

Колмыкова Ирина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в начальной школе. Модель индивидуального образовательного маршрута разрабатывается для конкретного ребенка, а сам маршрут может являться своеобразной педагогической поддержкой учащегося, которая позволит обучающемуся и педагогу включиться в систему равноправного участия в проектировании ИОМ и будет способствовать становлению субъект-субъектных отношений.*

***Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут, младший школьник, цифровизация, образовательный выбор, образовательная потребность.*

Построение индивидуального маршрута, связанного с удовлетворением образовательных потребностей школьника, основывается на осознании им этих потребностей, которое приходит в процессе их формирования. То есть построение ИОМ нацелено на самоопределение учащегося. Самоопределение – есть такая степень социализации, на которой индивид получает готовность к самостоятельной деятельности при условии осознания своих потребностей, потенциалов и умений и соотнесении их с социальными запросами.

Профессор, кандидат психологических наук, педагог В.Ф. Сафин предложил рассматривать самоопределение через формулу: «хочу – могу – есть – требуют». Отсюда следует, что в понятие «самоопределение» входят такие составные элементы:

- мотивы («хочу»);
- самопознание («есть»);
- самооценка («могу»);
- социальные запросы («требуют») [4, с. 77–100].

Понимая свои «хочу», «могу», «есть» и соотнося их с социальными требованиями и своей жизненной целью, у учащегося формируется программа поведения, включающая конкретные элементы выбора. Это и становится его механизмом самоопределения.

Рассмотрим примерный план индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

Таблица 1

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающегося _____ на 20__ / 20__ уч.г. (примерный план)

	<i>Рефлексия</i>	<i>Психолого-педагогическая поддержка, кураторство</i>
<i>Диагностика, анализ</i>	<i>Знаю – умею – достиг</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: социальная, креативная. 2. Задачи куратора: 3. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 4. Составить ИМ с учетом интересов обучающегося. 5. Развивать умения к исследовательской деятельности. 6. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества обучающегося
<i>Проектирование</i>	<i>Хочу узнать – научиться – достичь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для составления ИМ из «Матрицы возможностей» выбираются конкретные виды деятельности: 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося

Организация	<i>Мои шаги в достижении цели</i>	
Мониторинг и анализ	<i>Узнал – научился – достиг</i> 1. Мои победы: 2. Мои открытия 3. Мои достижения	

Психологическое содержание самоопределения личности состоит в самосозидании и самореализации учащегося. При конструировании ИОМ учитываются все характеристики личности ученика: его уровень развития, его мотивации, персональный стиль деятельности, индивидуальные способы саморегуляции.

Грамотно разработанный индивидуальный образовательный маршрут учащегося начальной школы – это не только увлекательный путь к формированию метапредметных учебных действий, но и развитие творческих способностей, научных наклонностей ученика, его успешная социализация в обществе, желание учиться ради достижения поставленных целей и пр.

Прежде чем начинать проектировать ИОМ, всем задействованным в нем участникам, и в первую очередь педагогу, необходимо понять принципы построения ИОМ в начальной школе:

1) *принцип систематической ступенчатой диагностики* предполагает, что диагностика должна носить систематический характер в ходе всего процесса обучения, благодаря чему выявлять особенности и уровни продвижения ребенка на каждом из этапов его учебной деятельности в начальной школе;

2) *принцип индивидуального подбора педагогических технологий* заключается в поиске педагогом таких технологий обучения, которые на основе полученных диагностических данных позволят определить оптимальные для каждого конкретного ребенка формы и методы учебного взаимодействия. Применительно к информационным технологиям, здесь по этому принципу необходимо

подбирать те технологии, которые наиболее доступны и удобны ребенку с учетом его возрастных, психологических и физических особенностей состояния;

3) *принцип контроля и корректировки* позволяет вести контроль результатов различных воздействий на ребенка, при необходимости корректируя или изменяя методы и формы работы с ним;

4) *принцип систематичности наблюдений*, заключается в анализе проводимой работы и построении определенных выводов на основе систематических наблюдения за учащимися в процессе учебной деятельности;

5) *принцип пошаговой фиксации данных* подразумевает фиксирование в индивидуальной карте обучающегося всех полученных о нем данных (в том числе результатов диагностики и наблюдений) с указанием психолого-педагогических мероприятий, намеченных на тот или иной период его обучения по ИОМ в начальной школе.

Широкие возможности для этого предоставляет создание современной информационно-образовательной среды [3]. Это система инструментов, средств и ресурсов, создающая условия для реализации образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение в индивидуальном образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) создает собственное информационно-коммуникационное пространство для каждого обучающегося. В таком пространстве есть все условия для выполнения различных операций с информацией, электронными образовательными ресурсами, а также для установления связей и взаимодействия между всеми субъектами, включенными в педагогический процесс.

Схематично покажем, как проектировать и реализовывать ИОМ и то, как можно использовать информационный ресурс на каждом этапе его реализации.

Таблица 2

<i>Этап реализации ИОМ</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Возможности использования ИКТ</i>
1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Самодиагностика личностных, психолого-социальных качеств	Предоставление (помощь в	Использование систем автоматизированного

		выборе) специальных методик психолого- педагогической диагностики	компьютерного контроля
2. Определение целей и задач изучения учебной дисциплины в соответствии с поставленными целями и задачами	Конкретизация общих целей и формулировка задач согласно выбранному ИОМ	Консультация, помощь (коррекция формулировок целей и задач	Интерактивная консультация, общение в режиме форума, чата, электронной почты, дистанционной видеовстречи
3. Отбор и структурирование учебного материала	Отбор и структурирование учебного материала согласно сформулированным целям	Консультация, помощь (коррекция структуры учебного материала)	Интерактивная консультация, общение в режиме форума, чата, электронной почты, системы видео- конференцсвязи, поиск материала на различных образовательных платформах
4. Выбор технологии обучения	Выбор методов, форм и средств обучения в соответствии с поставленными задачами	Тьюторство (педагогическое сопровождение для выстраивания индивидуальной образовательной программы учащегося)	Использование специальных тренажеров для проектирования моделей обучения, прохождение дистанционных курсов, тестов, обучение на образовательных платформах, видеоуроки
5. Самоконтроль и самодиагностика уровня обученности, развития компетенций, заявленных в целях изучения дисциплины	Самоконтроль и самодиагностика уровня обученности, развития компетенций (заявленных в целях изучения дисциплины)	Предоставление (помощь в выборе) методик психолого- педагогической диагностики	Использование систем автоматизированного компьютерного контроля, электронных таблиц, онлайн-тестирование
6. Итоговая диагностика	Самодиагностика уровня достижения целей	Диагностика уровня обученности, развития компетенций	Использование систем автоматизированного компьютерного контроля, онлайн- тестирование

7. Оформление личного портфолио	Оформление личного портфолио учащегося	Консультирование по вопросу оформления личного портфолио учащегося. Написание отзывов и рецензий на работы учащегося по его запросу	Создание электронного формата презентации, видеоролик о достижениях учащегося
---------------------------------	--	---	---

В качестве информационного ресурса цифровой образовательной среды, в котором возможно создание и сопровождение ИОМ учащегося, в Тульской области, наряду с другими 30 регионами России, используется АИС «Сетевой город. Образование». И в МБОУ «ЦО – гимназия №11» г. Тулы региональная АИС с момента её введения в учреждении используется в качестве сопровождения и поддержки процесса обучения, позволяя выполнять коммуникационные, информационные, образовательные и контролирующие функции.

Такие функциональные модули АИС «Сетевой город. Образование», как внутренняя почта, журнал, дневник, отчеты, доска объявлений, форум, каталог ссылок, личный портфолио, портфолио проектов, позволяют интегрировать цифровые сервисы в единый интерфейс, что довольно удобно для оперативного и эффективного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

К тому же, разрабатывая ИОМ по своему предмету, каждый отдельный педагог учитывал то, что другие его коллеги тоже могут работать с ребенком по маршруту. Это могло приводить к тому, что маршрут ученика был перегружен заданиями по разным предметам, что снижало его познавательный уровень и мотивацию в целом, приводя к переутомлению.

Однако с помощью сервисов Google подобных проблем можно избежать. Электронный вариант ИОМ можно создать с помощью Google Forms. Он позволяет всем педагогам в совокупности работать с одним ребенком и учитывать его индивидуальный порядок учебной деятельности, избегая при этом перегрузок.

Преимущество Google Forms в том, что они просты в использовании, обладают удобным и понятным интерфейсом. Нет надобности скачивать форму, пересылать её для заполнения, а потом ждать её в ответ отработанную. Достаточно

просты ссылки на форму, которая работает в любое время и на разных устройствах (при наличии доступа в Интернет), а сама форма хранится в облаке. Плюс ко всему все инструменты Google бесплатны. Работать с формами (создавать их, просматривать, редактировать и пересылать) можно не только с компьютера, но и с телефона, и планшета с помощью облегченной мобильной версии.

При практической реализации ИОМ довольно удобно использовать Google таблицы по следующему алгоритму: педагог, сопровождающий ИОМ ребенка, создает маршрут в Google Таблицах, затем отправляет ссылку на ИОМ всем задействованным учителям-предметникам, самому учащемуся, его родителям, которые, получив ссылку, обретают возможность редактирования.

Список литературы

1. Бессонова Е.А. Образовательный выбор как актуальная проблема современной педагогической науки / Е.А. Бессонова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный журнал. – 2018. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2018/2574.htm> (дата обращения: 16.10.2023). EDN UYIMCC
2. Васьков Ю.В. Личностно-ориентированное обучение – новая образовательная парадигма / Ю.В. Васьков // Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Ч. 1. – Нежин, 2006.
3. Каракозов С.Д. Сетевая организация образования: тенденции и перспективы / С.Д. Каракозов, К.Г. Митрофанов // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №4–1. – С. 180–182. – EDN PBEEUF
4. Сафин В.Ф. Самоопределение личности: теорет. и эмпирич. аспекты исслед. / В.Ф. Сафин; Рос. акад. наук, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, яз. и лит [и др.]. Уфа: Гилем, 2004. – 257 с.
5. «Сетевой город. Образование» – через тернии к звездам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.comnews.ru/content/207919/2020-07-08/2020-w28/setevoy-gorod-obrazovanie-cherez-ternii-k-zvezdam> (дата обращения: 11.05.2023).