

Лыкова Анастасия Михайловна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В КЛАССАХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ
СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)**

Аннотация: модернизация общего образования предполагает корректировку системы профильного обучения. В этой связи появляется необходимость рассмотрения современных содержательно-методических основ реализации образовательного процесса в профильных классах. В статье характеризуется модель сетевого взаимодействия как одна из форм, обеспечивающая условия для профессионального самоопределения обучающихся из разных образовательных организаций Тульского региона. Автором обобщен практический опыт работы в смешанном формате в классе психолого-педагогической направленности, предложены эффективные технологии организации учебно-воспитательного процесса с целью расширения представлений о мире людей и мире профессий, формирования позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, обеспечения условий для осознанного выбора своего будущего профессионального пути.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка, классы психолого-педагогической направленности, модель сетевого взаимодействия, смешанное обучение, сетевой учебный проект.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения подрастающего поколения. Быстро сменяющийся спектр профессиональных направлений, поток информации о «модных» и «немодных» профессиях приводит к тому, что старшеклассники испытывают

трудности в выборе своего жизненного и профессионального пути. В связи с этим возрастает значимость помощи молодому поколению на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования, в регионах Российской Федерации действуют разные модели организации деятельности классов профильной направленности, такие как внутришкольная профилизация, модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации и модель ресурсного центра. В зависимости от условий, образовательная организация может выбрать традиционную модель, деятельность которой организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации, или сетевые формы реализации образовательных программ.

В связи с активным развитием допрофессионального педагогического образования на территории Тульской области при поддержке Министерства образования Тульской области на базе ГОУ ДПО ТО «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» создана и успешно функционирует система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору будущей профессии. Преподаватели ФГБОУ ВО «Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого» принимают участие в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы областной профильной школы будущего педагога «PROУчительство» путем организации психологических и педагогических мастерских, профессиональных проб психолого-педагогической направленности. Так как в профильной школе обучаются ребята 10–11-х классов из разных муниципалитетов всего Тульского региона, для продуктивной совместной организации педагогического класса была выбрана модель сетевого взаимодействия. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс уча-

щимися из разных школ, создавать условия для индивидуализации образовательного процесса. В то же время при сетевой форме организации психолого-педагогических классов необходимыми условиями являются использование смешанного обучения, совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных. В большинстве психолого-педагогических исследований организация смешанного обучения рассматривается как наиболее перспективная технология, так как образовательный процесс включает в себя синтез традиционной классно-урочной системы и дидактический потенциал информационно-коммуникативных технологий, оперативное взаимодействие учителя и обучающихся в цифровом образовательном пространстве [2].

Необходимо отметить, что главная цель педагогического класса, осуществляемого в смешанной форме, заключается в том, чтобы создать необходимые условия для профессионального самоопределения обучающихся из разных образовательных организаций всего региона и решить ряд организационных трудностей. В ходе проведения и посещения таких занятий, старшеклассники приобретают бесценный опыт: учатся транслировать знания посредством различных видов взаимодействия, участвуют в дискуссиях, практикуют навыки публичных выступлений. Однако смешанное обучение имеет ряд ограничений: обучающиеся должны обладать базовыми умениями в сфере информационных и коммуникационных технологий, а также высокой мотивацией к обучению. Таким образом, учитывая ряд трудностей, с которыми сталкиваются и педагоги, и обучающиеся, в процессе работы класса педагогической направленности нами выделены наиболее эффективные технологии, методы и приёмы, которые позволяют получить качественные результаты.

При организации занятий в педагогической школе особое внимание мы обращаем на проектный метод обучения, реализуемый в сетевой форме. Сетевой учебный проект – это сетевое удалённое взаимодействие учащихся из разных образовательных организаций. Под сетевым проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятель-

ность учащихся-партнёров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности. Хотелось бы отметить, что данная форма взаимодействия с успехом выступает в числе новых форм профессиональной работы с учащимися. Посредством подобных проектов активизируется обмен эффективным научно-теоретическим и практическим опытом, а также осуществляется помощь в раскрытии профессионального и личностного потенциала участников образовательного процесса. Проводимая работа способствует выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной педагогической деятельностью.

Для современных школьников виртуальный способ коммуникации с окружающим миром понятен и естественен, поэтому действующие сегодня платформы и программы помогают оперативно решать вопросы, возникающие при выполнении домашних заданий или подготовке практико-ориентированных проектов. Совместное использование педагогом и учащимися социальных сетей и сервисов обеспечивает для учебной деятельности внутри сетевого педагогического класса следующие возможности:

- доступ к бесплатным и свободным электронным ресурсам учебного назначения;
- самостоятельное создание сетевого учебного контента;
- наблюдение за деятельностью других участников сетевого педагогического класса;
- обращение друг к другу за разъяснениями;
- мотивирование помощи друг другу для успешного завершения работы;
- коммуникацию не только в учебное время;
- создание проблемных, поисковых, исследовательских и других совместных проектов.

Так, например, на платформе Joyteka была спроектирована методическая разработка «Уроки Ушинского», которая представляет собою квест-комнату (рис. 1). Старшеклассникам необходимо ответить на вопросы, знакомящие их с биографией и педагогическим наследием К.Д. Ушинского. Таким образом, использование учителем на занятиях современных информационно-коммуникативных технологий (в частности онлайн-квестов) способствует формированию познавательного интереса школьников, поддержке их учебной мотивации, расширению кругозора в мире педагогических профессий.

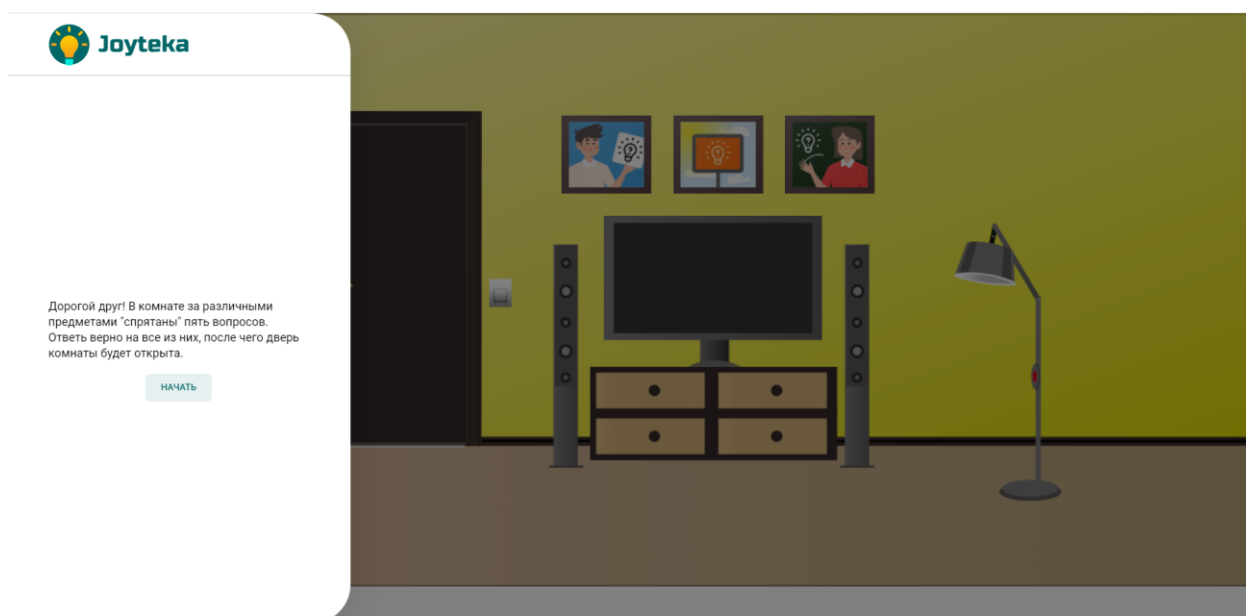


Рис. 1. Квест-комната «Биография К.Д. Ушинского»

Применение цифровых технологий в процессе обучения в классах педагогической направленности требует от преподавателя знаний как в области подготовки сценария учебного курса с учетом возможностей инструментальных средств разработки программ, так и знаний в области методики преподавания конкретной дисциплины. А у учащихся, в свою очередь, существенно расширяет кругозор, развиваются аналитические способности, критическое мышление и творческое начало.

Таким образом, организация образовательного процесса в сетевом педагогическом классе обеспечивает:

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору

и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей и сложившихся интересов;

– личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам образовательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий в формате интернет-общения;

– углубленную подготовку обучающихся по предметам психолого-педагогического модуля в смешанной форме.

Представленный нами опыт работы внедрения технологии смешанного обучения вносит вклад в модернизацию процесса педагогического сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности.

Список литературы

1. Блинов В.И. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – №1. – С. 4–25. DOI 10.24412/2307-4264-2021-01-04-25. EDN SBGWPX

2. Гончарук Н.П. Проблемы интеграции педагогических технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе / Н.П. Гончарук, Е.И. Хромова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – №6 (149). – С. 75–83. EDN EKVFEJ

3. Любомирская Н.В. Смешанное обучение как механизм формирования навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся / Н.В. Любомирская, Е.Л. Рудик, Т.Е. Хоченкова // Исследователь/Researcher. – 2019. – №3 (27). – С. 165–180. EDN JRTWUB

4. Шамигулова О.А. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся / О.А. Шамигулова, Д.С. Василина, С.Р. Мусифуллин // Концепт. – 2022. – №6. – С. 58–71.