

*Алейникова Елена Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

учитель

МБОУ «Воскресенская СОШ»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

*Романов Владимир Алексеевич*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* статья освещает актуальную проблему в области воспитания и образования – это организация патриотического воспитания и ее условия. Дано определение «условий», «педагогических условий», также определены условия организации патриотического воспитания: нормативно-целевые, образовательные, технологические и психологические. Главная цель данной статьи заключается в описании педагогических условий патриотического воспитания и их обоснование. В итоге делается вывод о том, как каждое условие влияет на организацию патриотического воспитания.

*Ключевые слова:* педагогические условия, патриотическое воспитание, нормативно-целевые условия, технологические условия, психологические условия.

Для эффективной организации патриотического воспитания младших школьников нужно создать определенные педагогические условия. Нам необходимо обозначить понятие «педагогическое условие». По определению В.М. Полонского «условие – это совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [1, с. 36]».

Б.В. Куприянов, С.А. Дынина рассматривают педагогические условия как «планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [2, с. 143]».

Педагогические условия организации патриотического воспитания младших школьников в образовательной организации представлены четырьмя группами.

1. Нормативно-целевые: разработка теоретических основ организации патриотического воспитания, включенность в целевой компонент задач формирования патриотизма.

2. Образовательные: стимулирование учащихся к познавательной деятельности; ориентация учащихся образовательного процесса на формирование патриотизма, формирование навыков взаимодействия со СМИ и информационным полем.

3. Технологические: разработка и реализация ценностно-ориентированных воспитательных технологий, использование потенциала межличностных связей.

4. Психологические: учет психологических, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Рассмотрим каждое из них. Нормативно-целевые педагогические условия предусматривают:

– Определение целей и задач патриотического воспитания: формирование чувства любви и уважения к своей стране, ее истории, культуре, традициям; вос-

питание гражданских качеств и национального самосознания; развитие патриотизма как основы формирования нравственных, духовных, культурных и социальных ценностей.

– Нормативно-правовое обеспечение: разработка и внедрение в практику программ, планов, проектов, методических рекомендаций по патриотическому воспитанию школьников.

– Организация учебно-воспитательного процесса: включение в учебные планы и программы предметов и дисциплин, направленных на формирование патриотического сознания, гражданственности и национально-культурного самосознания учащихся.

– Внедрение новых форм и методов работы: проведение мероприятий, акций, фестивалей, конкурсов, способствующих формированию у школьников чувства гордости за свою страну, ответственности за ее будущее.

– Взаимодействие с общественными организациями и учреждениями: привлечение ветеранских организаций, музеев, библиотек, театров к работе по патриотическому воспитанию учащихся.

– Педагогические условия, представляющие совокупность каких-либо возможностей и обеспечивающие успешное решение образовательных задач – это образовательные условия. Ю.С. Коновалова сообщает, что они включают:

– создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности учащегося;

– обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся, независимо от их социального статуса, возраста или пола;

– внедрение инновационных технологий и методик обучения, которые помогут учащимся лучше усваивать материал и развивать свои навыки;

– развитие системы дополнительного образования, которая позволит учащимся расширить свой кругозор и приобрести новые навыки;

– создание условий для профессионального роста педагогов, обеспечение их необходимой методической поддержкой;

– привлечение родителей к участию в образовательном процессе, создание совместных проектов и мероприятий [5].

Технологические педагогические условия подразумевают:

- использование современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- создание цифровой образовательной среды для учащихся;
- использование технологий дистанционного обучения для учащихся, которые по каким-то причинам не могут посещать школу;
- разработка и внедрение новых методик обучения, основанных на использовании технологий;
- создание системы поддержки учителей в использовании технологий в образовательном процессе.

Педагогические условия, учитывающие психологические, возрастные и личностные особенности учащихся – это психологические педагогические условия.

Выделим психологические педагогические условия, при которых процесс формирования патриотического сознания протекает результативно:

- благоприятный психологический климат в образовательном учреждении;
- создание условий для развития личностного потенциала каждого;
- поддержка и развитие мотивации учащихся к обучению;
- создание условий для формирования коммуникативных навыков учащихся;
- развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости;
- поддержка и укрепление здоровья учащихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся [5].

Комплексное решение задач патриотического воспитания создает образовательные педагогические условия. Они позволяют сформировать гражданско-патриотическое сознание, патриотические чувства, культуру поведения в общественных местах, природных зонах, знание и уважение законов государства, прав и обязанностей гражданина.

Ориентируясь на особенности процесса патриотического воспитания младших школьников, можно рассмотреть наиболее эффективные образовательные педагогические условия. В школе необходима организация целостного учебно-воспитательного процесса, в котором, наряду с урочной системой занятий, используются и другие формы обучения и воспитания коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Такая организация ориентирована на стимулирование творческой активности школьников, развитие самостоятельности мышления, гражданственности, патриотизма, нравственных качеств личности и др.

Для этих целей служит взаимодействие младших школьников и учителя в рамках внеурочной деятельности [3, с. 50].

Также актуально включение в воспитательную систему школы патриотического направления работы с коллективом по схеме: учащиеся – педагоги – родители; осуществление сотрудничества с родителями по проблемам патриотического воспитания учащихся, так как важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Взаимодействие с родителями по вопросу патриотического воспитания способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе учителя и с детьми, и с их родителями [1, с. 470].

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными. Необходимо отметить, что

при этом наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов [4].

Родители играют важную роль в воспитании детей, поэтому необходимо привлекать их к участию в мероприятиях, связанных с патриотическим воспитанием.

Процесс обучения в школе выполняет ведущую, развивающую функцию, оказывает главное влияние на становление будущего гражданина и защитника Родины, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, идейные и культурные традиции нашего народа. Но недостаточно ограничиться введением в этот процесс отдельных компонентов содержания патриотического воспитания (рассмотрение задач, связанных с военно-патриотической деятельностью, фактов из героического прошлого нашей Родины и т. д.).

Таким образом, для успешной реализации процесса патриотического воспитания младших школьников необходимо создать определенные педагогические условия, которые представлены четырьмя группами: нормативно-целевые, образовательные, технологические и психологические.

Все эти условия в равной степени влияют на развитие патриотического сознания и поведения.

### ***Список литературы***

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.

2. Калинина С.А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савандеева // Молодой ученый. – 2023. – №18 (465). – С. 242–245 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/465/102227/> (дата обращения: 15.10.2023). EDN EYDGCZ

3. Мещанова Л.Н. Особенности патриотического воспитания школьников: учебное пособие. – Саратов, 2016. – С. 59.

4. Филина Д.Р. Средства оценивания патриотической воспитанности младших школьников / Д.Р. Филина // Вестник магистратуры. – 2018. – №8 (83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-otsenivaniya-patrioticheskoy-vozpitanosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 14.10.2023).

5. Коновалова Ю.С. Педагогические условия организации деятельности по патриотическому воспитанию школьников / Ю.С. Коновалова // Форум молодых ученых. – 2017. – №11 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-deyatelnosti-po-patrioticheskomu-vozpitaniyu-shkolnikov> (дата обращения: 14.10.2023).

6. Романов В.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как направление взаимодействия образовательных организаций и органов власти / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Вып. 66. Ч. 2. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – С. 272–274.

7. Романов В.А. Патриотическое воспитание в России как воплощение в жизнь русской идеи / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 63. – Ч. 2. – С. 279–283. EDN XBIQBS

8. Романов В.А. Компетентность учителя как фактор эффективности патриотического воспитания современной молодежи / В.А. Романов // Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях: материалы Всероссийской межвузовской науч.-практ. конф. – М.: МПГУ, 2006. – С. 187–189.