

Сорвачева Ирина Дмитриевна

старший преподаватель

Смаилова Мерьем Марленовна

магистрант

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В.И. Вернадского»

г. Евпатория, Республика Крым

РОЛЬ МАГИСТРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: представленная научная статья освещает важность магистратуры в системе высшего образования. Авторы подробно рассматривают сущность понятий «магистр», «магистратура» – определяется их специфика. В статье обозначены особенности магистратуры и ключевые факторы, определяющие особый статус, а также раскрыта ее роль в российском образовании. В заключение статья определила меры, благодаря которым роль магистратуры станет еще более значительной.

Ключевые слова: магистр, магистратура, высшее образование, степень магистра, специализация.

В России более десяти лет применяется болонская – двухуровневая – система высшего образования. Данная система предполагает базовую (три-четыре года) подготовку по программе бакалавриата или специалитета и следующую за ней дополнительную, углубленную учебу в магистратуре (в основном продолжительностью в 2 года). Целью перестройки основ образовательного процесса был плавный переход к единым европейским стандартам и расширение научных и карьерных возможностей для студентов.

Магистр (в переводе с латинского *magister* – «квалификация, академическая или ученая степень») считается следующей ступенью в высшем образовании по-

сле бакалавриата, а в России и странах бывшего СНГ – также и после специалитета, что позволяет расширить профессиональные знания в конкретном направлении.

Студенты, получившие диплом бакалавра или специалиста, согласно федеральному закону в Российской Федерации могут получить степень магистра. Поступление осуществляется на конкурсной основе и доступно как в бюджетной, так и в коммерческой форме. Продолжительность обучения варьируется от года до 2,5 года в зависимости от выбранного направления и учебного заведения.

Отсутствие магистерского образования по определенным направлениям негативно сказывается на развитии учебного заведения в области высшего образования, а также на его репутации и статусе. Обучение по различным магистерским программам является ключевым фактором инновационного потенциала образовательного учреждения. В условиях усиленной конкуренции между университетами отсутствие определенных магистерских программ может привести к потере студенческого контингента и, следовательно, упустить значительную долю рынка образовательных услуг. Магистратура представляет собой более высокий и качественный уровень подготовки компетентного специалиста, способного реализоваться в научно-профессиональной деятельности в различных отраслях. Спрос на магистерскую программу стабильно растет из года в год [5].

Концепция двухступенчатой системы образования заключается в том, что в процессе обучения по программе бакалавриата студент овладевает фундаментальными знаниями в области научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. По завершению бакалавриата, студент продолжает образование на магистратуре, где углубляет свои знания, что способствует подготовке специалиста инновационного типа в узкоспециализированной области. В конце обучения, студент получает более четкое представление о наилучшем применении полученных знаний. В условиях очного обучения, степень магистра, так же, как и степень специалиста, дает студентам мужского пола отсрочку от военной службы, что является дополнительной мотивацией для продолжения образования. В заключение, магистратура является неотъемлемой частью пути для тех

бакалавров, которые планируют заниматься научной или преподавательской деятельностью и в дальнейшем стремятся поступить в аспирантуру.

Магистратура, как высший уровень образования, отличается тем, что предлагает разнообразные программы, которые позволяют студентам более глубоко изучить предметы своей специализации, пройти практику и самостоятельно заниматься научно-исследовательскими проектами.

Особая роль магистратуры в системе высшего образования современной России характеризуется следующими ключевыми факторами: формирование углубленных теоретическо-практических знаний, умений; способности к научным исследованиям; выявление и дальнейшее развитие профессиональных качеств студентов-магистров; применение полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной, научной сфере деятельности [2].

По мнению П.Д. Павленка, ведение магистратуры имеет большую социальную значимость, в частности:

– высококвалифицированные кадры, подготовленные в магистратуре, являются важнейшим государственным капиталом; они обладают необходимыми личностными и профессиональными качествами и компетенциями, позволяющими стать лидерами в процессе развития современного российского общества, государственно-культурной элитой;

– магистратура в целом является важнейшим механизмом, развивающим интеграционные процессы в сфере образования в стране и мире, т.к. настроена на соответствие тенденциям развития профессионального образования лучшего отечественного и мирового уровней;

– для современного российского общества магистратура – важнейший центр апробирования новых идей, проектов не только в области образования, но и на стыке образования и производственной деятельности разной направленности;

– магистратура в России восстанавливает лучшие отечественные традиции в сфере подготовки профессионалов высшего уровня, людей, ищущих, ответственных не только за свою судьбу, судьбу своих близких, но и за судьбу страны в целом [4, с. 34].

В современном обществе студенты все больше задумываются о значимости образования и о тех перспективах, которые оно открывает перед ними. В России степень магистра дает возможность:

– повысить уровень осведомленности, углубить теоретическую базу и освоить навыки научных исследований и системного анализа;

– претендовать на более высокооплачиваемую должность;

– получить второе высшее образование, существенно отличающееся от профиля предыдущей степени и значительно, сокращенного по времени обучения;

– сочетать учебу со стажировкой и, в некоторых случаях, даже с работой или подработкой;

– после получения диплома магистра заниматься научно-практической деятельностью;

– во время обучения попробовать свои силы в преподавательской деятельности и оценить ее перспективы в качестве одного из возможных направлений [3, с. 7–13].

Роль магистратуры в современном российском обществе неоспоримо велика, но необходимо принятие следующих мер в образовательной политике:

1) Расширить возможности специализации и прохождения практики в магистратуре на факультетах, связанных с базовым профилем обучения.

2) Повысить престиж магистратуры, предоставив:

– правовую защиту студентам и выпускникам магистратуры.

– возможность выдвигаться на высокие должности с учетом образовательного статуса кандидатов;

– возможность проведения профориентационной работы направленной на формирование ценности непрерывного образования и престижа высшего образования;

– возможность государственных инвестиций в разработку и реализацию важных социокультурных проектов, с привлечением студентов магистратуры и ее выпускников;

– совершенствовать финансовую политику – это увеличение финансовых вложений в развитие магистратуры и ее роли в подготовке инноваторов и экспериментаторов, способных видеть перспективы разных сфер жизни в современном обществе России [1, с. 28–30].

Таким образом, магистратура может быть использована как для расширения компетенций в выбранной области, так и для освоения новой профессии.

Список литературы

1. Закревская Н.Г. Образование в магистратуре как фактор подготовки научных кадров / Н.Г. Закревская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – №11. – С. 28–32. EDN JVDAKV

2. Иващенко Т.Н. Роль института магистратуры в системе российского образования / Т.Н. Иващенко // Вестник государственного и муниципального управления. – 2015. – №4. DOI 10.12737/17878. EDN VQZODF

3. Калачикова О.Н. Управление магистратурой в условиях трансформации университета / О.Н. Калачикова, К.К. Акимова // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – №1 (113). – С. 6–15. DOI 10.15826/umpra.2018.01.001. EDN XODKLI

4. Павленок П.Д. О некоторых проблемах подготовки магистров в стране / П.Д. Павленок // Российский и зарубежный опыт реализации магистерских программ по направлению подготовки «Социальная работа»: материалы V заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / МГУ им Н.П. Огарева; под общ. ред проф. ЛИ. Савинова. – Саранск: Афанасьев В.С., 2015 – С. 33–35. EDN TPVBXZ

5. Трансформация высшего образования: кейсы российской магистратуры: коллективная монография / Институт образования НИУ ВШЭ; отв. ред. А.В. Гармонова, Е.А. Савелёнок. – М.: МАКС Пресс, 2020. – 244 с.