

**Орсич Наталья Константиновна**

учитель

ГУО «Средняя школа г.п. Мир

им. А.И. Сташевской»

г.п. Мир, Республика Беларусь

## **ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье проанализированы основные направления применения цифровизации в начальном образовании. Автором выделены преимущества и недостатки цифровизации образования.

*Ключевые слова:* цифровизация, цифровые технологии, образование.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность школьников? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, ученые, методисты, психологи и отмечают, что в последние годы стремление к достижениям в учебе и мотивация к обучению снижается у многих учащихся. Почему же снижается учебная мотивация школьников по мере пребывания их в школе? Все дети, когда идут учиться в школу, хотят учиться, что происходит потом, кто в этом виноват? Почему для ребенка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в тяжелую повинность, трудную, малопривлекательную работу? Так много «почему?» И главное, что делать, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и повысил успеваемость в школе?

«Педагогический закон гласит: прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он го-

тов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё», – писал Л.С. Выготский [1, с. 470].

Считаем, что использование современных компьютерных технологий в начальной школе поможет решению данной проблемы, так как открывает новые возможности в обучении и воспитании детей.

Лекции лучших преподавателей, электронные ресурсы, библиотеки ведущих вузов мира уже сейчас становятся доступны для каждого обучающегося. Всё это приведёт к переосмыслению роли педагога, которому теперь придётся не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём. Ведь человек образованный – это тот, кто знает, где найти то, что он не знает.

Современные дети уже с младшего возраста умеют пользоваться электронными устройствами. Для них электронное устройство – это интересная игрушка, с которой они ежедневно проводят всё своё свободное время. С помощью мобильного телефона, ноутбука, планшета ребёнок не только развлекает сам себя, но и получает любую информацию.

Обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе должны стать целью цифровизации.

Так что такое «цифровизация»?

Если объяснять термин «цифровизация» «по-простому», то цифровизация – это то, что требуется для того, чтобы «процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в современном «цифровом мире» [3, с. 49–54].

Преподавание предметов в начальной школе невозможно без демонстрации иллюстраций: зрительное восприятие школьниками изучаемых объектов дает возможность быстрее и глубже усвоить учебный материал.

Урок становится более эффективным, если на нем используется текстовая, звуковая, графическая и видеоинформация.

Компьютерная программа PowerPoint, эффекты анимации в мультимедийных презентациях, мультиторды предоставляют возможность зафиксировать внимание учеников на объектах изучения, при необходимости возвращаться к любому пункту урока, затрачивая на это минимальное количество времени.

Предоставляя ученику возможность всмотреться, оценить, вникнуть, учитель призван способствовать включению учащегося в мыследеятельность.

На наш взгляд, нерационально использовать возможности компьютерной техники лишь в качестве демонстратора или иллюстратора к теме урока. Необходимо использовать учебные задания, побуждающие учеников к мышлению и деятельности.

Считаем необходимым обязательно при организации самостоятельной познавательной деятельности предоставлять учащимся возможность выбора пути и формы выполнения задания. Цифровые технологии дают нам возможность дифференциации уровня сложности учебного материала.

Подготовка и проведение урока с использованием цифровой технологии – серьезный творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осознан с точки зрения восприятия ее учеником. Такие уроки облегчают работу учителя, позволяют увидеть процесс обучения целостным и последовательным. Кроме того, более рационально используется учебное время урока.

У учителя существует возможность использовать готовые программные продукты. В них достаточное количество видеофрагментов, таблиц. К сожалению, большое количество этих программ российского производства, но их вполне можно адаптировать к отечественному образованию.

При использовании интернет-ресурсов для учителя открывается широкое информационное поле. Поисковые системы сети Интернет помогают не только найти нужную информацию, но и организовать познавательную деятельность. Во время работы в Интернете у школьников формируются умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Благодаря цифровизации у учителя появилась возможность самому составить тест для контроля достижений учащихся. После выполнения задания уча-

щиеся получают правильные ответы для самопроверки или взаимопроверки. Можно пользоваться готовыми программами, когда учащиеся вводят ответы, и сама программа не только проверит правильность выполнения работы, но и выставляет отметку. В таких программах заложена возможность увидеть свои ошибки и узнать правильные ответы.

Цифровые технологии – это конкретные инструменты, которые помогают сделать образование более удобным, качественным, содержательным, а главное – доступным.

Цифровизация позволяет активизировать деятельность учащихся, даёт возможность педагогу более качественно осуществлять педагогический процесс, расширяет формы взаимодействия учителя, ребёнка и родителей.

Преимущества применения цифровых технологий.

1. Облегчают работу учителя при ведении документации.
2. Способствуют распространению новых методических разработок, дидактических пособий. Учитель может принять участие в викторинах, олимпиадах, проектах, конкурсах дистанционно, не прерывая учебный процесс.
3. Позволяют использовать игровые обучающие программы.
4. Дают возможность смоделировать ситуации, которые нельзя показать и увидеть в повседневной жизни.
5. Позволяют показать те моменты, наблюдение которых вызывает затруднение.
6. Побуждают детей к исследовательской деятельности.
7. С помощью цифровых технологий учителю стало более удобно общаться с родителями.
8. Высокая скорость нахождения информации.
9. Экономия времени, не надо идти в библиотеку, сидя дома можно добыть любую информацию.

Несмотря на преимущества, цифровизация имеет и следующие риски:

- 1) при поступлении в школу увеличивается количество детей, которые не только не произносят отдельные звуки, но и слабо говорят;

- 2) дети не умеют рассуждать, доказывать;
- 3) наблюдается резкое снижение фантазии и творческой активности детей;
- 4) дети не могут сами организовать игру;
- 5) возросла зависимость детей от гаджетов;
- 6) ухудшается зрение детей;
- 7) снижение физической активности школьников;
- 8) цифровое неравенство обучающихся;
- 9) трудности контроля за использованием гаджетов в учебных целях;
- 10) необходимость обеспечения безопасности детей в Интернете;
- 11) недостаточная ИКТ-компетентность педагога;
- 12) большие затраты времени, необходимые учителю для подготовки к занятиям.

На наш взгляд, если каждый педагог будет владеть и грамотно использовать новые современные технологии, то можно построить уроки так, что все дети будут с огромным удовольствием бежать в школу, чтобы узнать, что для них приготовил на этот раз учитель, что же они узнают и увидят сегодня.

Педагог – это в первую очередь личность, а новые цифровые технологии – это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.

### ***Список литературы***

1. Леонтьев А.Н. Потребности и мотивы деятельности / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2005. – 347 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова [и др.]. – М.: Просвещение, 2002. – 560 с.
3. Шаповалова О.Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор / О.Н. Шаповалова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – №1. – С. 49–54 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2419> (дата обращения: 10.10.2023). EDN VNFHFY