

Присяжная Людмила Владимировна

учитель

МБОУ «Центр образования №15»

г. Тула, Тульская область

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: метапредметный подход в обучении является одной из современных педагогических концепций, которая позволяет развивать у обучающихся универсальные способности и навыки, не привязанные к конкретной предметной области. Использование современных образовательных технологий позволяет воплотить этот подход на практике.

Ключевые слова: метапредмет, метапредметный подход, универсальные учебные действия, УУД, современные образовательные технологии.

В последние годы значительные изменения происходят в системе образования. Они, конечно, обусловлены требованиями времени. И если в прошлом главной целью начального образования считалось обучение чтению, письму, счёту, а критерием успешности был уровень умений и навыков ученика, то сегодня важно не просто дать школьнику новые знания, а научить их применять, развивать и умело использовать.

Одной из концепций, реализующих эту задачу, является метапредметный подход в обучении. Этот подход позволяет сделать упор не только на конкретные предметы, но и на развитие универсальных умений и навыков.

Метапредметный подход, как один из вариантов обучения, нацелен на развитие универсальных компетенций, которые имеют применение в разных сферах деятельности. Он предлагает переходить от изучения отдельных предметов к развитию навыков решения проблем, самоорганизации, коммуникации, критического мышления и других.

Экспериментальная установка, в рамках которой ребёнок осваивает не только предметную область, но и деятельность, причём, как правило, не одну, называется *метапредмет*. А реализация этой установки происходит во временных рамках обычного урока. Таким образом, получается, что метапредметные результаты – это реальная возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий (УУД).

Именно сформированность УУД обеспечивает готовность обучающихся к освоению новых знаний, поиску путей решения проблем в различных ситуациях, его способность к самоорганизации, сотрудничеству, коммуникации. Все мы знаем, что становление личности школьников, происходит в том числе, а может быть и в первую очередь, на уроке. Именно поэтому современный урок – это прежде всего урок, направленный на формирование и развитие УУД.

Надо отметить, что в России метапредметное обучение было широко распространено еще в 1918 году. Подтверждение тому можно найти в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлась тогда это методом проектов. Метапредметное обучение разделялось на ступени. На первой ступени – самой младшей – с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения. На старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры.

Как построить свой урок, который бы соответствовал новым стандартам, ориентированным на метапредметность?

Активное развитие информационных технологий стало незаменимым подспорьем в современном образовании. Информационные технологии предоставили новые возможности для обучения, позволяющие разнообразить учебный процесс и сделать его более привлекательным для обучающихся. С использованием современных образовательных технологий реализация метапредметного подхода становится более эффективной и доступной.

Проанализируем несколько возможных способов реализации метапредметного подхода с использованием современных образовательных технологий в начальной школе:

1. Использование интерактивных образовательных игр и приложений.

Игровая технология – одна из самых актуальных и эффективных для начальной школы. Игровой подход позволяет учащимся активно и творчески учиться через игру. Задачи в играх могут потребовать от учеников использования различных знаний и навыков из разных предметных областей, развивая тем самым метапредметные умения.

Большую популярность приобрели онлайн платформы для учащихся начальной школы. Задания многих образовательных платформ даются в игровой форме, используется яркий дизайн, забавные герои-помощники. Такие ресурсы способствуют более активному и осознанному усвоению учебного материала, способствует развитию мотивации ребенка, обеспечивают дифференцированный подход к каждому и т. п.

2. Проектное обучение.

Заслуженное признание получили технологии проектного обучения. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, развитие творческого и критического мышления, возможность применения знаний и навыков из различных областей. Использование технологий, таких как компьютеры, программирование, создание веб-сайтов или мультимедийных презентаций, может помочь ученикам собирать информацию, обмениваться идеями и представлять результаты проекта.

3. Интегрированные уроки.

Современные образовательные технологии позволяют учиться интегрированно, объединяя различные предметы в одном уроке:

– использование электронных учебников, доступных на компьютере или планшете, позволяет объединять информацию из различных предметов в одном источнике. Ученики могут легко переключаться между разделами и видеть связи между разными темами.

– создание цифровых работ, таких как презентации, мультимедийные проекты или анимации, объединяющие знания и навыки из различных предметных областей. Это способствует творческому подходу к образованию и развитию метапредметных умений.

– использование виртуальных экскурсий и обучающих игр позволяет учащимся погрузиться в мир интерактивного обучения и применить знания и навыки из разных предметов на практике.

4. Коллаборативное обучение (т.е. обучение в сотрудничестве).

Современные образовательные технологии, такие как электронные доски и совместное редактирование документов, онлайн-форумы, позволяют учащимся работать в группах над проектами или заданиями, обмениваться мнениями и идеями, принимать общие решения и решать проблемы, развивают навыки работы в коллективе.

5. Смешанное обучение (blended learning).

Комбинация традиционных методов обучения и использования современных технологий, таких как видеолекции, электронные учебники или онлайн-курсы, может помочь учащимся активно взаимодействовать с информацией и развивать метапредметные умения.

Это только некоторые из множества современных образовательных технологий, которые можно широко использовать в современных учебных заведениях для повышения эффективности обучения и увлекательности учебного процесса. Однако важно помнить, что успешная реализация метапредметного подхода требует, прежде всего, компетентности учителя в использовании современных образовательных технологий, планировании и организации структуры своих уроков и создании подходящего учебного контента.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. – 50 с.

2. Станкевич О.В. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О.В. Станкевич, С.В. Шевченко, Е.Ю. Баркалова [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – №50 (184). – С. 271–274 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/184/47158/> (дата обращения: 07.10.2023). EDN ZXOWKZ

3. Метапредметный урок: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ, студентов направления «Педагогическое образование» / авт.-сост. С.В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2012. – 83 с.

4. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации / Ю.В. Скрипкина // Эйдос. – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2011/0425-10