

*Долматова Александра Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

воспитатель

МБОУ «Лицей №1»

п. Добринка Липецкой области

Научный руководитель

*Акиньшина Ольга Николаевна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ НАВЫКОВ ПЛАВНОЙ РЕЧИ У ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация:* цель статьи – раскрыть содержание логопедической работы по формированию беглости речи у детей с заиканием. Заикание – сложное расстройство речевого аппарата, при котором нарушается темпо-ритмическая организация высказываний, что приводит к дефектам и сбоям в системе общения, отрицательно сказывается на развитии личности ребенка: формирует психические пласты, специфические черты эмоционально-волевой сферы и вызывает появление нежелательных черт характера: застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма.

*Ключевые слова:* заикание, развитие, ограничение речи, ребенок, слова, фразы, ритм.

Проблема заикания у дошкольников является актуальной и серьезной проблемой, требующей внимания и научного изучения. Заикание может повлиять на

общение и социализацию ребенка, что может привести к негативным результатам в его развитии и адаптации в обществе. Поэтому важно развивать навыки плавной речи у заикающихся дошкольников с целью обеспечения успешной коммуникации и социализации.

Заикание – это нарушение речи, при котором происходит повторение звуков, слогов или слов, заедание на звуках, длительные паузы [2, с. 108]. Данное расстройство может быть вызвано разными факторами, такими как генетическая предрасположенность, неразвитие моторики речевого аппарата, психологические проблемы и стрессовые ситуации. Заикание влияет не только на развитие речи, но и на эмоциональное состояние ребенка, его уверенность в себе и способность общаться с окружающими. Однако, главным образом, заикание затрудняет процесс коммуникации и социализации дошкольников.

Заикающиеся дети могут испытывать затруднения в установлении контакта с особенностями социального взаимодействия, такими как общение с другими детьми, привлечение внимания взрослых и участие в групповых мероприятиях.

При этом отсутствие плавной и свободной речи может приводить к заторможенности в общении, конфликтам со сверстниками и социальной изоляции. Развитие навыков плавной речи у дошкольников с преодолением заикания является важной задачей для специалистов, родителей и образовательных учреждений [2, с. 111].

Результаты исследований показывают, что раннее вмешательство и обучение плавной речи у заикающихся детей имеет положительный эффект на их коммуникацию и социализацию. Для достижения этих целей необходимо разработать и применять специальные методики и программы, которые основываются на психологических и педагогических принципах.

Результаты исследований и разработка программы автоматизации навыков плавной речи могут служить основой для реализации индивидуального подхода к работе с заикающимися детьми и повышения эффективности речевой коррекции.

Такие программы будут способствовать созданию благоприятной социальной среды для развития ребенка и его успешной коммуникации с окружающими.

Существует несколько методов, которые были разработаны для автоматизации навыков плавной речи у заикающихся дошкольников. В данном обзоре будут рассмотрены наиболее эффективные из них. Первым методом является метод плавного чтения. Он основан на постепенном увеличении скорости чтения заикающегося ребенка [3, с. 137]. В начале тренировки он читает тексты с нормальной скоростью, затем постепенно увеличивается скорость чтения, что позволяет заикающемуся ребенку привыкнуть к более быстрой речи и развивать навыки плавной речи.

Вторым методом является метод дихотомической сортировки. Он основан на классификации слов и предложений для заикающихся детей. Заикающимся дошкольникам предлагается сортировать предложения и слова по категориям и затем читать их с определенной скоростью. Это помогает им развивать навыки организации речи и умение быстро находить правильные слова и предложения.

Третий метод – это метод автоматизации через использование аудио- и видеоматериалов. Заикающимся дошкольникам предлагается слушать аудиозаписи с нормальной речью, а также просматривать видеоматериалы, где они могут наблюдать за нормальной речью других людей. Это помогает им моделировать правильное произношение и развивать навыки плавной речи.

Четвертый метод – это метод тренировки речевого аппарата. Заикающимся дошкольникам предлагается выполнять специальные упражнения для развития мышц и органов речи. Это включает в себя упражнения для языка, губ, гортани и других органов, которые помогут укрепить речевой аппарат и повысить его функциональность.

Пятый метод – это метод игрового подхода. Заикающимся дошкольникам предлагается участие в специальных играх и развлечениях, которые помогут им развивать навыки плавной речи. Например, они могут играть в игры, где им нужно говорить быстро и четко, что способствует развитию навыков плавной речи. Все эти методы показывают свою эффективность в развитии навыков плавной речи у заикающихся дошкольников. Комбинированное использование этих методов может быть основой для программы автоматизации навыков плавной

речи, которая сможет успешно помочь детям в преодолении проблем заикания и развитии навыков эффективной коммуникации и социализации [5, с. 6].

Изучение и анализ эффективных практик, используемых в специальных центрах и учреждениях для развития речи у заикающихся дошкольников, является важным этапом в решении проблемы заикания у детей данной возрастной категории. Использование специальных центров и учреждений позволяет сконцентрировать усилия на разработке и проведении эффективных программ по развитию плавной речи у заикающихся детей, а также обмениваться опытом и лучшими практиками с другими специалистами.

Для изучения эффективных практик в специальных центрах и учреждениях проводится анализ различных методик и подходов, которые применяются для развития речи у заикающихся дошкольников.

Важным аспектом изучения является оценка эффективности этих практик на основе доступной научной литературы, а также анализ результатов их применения в реальной практике.

Одной из эффективных практик, используемых в специальных центрах и учреждениях, является методика «Зайкина игра». Она основана на комплексном подходе к развитию речи у заикающихся дошкольников и включает в себя игровые упражнения, специально разработанные для улучшения плавности и понятности речи. В рамках этой методики проводятся разнообразные игры, тренировки и упражнения, направленные на развитие навыков плавной речи и снятие страха перед общением [4, с. 15].

Еще одной эффективной практикой является использование техник артикуляционной гимнастики. Некоторые специальные центры и учреждения проводят занятия, на которых дети выполняют специальные движения ротовым аппаратом, направленные на укрепление мышц и развитие правильной артикуляции звуков. Такой подход позволяет улучшить плавность и четкость речи у заикающихся дошкольников.

Исследование последствий неадекватного развития навыков плавной речи на социализацию и общение заикающихся дошкольников Неадекватное развитие

навыков плавной речи может оказывать серьезное влияние на социализацию и общение заикающихся дошкольников. Заикание, будучи выражением нарушения речевого функционирования, может привести к проблемам во взаимодействии с окружающими, формированию негативных стереотипов и снижению самооценки у детей.

Социализация – это процесс обучения ребенка основным нормам и правилам взаимодействия в обществе, а также усвоения социокультурных норм и ценностей.

Дети, страдающие от заикания, часто испытывают трудности в установлении контактов с другими детьми и взрослыми. Расстройство речи может снижать возможности таких детей в активном участии в общении и включении в различные социальные группы. Один из основных негативных эффектов неадекватного развития навыков плавной речи на социализацию заикающихся дошкольников заключается в возникновении страха социальной ситуации общения. Ребенок может испытывать беспокойство, напряжение и крайнюю неуверенность в себе при необходимости говорить или выражать свои мысли перед другими людьми. Это может привести к снижению мотивации к общению и участию в различных коммуникативных ситуациях [2, с. 112]. В результате заикающиеся дошкольники часто избегают активного общения и выстраивания социальных контактов, что отрицательно влияет на их развитие и адаптацию в обществе. Еще одним неблагоприятным последствием неадекватного развития навыков плавной речи на социализацию и общение у дошкольников является возможное возникновение негативных стереотипов со стороны сверстников. Дети-наблюдатели могут неправильно понимать причины заикания и ассоциировать его с недостатками или неудачами. Это может привести к появлению насмешек, исключению из игр и отвержению.

Становление негативных стереотипов может сильно повлиять на социальное восприятие самого ребенка и ухудшить его эмоциональное состояние.

Изучение современных технологий автоматизации и психологических методик, которые могут быть использованы для развития навыков плавной речи у

заикающихся дошкольников, представляет собой важный этап в исследовании данной проблемы. С помощью новых технологий и методик можно значительно улучшить результаты в работе с заикающимися дошкольниками, обеспечив им индивидуальный подход и более эффективные тренировки для развития навыков плавной речи.

Одним из ключевых инструментов, применяемых в современных технологиях автоматизации развития навыков плавной речи, являются компьютерные программы и приложения. С их помощью можно создавать интерактивные упражнения, тренажеры и игры, которые способствуют развитию плавной речи и улучшению артикуляции у заикающихся детей. При этом программы могут быть адаптированы для разных возрастных групп и индивидуальных потребностей ребенка.

Важным аспектом в развитии навыков плавной речи у заикающихся дошкольников является работа с психологическими методиками. Они направлены на формирование у ребенка позитивной мотивации к развитию речи, улучшению самооценки и снижению тревожности, что в свою очередь способствует улучшению коммуникации и социализации. Такие методики могут включать проведение игровых сессий, тренинги позитивного мышления, а также применение техник арт-терапии и музыкотерапии.

При изучении современных технологий автоматизации и психологических методик развития навыков плавной речи у заикающихся дошкольников является анализ результатов и эффективности применения таких методов. Проведение исследований и практических экспериментов помогает определить наиболее эффективные подходы и настроить программы развития речи для каждого конкретного ребенка.

Разработка программы автоматизации навыков плавной речи, включающей упражнения и задания, специально адаптированные для дошкольников, является важным шагом в поддержке и развитии речевых навыков у заикающихся детей. Данная программа должна быть гибкой, эффективной и учитывать особенности развития дошкольников.

Первым шагом в разработке такой программы является исследование существующих методик и практик, успешно применяемых в работе с детьми, страдающими от заикания. Анализ этих методик поможет выделить наиболее эффективные и подходящие для дошкольного возраста.

Важно учесть, что дошкольники имеют свои особенности развития, поэтому задания и упражнения должны быть простыми и понятными для этой возрастной группы. При разработке программы автоматизации навыков плавной речи, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Ведь каждый заикающийся дошкольник имеет свои специфические проблемы и потребности. Поэтому в программе должны быть предусмотрены упражнения, нацеленные на работу над конкретными аспектами заикания, такими как повторы, блоки, заедания и т. д.

Кроме того, задания должны быть интересными и мотивирующими, чтобы дети получали удовольствие от участия в программе. Важным элементом программы будут игровые задания и упражнения. С помощью игры можно сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Например, можно использовать игровые карточки с изображениями предметов, на которых написано название предмета. Ребенку нужно будет назвать предмет, используя плавную речь, и поставить карту в соответствующий стакан. Такие игры позволят тренировать навыки плавной речи и одновременно развивать словарный запас и лексическое мышление.

Также стоит уделить внимание технологическим аспектам программы. В наше время существует множество приложений для мобильных устройств, которые могут быть использованы для развития навыков плавной речи. Подобные приложения позволяют детям выполнять задания и получать обратную связь в интерактивной форме, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным [5, с. 6].

Наконец, программа автоматизации навыков плавной речи для дошкольников должна быть структурированной и последовательной. Упражнения и задания

должны быть организованы по возрастанию сложности, чтобы малыши могли постепенно развивать свои навыки.

Успешное проведение пилотного тестирования программы, разработанной для автоматизации навыков плавной речи у заикающихся дошкольников, является важным этапом исследования.

Цель пилотного тестирования заключается в оценке эффективности программы и ее адаптации под нужды конкретной группы детей. В данном пункте плана представлены основные этапы проведения пилотного тестирования и оценки его результатов.

Первым шагом пилотного тестирования является подбор группы заикающихся дошкольников, которые будут участвовать в программе. Для этого проводится предварительное собеседование с родителями, где они делятся информацией о речевых особенностях своего ребенка и его проблемах с коммуникацией. На основе этих данных формируется группа детей, которые будут заниматься в рамках пилотного тестирования. Далее следует этап ознакомления с программой и проведения первых тренировочных занятий.

Важно, чтобы участники программы были вовлечены в процесс и чувствовали себя комфортно. Методики, включенные в программу, должны быть доступными и интересными для детей, чтобы они проявили интерес к тренировкам и успешно продвигались в развитии навыков плавной речи. В процессе пилотного тестирования необходимо проводить регулярные оценки эффективности программы и прогресса участников. Для этого можно использовать различные методы и инструменты, такие как анкеты для родителей, наблюдения специалистов и собственные отзывы детей. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника и корректировать программу в процессе тестирования, чтобы максимально эффективно развивать навыки плавной речи. После завершения пилотного тестирования проводится анализ результатов и составляется отчет о его эффективности. В отчете оцениваются достигнутые результаты, прогресс участников и общая эффективность программы. Также принимается во внимание



обратная связь от родителей и детей, чтобы внести необходимые корректировки в программу.

Проведение пилотного тестирования программы с участием заикающихся дошкольников и оценка ее эффективности являются важными шагами в разработке и внедрении такой программы. Результаты пилотного тестирования и отчет по его результатам помогут дальше усовершенствовать программу и создать эффективный инструмент для развития навыков плавной речи у заикающихся дошкольников.

В ходе исследования были обнаружены проблемы, связанные с заиканием у дошкольников, а также оценена важность развития навыков плавной речи для успешной коммуникации и социализации. Основываясь на изучении существующих методов автоматизации навыков плавной речи у заикающихся дошкольников, были выявлены эффективные практики, применяемые в специальных центрах и учреждениях для развития речи у данной категории детей. Также было проведено исследование последствий неадекватного развития навыков плавной речи на социализацию и общение заикающихся дошкольников. Полученные результаты подтверждают, что отсутствие развития плавной речи может существенно затруднять коммуникацию и приводить к социальной изоляции ребенка.

В контексте современных технологий и психологических методик были проанализированы возможности автоматизации развития навыков плавной речи у заикающихся дошкольников. Были выделены инновационные подходы, которые могут быть использованы для эффективного развития речи у данной категории детей. На основе проведенных исследований и анализа полученных результатов была разработана программа автоматизации навыков плавной речи для дошкольников. Эта программа включает в себя специально адаптированные упражнения и задания, направленные на развитие плавной речи у заикающихся детей. В рамках пилотного тестирования данной программы были задействованы заикающиеся дошкольники, и ее эффективность была оценена. Полученные результаты говорят о том, что автоматизация навыков плавной речи может значительно улучшить коммуникацию и социализацию заикающихся детей.

Дальнейшие исследования и развитие этой области могут быть направлены на усовершенствование программы по развитию навыков плавной речи, а также на оптимизацию использования современных технологий и психологических методик в этом процессе. Важно также проводить больше исследований, чтобы углубить понимание проблемы и разработать более эффективные методы автоматизации навыков плавной речи у заикающихся дошкольников.

### *Список литературы*

1. Белякова Л.И. Патофизиологические механизмы / Л.И. Белякова // Заикание. – М.: Медицина, 1978. – С. 59–81.
2. Борисова Е.А. Новый подход к устранению заикания у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи / Е.А. Борисова // Образование и наука. Изв. УрО РАО. – 2011. – №4 (83). – С. 108–118.
3. Борисова Е.А. Формирование плавности речи как качественной характеристики устного высказывания детей дошкольного возраста с заиканием / Е.А. Борисова // Образование и наука. – 2014. – №9. – С. 130–142. – EDN TAIVFV
4. Левина Р.Е. Заикание у детей / Р.Е. Левина // Преодоление заикания у дошкольников. – М.: Педагогика, 1975. – С. 3–22.
5. Селиверстов В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 2000. – 208 с.