

Суц Оксана Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

учитель

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СПЛОЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

***Аннотация:** расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста (по данным ВОЗ, они могут выявляться у 1-го из 160-ти детей) и прежде всего характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром, что влияет на развитие коллектива младших школьников с РАС. Поэтому работа по сплочению коллектива, формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, коллектив, расстройства аутистического спектра, социализация.*

Особую категорию лиц с ОВЗ составляют лица с расстройствами аутистического спектра (РАС). Отличительными особенностями и критериями при диагностики являются:

- нарушение социального взаимодействия;
- нарушение коммуникации (как вербального, так и невербального);
- повторяющиеся и стереотипные модели поведения.

Социализация ребенка с РАС является одной из наиболее острых и социально-значимых проблем современной реальности. Исходя из этого определяется главная цель развития, обучения и воспитания ребенка с РАС – его социализация, приспособление и адаптация к социальной реальности. В свою очередь, социализация невозможна без формирования и развития коммуникативных навыков. Именно нарушения коммуникативной сферы являются основными составляющими диагностических критериев расстройств аутистического спектра.

Можно выделить следующие особенности коммуникации, характерные для обучающихся, условно отнесенные нами по трем уровням состояния сформированности коммуникативных навыков.

1. Задержка становления речевого развития (бедность словаря, аграмматизмы, эхолалия), остановка или регресс речевого развития без компенсации за счет использования жестов.

2. Неверное употребление глагольных форм и местоимений, связанное с несформированностью самосознания.

3. Специфические стереотипные коммуникативные нарушения (скандирование, вербиверации, эгоцентрическая речь, мутизм, растянутое или ускоренное произношение, затухающая речь).

4. Неспособность вступить в диалог, нарушения невербальной коммуникации.

5. Нарушения, деформации, ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи).

6. Неверное использование слов, использование их в необычном значении.

Дети с РАС нуждаются в построении программы коррекционной работе, направленной на формирование коммуникативных навыков, на работу по сплочению коллектива учащихся.

Групповая сплоченность – признак прочности, единства и стойкости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в коллективе, характеризующийся взаимной психологической притягательностью лиц группы и ее удовлетворенностью.

Формирование сплочённого, дружного коллектива – задача начального этапа работы классного руководителя, за которым стоит этап постоянного развития всех сторон коллективной жизни, а именно, учителю необходимо создавать такие условия, в которых коллектив будет расти, как единая семья, они будут сближаться друг с другом. Дружный коллектив – это залог успеха в обучении и в атмосфере всего класса.

Быть дружным классом – это значит: идти друг другу навстречу; не оставлять друг друга в беде; заступаться за свой класс и тем самым отстаивать личные границы.

Когда класс сплочённый и дружелюбный, то дети вместе преодолевают трудности, вместе решают поставленные цели и задачи; происходит меньше конфликтом и драк, потому что дружный класс умеет между с собой договариваться, искать компромиссы и находить общие точки соприкосновения.

Развитие сплоченного ученического коллектива младших школьников считается одной из основных вопросов образовательного процесса.

Ученический коллектив – группа учеников, которых связывает одна общественно важная задача, организованная деятельность по её достижению. Характерной особенностью ученического коллектива является: единство; ответственность.

Следовательно, коллектив должен быть дружным и сплочённым для того, чтобы вместе преодолевать все трудности, неудачи, решать поставленные задачи и цели, которые будут встречаться в учёбе.

Процесс сплочения коллектива младших школьников, в который включены дети с РАС, должен быть направлен прежде всего, на формирование коммуникативных способностей у детей.

Коммуникативные способности здоровых детей и детей с РАС младшего школьного возраста обладают как схожими, так и индивидуальными особенностями, что требует углублённого изучения. На сегодняшний день наиболее актуальной является потребность в разработке универсальных методов и подходов к диагностике уровня коммуникативных способностей, а также к устранению выявленных нарушений.

Процесс социализации детей младшего школьного возраста при нормальном развитии, а также при РАС состоит из межличностных взаимоотношений в период обучения и во внеурочное время. Коммуникативные способности в данном возрасте проявляются через интерес к познанию, психоэмоциональное состояние, успеваемость, желание вести диалог.

На сегодняшний день в рамках научно-технического прогресса достигнуты большие успехи, касающиеся развития детей младшего школьного возраста с РАС в обществе сверстников и взрослых. На уровень социализации детей, независимо от имеющихся нарушений развития или их отсутствия, оказывают влияние коммуникативные навыки. Стоит отметить, что коммуникации и взаимодействие в социуме являются основными областями, в которых могут проявляться отклонения детей младшего школьного возраста.

Опираясь на результаты исследований кандидата психологических наук Л.Ю. Левицкой, выделен ряд ключевых коммуникативных навыков нормально развивающихся детей младшего школьного возраста:

- обоснованность собственного мнения, умение его высказать;
- усидчивость и внимательность в процессе диалога, способность слышать;
- грамотная устная и письменная формулировка собственных мыслей;
- взаимодействие в группе;
- способность выделить ключевые аспекты диалога, тему, поставленные задачи;
- умение воспроизводить, пересказывать, передавать полученную информацию [1].

Стоит отметить, что коммуникативные особенности детей с РАС существенно отстают от способностей нормально развивающихся детей. Кроме того, дети с отклонениями в развитии зачастую боятся идти на какой-либо контакт с окружающими.

За последние несколько десятков лет учёные сошлись во мнении о том, что между нормально развивающимися детьми и детьми с РАС может не быть практически никаких видимых отличий. В рамках диалога с младшими школьниками стоит обращать внимание на наличие зрительного контакта, развёрнутых ответов на вопросы или их отсутствие, понимание сути и мотива разговора. Благодаря представленным компонентам возможно определить степень заинтересованности детей к выстраиванию коммуникаций, а также скрытые нарушения в развитии.

Очень часто различные особенности коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста приводят к тому, что у них пропадает какой-либо интерес к общению со сверстниками. Нормально развивающиеся дети не испытывают большой потребности в общении с детьми с РАС, и наоборот. Эти и иные особенности, описанные выше, требуют диагностики и корректировки.

Стоит отметить, что ключевой целью на сегодняшний день является социализация детей с РАС. Панасенко К.Е. в своих научных работах неоднократно подчеркивает следующее: «Наиболее правильным будет разработать универсальные диагностические и коррекционные мероприятия, которые позволили бы сплотить и объединить ради общей цели разные группы детей младшего школьного возраста» [3]. Странности в поведении ребенка с РАС (как любое странное поведение ребенка без РАС) могут получить объяснение специалиста и с помощью практических занятий с ребенком и его родителями такое поведение может быть изменено.

На практике развитие коммуникативных способностей у исследуемой группы детей происходит за счет коррекционных занятий, игр, тренировок. Особенностью данного возраста является то, что усваивание каких-либо навыков возможно лишь благодаря их систематической отработке в процессе целенаправленной деятельности, двигательной и речевой активности.

Коррекционная работа должна сопровождаться смысловыми комментариями и поощрением со стороны взрослого (педагога), выраженные в виде похвалы. Подобные комментарии значительно повышают интерес ребёнка в процессе социализации, подталкивают к диалогу, способствуют развитию осознанного и целенаправленного поведения.

Структура коррекционной работы состоит из следующих компонентов:

- 1) работа в парах и группах;
- 2) диалог, обсуждение определенной темы, обмен мнениями;
- 3) игры в формате «вопрос – ответ»;
- 4) тематические занятия, тренинги с использованием имитаций;
- 5) эвристические вопросы [4].

Стоит отметить, что коммуникативные способности у детей с РАС значительно ниже, чем у обычных здоровых детей [5]. Несомненно, дети с отклонениями требуют к себе повышенного внимания от специалистов в области психологии и логопедии. Однако на сегодняшний день существует ряд универсальных инструментов, способных развивать коммуникативные навыки младших школьников.

1. Методики с использованием картинок позволяют определить и развивать начальные коммуникативные способности детей младшего школьного возраста. Ключевая задача ребёнка – описать изображение, рассказать о положении предметов на нём, высказать свою точку зрения.

2. Ролевые игры, игры в формате «Кукольного театра».

3. Эмоциональное воздействие в виде убеждения, внушения чего-либо, подражания или психологической помощи.

4. Тематические дискуссии в группе, а также наедине с педагогом.

5. Социальные и психологические тренинги.

6. Коллективная работа над проектами [6].

В младшем школьном возрасте посредством использования коммуникативных навыков дети научатся понимать особенности друг друга, возникнет атмосфера доверия, будут развиты такие качества, как: толерантность, забота,

доброта. Представленные выше практические упражнения способны подтолкнуть детей к диалогу, убрать стеснение, наладить коммуникации в группе. В процессе игр дети овладевают новыми навыками, устанавливают дружеские связи. Их поведение в процессе социализации становится более осознанным и многогранным, приобретает целевой характер. Педагог, понимающий особенности детей, способен найти подход, либо воспользоваться помощью профильных специалистов.

Список литературы

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: Академия, 2019. – 416 с.
2. Довбня С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина [и др.]. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202 с.
3. Левицкая Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста / Ю.Л. Левицкая // Справочник педагога психолога. – 2020. – №1. – 49 с.
4. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С.А. Морозов. – М.: Добрый век, 2019. – 448 с.
5. Панасенко К.Е. Развитие коммуникативных навыков у школьников с расстройствами аутистического спектра / К.Е. Панасенко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – 53 с.
6. Соколова В.В. Общепедагогические основы формирования коммуникативной культуры в системе непрерывного образования / В.В. Соколова. – М.: Просвещение, 2018. – 155 с.