

Герасимович Елена Николаевна

старший преподаватель

УО «Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

**ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С СЕМЬЕЙ УЧАЩЕГОСЯ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации просвещения родителей в рамках взаимодействия учителя начальных классов с семьей учащегося. Автором определены принципы (учёта субъектности позиции семьи; сочетания репродуктивного и творческого начал; использования положительного воспитательного опыта, коррекции предыдущего опыта и личностных установок; самоорганизации, самообразования, рефлексивности) взаимодействия, предложены интенсивные формы (лекция-визуализация, дистанционная лекция, родительская конференция, квест-тур), вариативные методы (игры-тренинги, дискуссии) и приемы просвещения родителей в вопросах организации семейного воспитания.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогическое просвещение родителей.

Современная семья сегодня рассматривается как важнейший институт воспитания, обширные и многообразные возможности которого позволяют заложить основы жизненного опыта ребёнка. Именно семья способствует формированию гармонически развитой личности ребёнка, в семье он усваивает нормы морали, навыки совместного труда, формируются его жизненные планы и идеалы, укрепляется физическое здоровье. Вследствие чего, перед учреждениями образования стоит задача активизировать воспитательную деятельность семьи, оказать ей необходимую педагогическую поддержку. Взаимодействие учреждения образования и семьи в вопросах семейного воспитания позволяет

«объединить усилия педагогов и родителей по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания» [5, с. 5].

Проблема организации взаимодействия учреждения образования и семьи являлась предметом исследования многих учёных: взаимодействие семьи и школы в развитии личности ребёнка (О.Н. Урбанская и др.); взаимодействие педагога с семьёй (А.Н. Сендер, Т.И. Шульга и др.); компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьёй (Е.Д. Осипов и др.) и т. д. Анализ педагогической литературы в данной области показал, что взаимодействие пронизывает все уровни педагогического процесса: от педагогических систем до межличностных отношений.

Г.М. Коджаспирова рассматривает понятие «педагогическое взаимодействие» как «организацию совместной деятельности в условии открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы» [3, с. 327], из чего следует, что в педагогическом взаимодействии субъекты выступают в роли равноправных партнёров по совместной деятельности. М.С. Байматова, исследуя сущность и специфику педагогического взаимодействия, пришла к выводу о том, что «специфическая особенность взаимодействия заключается в содействии саморазвитию личности» [2, с. 15]. Е.В. Коротаева отмечает, что педагогическое взаимодействие «всегда детерминировано целью – передачей знаний и общественного опыта» [4, с. 9], и для того, чтобы вступить во взаимодействие необходимо «как минимум иметь цель и осознавать взаимообусловленность совместной деятельности, планировать достижение предполагаемого результата» [4, с. 9], вследствие чего педагогическое взаимодействие рассматривается как целенаправленный перенос информации и опыта от одного субъекта к другому.

Таким образом, педагогическое взаимодействие в научном дискурсе рассматривается на двух уровнях: теоретическом – как базовая категория педагогики и практическом – как образовательный процесс.

Взаимодействие учреждения образования и семьи в рамках современного образовательного пространства опирается на следующие принципы:

– принцип учёта субъектности позиции семьи, реализация которого предполагает понимание семьи как группового субъекта с едиными целями в вопросах воспитания, стимулирование активности родителей, заинтересованности во взаимодействии с учреждением образования в организации воспитания;

– принцип сочетания репродуктивного и творческого начал, подразумевающий не только усвоение знаний, но и построение своей концепции семейного воспитания, исходя из особенностей семейной среды и индивидуальности ребенка;

– принцип использования положительного воспитательного опыта, коррекции предыдущего опыта и личностных установок, который предполагает использование форм групповой работы, что позволяет родителям транслировать свой воспитательный опыт, корректировать его на основе полученных знаний;

– принцип самоорганизации, самообразования, рефлексивности, предполагающий организацию образовательной среды, которая стимулирует участников взаимодействия занять субъективную позицию, целенаправленно работать над собой.

Выделение данных принципов основано на средовом подходе, предполагающем организацию образовательной среды для родителей, и опирается на гуманистическую парадигму, на построение демократического характера отношений между субъектами взаимодействия. Принцип учёта субъектности позиции семьи определяется современными учёными (Р.В. Овчарова, Г.В. Пичугина, В.В. Чечет и др.) как ведущий в построение взаимодействия и взят нами за основу. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начал является также значимым, так как просвещение родителей нацелено как на усвоение знаний в области воспитания, так и на приобретение опыта использования их в семейном воспитании, что подразумевает творческий подход к воспитательному процессу с учётом особенностей конкретной семьи. Реализация принципа использования положительного воспитательного опыта,

коррекции предыдущего опыта и личностных установок предполагает построение групповой работы с родителями, а принцип самоорганизации, самообразования, рефлексивности нацеливает на использование индивидуальной работы, что в совокупности отражает сущность педагогического просвещения и сопровождения родителей, предполагает рассмотрение всех участников взаимодействия как активных субъектов совместной деятельности, основанной на сотрудничестве.

В организации педагогического взаимодействия учреждения образования и семьи ведущая роль отводится педагогу. Именно учитель организывает совместную деятельность с родителями учащихся, которая «направлена на развитие их партнёрских отношений и способствует эффективности воспитания ребёнка в семье и школе» [6, с. 16].

Одним из направлений взаимодействия учителя с семьей учащегося является педагогическое просвещение родителей. Данный феномен на современном этапе рассматривается как «процесс информирования родителей об особенностях развития личности ребёнка и способах взаимодействия с ним, построенного в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры» [1, с. 195]. В исследованиях Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской представлено описание ряда моделей педагогического просвещения родителей, основное назначение которых передать родителям идею действия, необходимую для выполнения воспитательной функции. Е.В. Антипова, В.В. Чечет рассматривают педагогическое просвещение родителей с позиции повышения уровня их педагогической культуры. Характерными особенностями педагогического просвещения родителей, как отмечают вышеназванные ученые, являются: «обусловленность зависимостью от возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых; развитие личности самих родителей в процессе освоения педагогических знаний; наличие обратной связи; обмен педагогическим опытом» [1, с. 196].

В содержательный компонент просвещения родителей могут входить вопросы, связанные с возрастными особенностями развития детей младшего школьного возраста, с адаптацией ребенка к школе, вопросы, касаемые организации здорового образа жизни, свободного времени ребенка, а также воспитания ребенка в семье. Именно вопросы осуществления семейного воспитания, на наш взгляд, являются на современном этапе актуальными, так как реализация воспитательной функции семьи сегодня осуществляется не в полной мере и требует особого внимания со стороны социальных институтов.

В данном контексте мы предлагаем обратиться к народной педагогике, воспитательный опыт народа не может быть упущен, так как все, что он вмещает, звучит и сегодня актуально: любовь к матери, Родине, забота о здоровье будущего поколения, доброта, уважение к старшим, трудолюбие, честность, мужество – это те качества, которые воспитывали у детей наши предки и которые сегодня не утратили своей актуальности. Родной язык, фольклор, природа родного края, национальное искусство, символика, народные промыслы и ремёсла народ стремился использовать в воспитательных целях. Поэтому в содержательный компонент просвещения родителей мы считаем целесообразным включить материал об этнопедагогических идеях семейного воспитания и возможности их использования в современном воспитательном процессе с целью последующей реализации накопленных знаний в семейном воспитании детей младшего школьного возраста.

В качестве ключевой организационной формы просвещения родителей в вопросах семейного воспитания мы предлагаем использовать групповое взаимодействие, являющееся стимулом для развития навыков коммуникации и сотрудничества. Это могут быть лекция-диалог, лекция-визуализация, дистанционная лекция, круглый стол, родительская конференция, родительское собрание, квест-тур и т. д. Использование индивидуальных форм просвещения родителей (консультация в реальном и удалённом режиме, дистанционная лекция и др.) обеспечивает учёт индивидуальных возможностей, способностей, интересов родителей. Применение интенсивных форм в организации

просвещения родителей позволяет им в короткие сроки максимально усвоить предполагаемый материал, приобретать знания, добываемые, в том числе, собственными усилиями в процессе изучения через практическую деятельность. Предложенные формы основаны на активном общении участников взаимодействия в процессе коллективной познавательной деятельности, предоставляющей возможность самопроявления, творческой активности, дискуссии и т. д.

Дидактическими методами могут выступать игры-тренинги, дискуссии, работа с информационными источниками и т. д. Игры-тренинги предполагают работу родителей по решению поставленных педагогом задач. В ходе игры-тренинга участники имеют возможность отрабатывать следующие умения: видеть проблему, задавать вопросы, изучать информацию, определять последовательность и способы действия, делать выводы. Приведём пример игры-тренинга «Фольклор белорусского народа как эффективное средство воспитания». Цель – систематизация знаний родителей о содержании фольклора, формирование умений использовать фольклор как средство воспитания, развитие творческого потенциала родителей. Структура тренинга.

1. Мини-лекция, содержательный компонент которой включает информацию об элементах фольклора белорусского народа (сказки, загадки, пословицы и поговорки и т. д.).

2. Работа с текстом. Данный этап тренинга предполагает отработку алгоритма работы над сказкой (первое прочтение, проверка первого восприятия (почему так называется сказка, кто главные герои, понравилась ли сказка), повторное прочтение с обращением внимания на характерные черты героев, их поведение, поступки (анализ поступков героев, работа с иллюстрациями, выделение главной мысли сказки), последующее прочтение, направленное на творческую интерпретацию (придумать другой конец сказки, ввести в сказку новых героев и т. д.).

3. «Мозговой штурм». Этот этап предполагает обучение родителей составлению скороговорок, загадок, прибауток с использованием клеше.

4. Рефлексия «Заверши фразу». Родителям предлагается продолжить фразы: «Во время тренинга я приобрел (а)...», «Тренинг заставил меня задуматься о...», «Чтобы развивались творческие способности моего ребёнка, я могу...».

Метод дискуссии направлен на организацию целенаправленного и упорядоченного обмена мнениями и идеями, обсуждение вопросов и проблем в ходе диалога или группового взаимодействия. Данный метод позволяет озвучить и услышать различные точки зрения по обсуждаемому вопросу. Темы дискуссий могут быть следующими: «Народная медицина – детям», «Роль родителей в воспитании детей», «Нужно ли наказывать ребёнка» и т. д. Метод дискуссии предполагает подготовку родителями сообщения по предложенной теме, заслушивание сообщений с обязательным обсуждением. Это позволяет расширить опыт родителей по трансляции имеющихся знаний в области семейного воспитания.

Методическими приемами в организации просвещения родителей могут выступать следующие: «Что ты знаешь?», «Ключевой вопрос», «Индивидуальный поиск», «Мозговой штурм», «Реши проблему» и др. В качестве примера приведем вариант использования приема «Индивидуальный поиск»: педагог дает индивидуальное задание по поиску информации заинтересованным родителям, предлагая им самостоятельно разобраться с вопросом (проблемой). Результаты выполнения заданий предоставляются родителями на конференции, при проведении круглого стола и т. д. Данный приём может быть использован при изучении темы «Методы и средства этнической педагогики белорусов». Родителям можно предложить классифицировать пословицы и поговорки белорусского фольклора по качествам личности, на формирование которых указывается в их содержании, подобрать из арсенала белорусских народных игр подвижные игры, приемлемые для детей младшего школьного возраста, с последующей демонстрацией результатов в рамках круглого стола.

Вариативность предложенных методов и приёмов обусловлена учётом потребностей, запросов, возможностей родителей; соблюдением

индивидуализации и дифференциации в педагогическом просвещении; реализацией взаимодействия родителей между собой, а также с педагогом.

Таким образом, организация просвещения родителей в рамках взаимодействия учителя начальных классов с семьей учащегося базируется на принципах взаимодействия и осуществляется с использованием интенсивных форм, вариативных методов и приёмов педагогического просвещения, что позволяет создать у родителей устойчивую мотивацию к совершенствованию знаний и умений в области семейного воспитания, к взаимодействию с педагогом в вопросах семейного воспитания; стимулировать развитие творческой активности родителей и готовности к самореализации.

Список литературы

1. Антипова Е.В. Семейная педагогика: учеб.-метод. материалы / Е.В. Антипова. – Могилёв: Могилёв. гос. ун-т, 2014. – 216 с.

2. Байматова М.С. Диалогическое взаимодействие как характеристика педагогического процесса / М.С. Байматова // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр. / под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко. – Волгоград, 2001. – С. 14–18.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

4. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: моногр. / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 203 с. EDN QCNWYR

5. Мартынова В.В. Семейное воспитание: ребенок – младший школьник: пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с. EDN KHYSRE

6. Осипов Е.Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьёй учащегося: моногр. / Е.Д. Осипов; под общ. ред. А.Н. Сендер. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2014. – 166 с.