

Максимова Анна Дмитриевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена негативным аспектам использования цифровых технологий в начальной школе. Автором рассматривается риск зависимости от технологий, опасность возникновения цифрового неравенства, ухудшения зрения и снижения мотивации к обучению. В заключение отмечается необходимость баланса между использованием технологий и традиционными методами обучения для достижения наилучших результатов.

Ключевые слова: цифровизация, проблемы цифровизации.

Современный мир не стоит на месте, и цифровые технологии имеют большое значение во всех сферах жизни. Образование не является исключением, и уже давно начальное образование стало объектом внимания в этой области. Однако, несмотря на все преимущества, которые предоставляет цифровизация начального образования, существует ряд проблем, которые нужно учитывать при ее внедрении. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы цифровизации начального образования и попытаемся найти пути их решения.

Цифровизация – это процесс распространения и внедрения цифровых технологий в такие сферы как экономика, культура, образование и другие. Рассмотрим цифровизацию в сфере образования, так как она отвечает за процесс обучения и воспитания, приобретение знаний и умений [1, с. 1].

Цифровизация в образовании – это процесс перехода на электронную систему обучения. Она направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения [2, с. 109]. На данный момент как такового определения не существует, но

в цифровизацию образования можно включить использование в процессе обучения больших данных о процессе освоения отдельными обучающимися отдельных дисциплин, использование виртуализации, дополненной реальности, облачных вычислений и многих других технологий.

Цифровизация может быть очень полезной в образовании, если использовать ее правильно. Например, можно использовать цифровые технологии для создания интерактивных учебных материалов, которые помогут ученикам лучше понимать тему. Также можно использовать онлайн-курсы и вебинары для дополнительного обучения и расширения знаний. Однако, необходимо учитывать, что использование цифровых технологий не должно заменять традиционные методы обучения, такие как чтение книг, общение с учителем и социализация с другими учениками. Важно найти баланс между цифровыми технологиями и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить наилучшие результаты для учеников.

Цифровизация начального образования предполагает широкое использование цифровых технологий в процессе обучения, что позволяет улучшить качество образования и сделать его более доступным для всех учеников. Например, в начальной школе цифровые технологии могут быть использованы для:

1) организации интерактивных уроков. Учителя могут использовать интерактивные доски, проекторы, планшеты и другие устройства для создания интерактивных уроков, которые помогают ученикам лучше понимать материал и запоминать его;

2) индивидуализации обучения. С помощью цифровых технологий учителя могут создавать индивидуальные задания и тесты для каждого ученика, что позволяет учитывать его индивидуальные потребности и скорость обучения;

3) развития навыков программирования. В начальной школе можно проводить занятия по основам программирования с помощью специальных программ и игр, которые помогают развивать логическое мышление и творческие способности учеников;

4) организации дистанционного обучения. Цифровые технологии позволяют учителям проводить занятия и консультации с учениками в режиме онлайн, что особенно актуально в условиях пандемии;

5) создания электронных учебников и материалов. Учителя могут создавать электронные учебники и материалы, которые легко доступны для всех учеников, а также содержат интерактивные элементы и видеоуроки;

б) развития навыков работы с информацией. С помощью цифровых технологий ученики могут учиться искать, анализировать и оценивать информацию в Интернете, что является важным навыком в современном мире.

Следует отметить, что несмотря на все плюсы цифровизации начального образования современное образование столкнулось с серьезной трансформацией, вызванной продолжающейся интеграцией новых цифровых технологий в учебную деятельность, и активно ищет эффективные модели внедрения, которые поставят под угрозу традиционные методы обучения, а также инновации.

Можно выделить такие проблемы цифровизации образования как:

1. Недостаточная квалификация учителей в использовании цифровых технологий в обучении. Одна из причин недостаточной подготовки учителей в использовании цифровых технологий – это отсутствие соответствующего обучения и поддержки. Многие учителя не получают достаточного обучения по использованию цифровых технологий в учебном процессе. Кроме того, они могут не иметь доступа к необходимому оборудованию и программному обеспечению для использования цифровых технологий.

Другая причина – это страх перед новыми технологиями. Некоторые учителя могут чувствовать себя неуверенно в использовании новых технологий и опасаться совершить ошибку или не справиться с задачей. Это может привести к тому, что они будут избегать использования цифровых технологий в учебном процессе или использовать их неправильно.

Наконец, некоторые учителя могут просто не видеть необходимости в использовании цифровых технологий в учебном процессе. Они могут считать, что

традиционные методы обучения более эффективны и не видят преимуществ использования цифровых технологий.

Чтобы решить проблему недостаточной подготовки учителей в использовании цифровых технологий, необходимо обеспечить им соответствующее обучение и поддержку. Учителя должны получить доступ к необходимому оборудованию и программному обеспечению, а также иметь возможность консультироваться с экспертами в области цифровых технологий. Кроме того, необходимо преодолеть страх перед новыми технологиями и показать учителям, как использовать цифровые технологии эффективно в учебном процессе.

2. Неравномерное распространение цифровых технологий в школах, особенно в сельских и отдаленных районах. Одной из причин неравномерного распространения цифровых технологий является различный уровень финансирования школ. Школы с более высоким бюджетом могут позволить себе приобретать современное оборудование и программное обеспечение, в то время как школы с меньшим бюджетом могут оставаться без доступа к этим ресурсам.

Другой причиной неравномерного распространения цифровых технологий является географическое расположение школ. Школы в более отдаленных или бедных районах могут иметь меньше доступа к современным цифровым технологиям и оборудованию, чем школы в более развитых районах.

Чтобы решить проблему неравномерного распространения цифровых технологий в разных школах, необходимо обеспечить равный доступ к современному оборудованию и программному обеспечению для всех школ. Это может быть достигнуто через государственные программы финансирования, которые обеспечат школы средствами для приобретения необходимого оборудования и программного обеспечения.

3. Риск зависимости от цифровых технологий и снижения внимания и концентрации учеников.

Проблема зависимости от цифровых технологий и снижения внимания у учеников является серьезной и требует внимания со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Необходимо находить баланс между использованием

цифровых технологий и другими важными аспектами жизни, чтобы дети и подростки могли развиваться и расти гармонично.

4. Опасность возникновения цифрового неравенства между учениками из разных социальных групп.

Действительно, еще одной серьезной проблемой, связанной с использованием цифровых технологий в образовании, является возможность возникновения цифрового неравенства между учениками из разных социальных групп.

Чтобы предотвратить возникновение цифрового неравенства между учениками из разных социальных групп, необходимо обеспечить равный доступ к цифровым технологиям и обучению им. Это может включать в себя предоставление компьютеров и интернета в школах, обучение учителей использованию цифровых технологий в образовании и создание программ, которые помогут детям из менее обеспеченных семей получить необходимые навыки.

Таким образом, цифровизация начального образования является важным шагом в развитии образовательной системы. Однако, для ее успешной реализации необходимо учитывать ряд проблем, связанных с недостаточной квалификацией учителей, неравномерным распространением цифровых технологий, ограниченным доступом к высокоскоростному интернету и компьютерам, риском зависимости от цифровых технологий и цифровым неравенством. Решение этих проблем требует системной работы со стороны государства, образовательных учреждений и педагогов. Только в таком случае можно достичь максимального эффекта от цифровизации начального образования и обеспечить его качество и доступность для всех учеников. При правильном внедрении цифровых инструментов и технологий образование может стать более интерактивным, персонализированным и привлекательным для учащихся, а также оказать положительное влияние на общество в целом.

Список литературы

1. Гордеева Е.В. Цифровизация образования / Е.В. Гордеева, А.С. Жажоян, Ш.Г. Мурадян [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения 14.10.2023).

2. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11060/1/povr-2018-08-15.pdf> (дата обращения 14.10.2023).