики, схемы и плана. Также изучали, вначале теоретически, способы снижения антропогенного воздействия на окружающую среду, методы снижения уровня отходов (изучение количества и качества пластика в окружающей среде, изучение опыта интенсивной переработки и компостирования, очистки сточных вод и т. д.). По данной тематике студенты выполняли индивидуальные задания в виде презентаций и устных сообщений. В качестве изучения практического опыта в 2024г. запланировано посещение станции аэрации и очистки сточных вод (м/р Шабаны), экологических лабораторий при крупных промышленных предприятиях (МТЗ, «Интеграл», МАЗ), предприятий по утилизации и переработке мусора («Экорес»).

Основной метод работы школы – использование эффекта интеллектуальной цепи, когда участвующие в работе школ студенты делятся своим опытом и знаниями с членами семьи, друзьями и другими людьми за пределами студенческого сообщества. В работе школы участвовали студенты первого курса. Одна из целей летней экологической школы – совершенствование знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий по видовому составу фауны Беларуси и мира. Для достижения поставленной цели были организованы и проведены различные мероприятия. Так, участники летней школы посетили центр экологии и краеведения, где познакомились с видовым составом фауны РБ и мира, увидели такие редкие виды животных, как пустельга (Красная книга РБ), кожистая черепаха, среднеазиатская черепаха, шпорцевая лягушка, аксолотль, различные виды аквариумных рыб, шиншилла, земляная белка-дегу и др. виды. В рамках работы школы с целью ознакомления с фауной лугов и лесов Беларуси, а также с видовым разнообразием фауны мира было организовано посещение зоологического музея биологического факультета БГУ, построенного по систематическому принципу. В пяти отделах (залах) экспонируются представители республиканской фауны и отдельных регионов мира. Собрание экспонируемых животных общим количеством свыше 6 тыс. экземпляров является лишь небольшой частью значительного основного коллекционного фонда. Также посетили Музей природы и экологии Республики Беларусь. Экспозиция

этого музея отличается от экспозиции зоомузея биофака БГУ тем, что здесь представлена только фауна Республики Беларусь. Однако количество видов животных является достаточным для изучения многообразия фауны Беларуси.

Одно из важных мероприятий летней школы – ознакомление с экологической тропой Советского района, расположенной на берегу Цнянского водохранилища. Студенты – участники летней экошколы ознакомились с структурой тропы (стенды и разделы «деревья и кустарники», «лекарственные растения», «ихтиофауна Цнянского водохранилища») и посетили все её составные элементы. Также студенты приняли участие в экологических акциях под эгидой исследовательско-просветительского учреждения «Центр экологического воспитания и развития». Например, плели корзины-гнездовья для некоторых видов сов вместе с учениками разных школ г. Минска и затем размещали их в парках г. Минска. Часть студентов принимали участие в работе минского океанариума (разработка и проведение экскурсий для школьников, уход за обитателями океанариума и т. д.).

С целью углубления знаний о животном и растительном мире лесов Беларуси, в рамках летней экологической школы посетили лес в окрестностях города Минска. Отметили, что лес подвергается большой антропогенной нагрузке (рядом станция метро «Борисовский тракт», общежития и учебный корпус БНТУ). Лес засорен пластиковыми бутылками, много кострищ в разных местах. Совместно со студентами разрабатываем программу по минимизации антропогенного воздействия на этот лесной биоценоз (предполагаем внести в Минский лесхоз предложение увеличить количество контейнеров по отдельному сбору мусора, организовать несколько стационарных мест для кострищ и мангалов).

Работа летних экологических школ 2019–2023 гг. позволяет не только закрепить теоретические знания по биологии, экологии, но и позволяет совершенствовать практические навыки у студентов (мероприятия по охране природы, навыки разработки и проведения экологических экскурсий в природу, по экологическим тропам и т. д.). Работа летней школы признана необ-

ходимой и полезной для формирования, становления естественнонаучного и экологического мировоззрения будущих учителей начальных классов.

### *Список литературы*

1. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы естествознания» для специальности 6-05-0112-02 Начальное образование: рег. св. №1142334994 от 30.06.2023 г. / сост.: А.И. Калашникова, О.Д. Хвалей // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/49923> (дата обращения: 04.09.2023).

2. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы биологии» для специальности 6-05-0112-02 Начальное образование: рег. св. №1142334993 от 30.06.2023 г. / сост.: О.Д. Хвалей // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=.bspu.by/handle/doc/5787> (дата обращения: 21.09.2023).

3. Хвалей О.Д. Исследовательская деятельность студентов факультета начального образования в рамках дисциплины «Естествознание: основы биологии» / О.Д. Хвалей // Образование в современном мире: горизонты и перспективы: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; под науч. ред. С.Я. Кострицы, Е.Н. Лапковской, Н.С. Михайловой, С.З. Семерник. – Гродно: ЮрСаПринт, 2018. – С. 167–171. – EDN PVAAMU

4. Учебная программа по дисциплине «Основы естествознания» для специальности 1-01 02 01 Начальное образование / сост.: А.И. Калашникова, О.Д. Хвалей, А.В. Таранчук // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/53438>

5. Программа учебной практики по естествознанию для специальности 1-01 02 01 Начальное образование / сост.: А.И. Калашникова, О.Д. Хвалей, А.В. Таранчук // Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/54022>

6. Хвалей О.Д. Экологическое, естественнонаучное образование и воспитание на факультете начального образования / О.Д. Хвалей // Materiály XVIII Mezinárodní vědecko – praktická konference «Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2022», 22–28 unora 2022 г., volume 3. – Praha: Education & Science, 2022. – P. 55–59.