

Хорикова Олеся Вадимовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: статья освещает актуальную проблему в области воспитания и образования – реализацию персонализации, которая считается современным трендом. Дано ее значение и трактовка в рамках различных научных направлений, а также выделены основные характеристики этого процесса. Главная цель данной статьи заключается в обобщении понятия «персонализация процесса воспитания». В итоге делается вывод о важности использования данной концепции в практике воспитания.

Ключевые слова: персонализация, персонализированный подход, образовательный маршрут, образовательная траектория.

В современном мире воспитания и образования, персонализированный подход занимает одно из главных мест. В Концепции развития современного школьного образования, персонализация определяется как одно из основных качеств, способствующих «персональному творчеству учащихся» и их самоопределению в области социального и профессионального развития [2, с. 13]. Введение понятия «персонализация» подчеркивает важность такой организации воспитательного процесса, которая основывается на активности и самостоятельности учащегося.

Одной из основных характеристик персонализации процесса воспитания является дать обучающемуся возможность самостоятельно выбирать развивающие воспитательные программы в соответствии с их потребностями и интересами, определять режим и темп освоения материала. Другой важной харак-

теристикой является создание конкретного персонального продукта, демонстрирующего достижения и прогресс обучающегося. Также персонализация воспитания предполагает учет индивидуально-личностных особенностей каждого учащегося. Каждый обучающийся имеет право на пробы и ошибки, а также возможность изменять воспитательные программы, педагогов и организации, чтобы найти оптимальную форму обучения, соответствующую его потребностям и запросам.

Необходимость создания и осуществления индивидуальных систем обучения и воспитания в рамках образовательного учреждения определяется спецификой образования. Использование творческой среды на различных этапах урока дает учащимся широкий спектр возможностей для удовлетворения их личностных потребностей, самореализации в деятельности, общении и творчестве. Это, в свою очередь, способствует активной свободной деятельности детей в качестве полноценных участников образовательного процесса. В свете этого становится актуальной задача целенаправленного проектирования пространства, где можно реализовать модели индивидуального воспитания, вариативные программы и пути развития, соответствующие конкретным потребностям каждого обучающегося.

Проектирование здесь представляет собой осознанный и целенаправленный процесс, направленный на создание модели индивидуального подхода к воспитанию.

Участие учащегося в проектировании является одним из важных аспектов методики разработки персонализированного маршрута. Более того, учащийся и педагог рассматриваются как равноправные участники процесса проектирования.

Педагогическая деятельность включает в себя два основных направления:

- организация персонализации воспитательного процесса;
- предоставление персонализированной педагогической поддержки учащемуся.

Первое предусматривает разработку разнообразных программ и маршрутов для учащихся, предлагает различные виды образовательных услуг для свободного выбора, а также организует воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями в сочетании с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и меняющимися потребностями.

Основные цели персонализированного педагогического сопровождения включают создание условий для перехода педагогического сопровождения к самосопровождению и введение ребенка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, развитие веры ребенка в себя и предоставление инструментов для развития субъектности [1, с. 36].

Таким образом, педагог, занимающийся проектированием и внедрением персонализации в процессе воспитания, выполняет два уровня ролей: мотивационно-организационную и участника проекта персонализации. Основной задачей педагога является помощь и поддержка ребенка в создании персонализированного учебного и жизненного пути, а также способствование формированию воспитательной среды как пространства для проявления и реализации инициатив и интересов учащихся.

Процесс проектирования персонализированной системы начинается с определения основных причин для внедрения персонализации. Факторами, формирующими персонализацию процесса воспитания, являются творческие и познавательные потребности ребенка. Поэтому можно выделить несколько факторов, определяющих актуальность персонализации: индивидуальные потребности и интересы, цели и направления деятельности, способности и проблемы, профессиональное и личное самоопределение, уровень развития личности.

Для определения личной идентичности обучающегося полезными могут быть индивидуальные образовательные маршруты, программы и траектории, которые считаются ключевыми элементами в персонализированной системе воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут устанавливается с учетом образовательных нужд, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, а также национальных стандартов образования и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как личный путь развития и преодоления трудностей в процессе воспитания.

Персонализированные траектории воспитания можно интерпретировать как основные компоненты воспитательной деятельности, как воспитательную программу, а также как один из набора альтернатив, направленных на развитие личности.

Очень важно учитывать определение предложенное А.В. Хуторским и Т.И. Шамовой: «индивидуальная траектория развития – это индивидуальный процесс реализации потенциала каждого ученика, включающий в себя организационно-деятельностные, коммуникативные, познавательные, творческие и другие особенности» [5, с. 23]. По словам авторов, в рамках индивидуального развития посредством применения индивидуальных траекторий, происходит отыскание, реализация и расширение навыков учеников, если они имеют возможность для этого:

- выяснение индивидуального значения (в обучении, педагогической или реальной жизненной ситуации, смысла деятельности, значимости собственной жизни);

- постановка личной цели (в изучении темы, предмета; в практической, творческой и социальной деятельности);

- выбор наиболее подходящих форм, скоростей и методов воспитания;

- осознание полученных результатов, проведение оценки и коррекция деятельности [5, с. 20].

Индивидуальные образовательные траектории могут быть долгосрочными, простираясь на годы, или краткосрочными, ограничиваясь лишь несколькими месяцами или одной учебной четвертью. Они могут быть ориенти-

рованы на узкую сферу, строиться в рамках определенного предмета, образовательной программы или модуля, или же иметь мультидисциплинарный характер, охватывая несколько программ и направлений.

Несколько важных этапов лежат в основе формирования индивидуального воспитательного пути:

- прогнозирование;
- разработка;
- создание;
- оценка эффективности выполнения.

В списке обязанностей педагога, который сопровождает ученика в процессе разработки и осуществления индивидуализированного педагогического плана, появляется задача обучения способам ясного выражения и более детального определения содержания индивидуальной программы с использованием карт, рисунков, таблиц и моделей логики и смысла. Взгляды как педагогов, так и обучающихся сходятся в том, что такие формы позволяют руководить процессом обучения и видеть возможности для личностного и профессионального развития.

Персонализацию воспитания можно считать динамичным процессом, в котором содержание, методы и формы обучения и воспитания выбираются, обсуждаются и формируются совместно педагогами и обучающимися.

Список литературы

1. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся / Т.Н. Гущина // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 32–38. EDN OFWBOD

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf> (дата обращения: 1.04.17).

3. Образовательная программа-маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: ЮИПК, 1998. – С. 63.
4. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория / С. Смирнова // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №5. – С. 7–83.
5. Степанов Е.Н. Персонализированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2017. – №1. – С. 20–28. EDN XXQNAJ