

Лопата Ирина Михайловна

учитель

ГУО «Средняя школа г.п. Мир им. А.И. Сташевской»

г.п. Мир, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются предметные и метапредметные компетенции и технологии для их формирования. Представлены рекомендации для учителей начальных классов по использованию технологии для формирования метапредметных компетенций учащихся.

Ключевые слова: метапредметная компетенция, метапредметный подход, принципы, интерактивные игры, проблемная ситуация.

*Мы слишком часто даем детям ответы,
которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы,
которые надо решить.*

Роджер Левин

Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит быстрое устаревание информации, поэтому необходимо обучать способам работы с ней.

Современное общество требует от школы не столько дать ребенку как можно больше знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является условием достижения высокого качества образования.

В результате изучения всех предметов у учащихся сформируются ключевые компетенции: личностные, познавательные и коммуникативные как основа умения учиться.

Если говорить простым языком, это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ученика, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее предметного содержания.

На наш взгляд, формирование метапредметных компетенций является одной из наиболее важных задач в современной системе образования.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

С учетом возрастных особенностей детей можно использовать разнообразные приемы работы: игры, интеллектуальные головоломки, интервьюирование, тестирование, практические занятия, работа в компьютерном классе, дискуссии, беседы.

Основными признаками метапредметного урока и внеурочной деятельности являются:

- самостоятельная работа учащихся на уроке;
- рефлексия;
- мотив обучения и интерес учащихся к изучаемой теме.

Компетентностными методами и формами являются те, которые имеют не только учебное, но и связь с жизнью. О некоторых методах, которые мы используем в своей работе, хотелось бы рассказать подробнее.

Технология интерактивных игр на уроках.

В работе учителя начальных классов игровые технологии имеют огромное значение с точки зрения образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

В своей работе используем разные виды интерактивных игр. Одна из них групповая ассоциативная игра «Откуда письмо?» на уроках чтения. На доске – изображения автора сказки (рассказа) или персонажа, или сюжетная картина по

произведению. Оборудование: у каждой группы учащихся конверты с картинками, которые ассоциируются с определённой сказкой. Необходимо обсудить в группе, к какому персонажу (сказке, рассказу) они относятся. Детям необходимо «отправить» письмо герою заданной сказки и выбрать на доске соответствующие изображения. Игру можно усложнить, добавив в конверты головоломки, ребусы, загадки, которые подскажут, куда необходимо «отправить» письмо. За счёт работы в группах решаются задачи по развитию в детях коммуникационных и организационных навыков, ответственности, креативности, умения быстро адаптироваться.

Предложенный опыт работы рассматривает использование элементов метапредметных технологий в изучении учебных предметов в начальной школе, а именно проектирование урока с использованием элементов метапредметных технологий.

Именно метапредметные результаты будут являться связующим звеном всех предметов, помогающим преодолеть огромный багаж знаний.

Для формирования метапредметных компетенций у учащихся учитель должен продумывать технологии, используемые на данном уроке.

Также на уроках можно использовать метапредметную проблемную ситуацию – проблемная ситуация устанавливает у учащихся границу между знанием и незнанием. Примерами метапредметных проблемных ситуаций могут служить ситуация неопределенности, например: введение математических понятий представляет также много возможностей для организации проблемных ситуаций на уроке. Например, ученик получил задания: «К 3 прибавь 2 и помножь на 4». И другое: «К 3 прибавь 2, помноженное на 4». Можно записать обе задачи и вычислить следующим образом:

$$3+2*4=11$$

$$3+2*4=20.$$

Такая запись вызывает удивление у детей. После анализа действий учащиеся приходят к выводу, что два разных результата могут быть правильными и зависят от того, в какой очередности выполнять сложение и умножение. Возникает

проблемный вопрос, как записать этот пример, чтобы получить правильный ответ. Вопрос побуждает детей к поискам, в результате чего они приходят к понятию скобок. После вписывания скобок задача принимает вид:

$$(3 + 2) * 4 = 20$$

$$3 + 2 * 4 = 11.$$

Мы бы хотели более подробно остановиться на заданиях для формирования предметных и метапредметных результатов обучения на уроках.

Предмет «Человек и мир». Предположи, какой из вариантов ответа является достоверным, и обведи его.

1. Первый глобус сделали первобытные люди: да или нет?
2. Из чего был сделан древний глобус: из скорлупы яйца страуса или яйца курицы?
3. Кто использовал первые глобусы: моряки или учителя?
4. Всегда ли глобусы разноцветные: да или нет?
5. Существует ли глобус Беларуси: да или нет?

Уже с 1 класса на уроках систематически и целенаправленно ведется работа по формированию метапонятий.

С первых уроков учащиеся знакомятся с такими понятиями, как знак и форма. При знакомстве с буквами, цифрами мы определяем, что это знаки для обозначения звуков и чисел. Далее работа ведется со статьей из толкового словаря, где учащимся предлагается определить, какое из определений данного понятия подходит на данном уроке. После уточнения значений данных понятий в работе с толковым словарем, используя личный опыт учащихся, идет расширение области значения данных понятий, превращая его из предметного в метапредметное.

Знак

- а) признак, примета, по которым узнается, распознается что-л.;
 - б) клеймо, метка;
- 2) а) то, что служит указанием на что-л., свидетельством чего-л., внешним обнаружением чего-л.;

- б) чувственное выражение, внешнее проявление чего-л.;
- в) предзнаменование, предвестие. Предмет, являющийся признаком принадлежности к чему-л., символом чего-л.;
- 4) жест, выражающий волю, желание, приказание кого-л.;
- 5) предмет или действие в роли условного обозначения чего-л.; сигнал.

Для формирования у учащихся познавательных навыков можно использовать следующие задания:

- «на что похоже?»;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- поиск лишнего;
- «цепочки»;
- работа со словарями.
- хитроумные решения;
- «найди отличия»;

Задание 1.

Проверь, верны ли равенства?

$$7 + 5 = 8 - 4$$

$$6 + 3 = 10 - 5$$

Задание 2.

Вычисли удобным способом.

$$6 + 4 + 7 + 2$$

$$8 + 3 + 2 + 8$$

Задание 3.

Сравни выражения.

$$12 - 4 \text{ и } 6 + 6$$

$$15 - 3 \text{ и } 5 + 9$$

Задание 4.

Рассмотри пары числовых выражений. В каждой паре найди числовое выражение с большим результатом и подчеркни его. Проверь вычислением.

6 x 4 18 : 3

8 x 5 27 : 3

Задание 5.

Задание: Загадайте свои загадки со словами «сладкий» и «кислый» своему соседу, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте.

Задание 6.

Составь задание соседу по парте на тему: как прибавить или вычесть 7?

Задание 7.

Работа в группах. Раскрась рисунок, решив примеры.

Список литературы

1. Громыко Ю.В. Метапредметный знак: схематизация и построение знаков / Ю.В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 288 с.

2. Цыбина Т.А. Формирование метапредметных умений у младших школьников в процессе обучения орфографии / Т.А. Цыбина; УГПУ. – Екатеринбург, 2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9966/2/10Zibina.pdf> (дата обращения: 14.10.2023).