

Баранова Лидия Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Соколова Татьяна Алексеевна

магистр, старший преподаватель

УО «Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЭКОЦЕНТРИЗМА В ПРОЦЕССЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Аннотация: в статье раскрываются теоретические аспекты проблемы подготовки будущего учителя начальных классов к процессу экологического воспитания младших школьников на основе экоцентрического подхода, уделяется внимание использованию активных методов и технологий обучения студентов в процессе формирования методических умений и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности по предмету «Человек и мир».

Ключевые слова: экологическое воспитание, младший школьник, будущий учитель, экоцентризм, учебный предмет «Человек и мир».

Основные положения и идеи «Концепции устойчивого развития» утверждают необходимость сохранения человечества и окружающей среды для будущих поколений; осознания ограниченности природных ресурсов и территорий; смены ценностных ориентиров человека; бережного отношения к ресурсам; ограничения человеческих устремлений рамками законов природы.

В директивных документах Министерства образования Республики Беларусь формирование экологического сознания подрастающего поколения определено как одна из ведущих задач системы образования, что требует повышения экологической направленности обучения и воспитания, формирования у обучающихся основ экологической культуры личности, навыков ответственно-

го и рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды [4].

Научные подходы к решению этой проблемы определены Концепцией экологического воспитания школьников Республики Беларусь. Экологическое воспитание предусматривает развитие экологического мышления школьников, чувства моральной ответственности за сохранение природы, воспитание экологически разумного и ответственного поведения.

Исследователи отмечают значение экологического воспитания для формирования личности в современных условиях. Так, один из основоположников современной системы экологического образования академик РАН Моисев Н.Н. утверждал, что «экологическое образование должно превратиться в стержень современного образования» [3].

Научно-методические основы экологического воспитания школьников раскрыты в исследованиях российских ученых А.Н. Захлебного, Л.П. Симоновой, И.Т. Суравегиной, И.В. Цветковой и др., белорусских авторов Г.Н. Казаручик, С.Н. Северина, Г.Ю. Никитенко, Н.В. Самерсовой и др.

С точки зрения исследователя А.В. Миронова, экологическое воспитание – процесс формирования у детей экологического сознания эгоцентрического типа, т.е. системы представлений о взаимоотношениях человека и природы, для которых характерны отсутствие противопоставлений человека природе, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию [2].

В работах ученых раскрывается научно-философское содержание понятия эгоцентризма как междисциплинарного подхода, направленного на решение глобальных проблем в системе человек-природа, как идеологии охраны окружающей среды, рассматривающей дикую природу в качестве самостоятельной ценности вне зависимости от человеческих критериев пользы и предполагающая приоритет этой ценности над целями и потребностями человечества.

Экоцентрический подход основывается на понимании необходимости коэволюции человека и биосферы и характеризуется следующими особенностями.

Во-первых, высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы. Природное признается изначально самоценным, имеющим право на существование вне зависимости от полезности, бесполезности или вредности для человека. Человек – не собственник, природы, а один из членов природного сообщества.

Во-вторых, отказ от иерархической картины мира: человек не признается обладающим какими-то особенными привилегиями на том основании, что он имеет разум. Наоборот, его разумность налагает на него дополнительные обязанности по отношению к окружающей его природе. Мир людей не противопоставлен миру природы, они оба являются элементами единой системы.

В-третьих, целью взаимодействия с природой является максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества. Воздействие на природу сменяется взаимодействием.

В-четвертых, характер взаимодействия с природой определяется «экологическим императивом»: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие.

В-пятых, природа и все природное воспринимается как полноправный субъект взаимодействия с человеком.

При разработке задач подготовки будущих педагогов к реализации принципа экоцентризма в процессе преподавания предмета «Человек и мир» представляется целесообразным сформулировать их следующим образом:

- 1) формирование системы знаний и представлений об экоцентрическом подходе к процессу воспитания экологической культуры личности младшего школьника;

- 2) выработка у студентов убеждения в важности формирования у учащихся основ экологической культуры на основе экоцентризма;

3) разработка и содержательное наполнение компонентов экоцентрической модели экологического образования младших школьников;

4) овладение компетенциями формирования ценностных ориентаций личности ребенка, экологически ответственного поведения детей в природе; умений и навыков природоохранной деятельности.

Реализация принципа экоцентризма в процессе методической подготовки будущего учителя начальных классов предполагает:

– экологизацию содержания учебных занятий по методике преподавания предмета «Человек и мир» на основе краеведческого и экоцентрического принципов;

– включение в содержание методической подготовки материала, охватывающего все виды деятельности: учебную, внеурочную, исследовательскую деятельность;

– внедрение инновационных и совершенствование традиционных форм и методов обучения.

Важным условием успешного решения поставленных задач является деловое сотрудничество как форма общения участников образовательного процесса.

Наряду с экологизацией содержания лекционного материала на практических занятиях приоритет отдается активным инновационным методам и технологиям обучения (кейс-метод, деловая игра, интерактивные технологии и др.). В конкретную методическую ситуацию включается экологическое содержание, на основе которого студенты определяют правильность или ошибочность экологических связей. Далее организуется работа над возможностью реализации предложенного метода в процессе обучения учащихся. Преподаватель приводит пример составленных учителем гексов по теме «Лес и его обитатели» (с ошибками по объектам или существующим связям). Студентам предлагается проанализировать содержание учебного материала и определить не менее двух возможностей использования приема на уроке. В практике нашей работы замечено, что методические решения студенты находят быстро, а экологическое со-

держание теряется из виду; и только при отработке навыка формулировки вопросов для учащихся в процессе составления гекса, студенты находят ошибки экологического содержания. Таким образом, работа над кейсом не только позволяет моделировать методическую ситуацию и варианты ее решения, активизирует процесс обучения, но и содействует решению задач подготовки будущих педагогов к реализации принципа экоцентризма в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

Учебная деятельность будущих учителей дополняется внеурочной. В этом случае методические умения эффективно формируются посредством использования индивидуальных заданий, связанных с поиском или составлением сказок экологического содержания, дидактических, ролевых или имитационных игр, формулированием проблемных ситуаций, основанных на принципе экоцентризма. Для наполнения электронного портфолио студентов предлагаются задания по созданию интерактивной карты «Охрана природы Беларуси», «Охраняемые растения Беларуси», разработке интерактивных игр и заданий с экологическим содержанием в ЭОР.

С целью совершенствования методической подготовки студенты также планируют и осуществляют исследовательскую деятельность. Актуально включать в курсовое проектирование тематику, отражающую методику работы над экологически значимыми направлениями, над реализацией идей устойчивого развития на уроках «Человек и мир».

В процессе прохождения педагогической практики на базе филиала кафедры в учреждении образования студенты вовлекаются в совместную работу с младшими школьниками по подготовке исследовательских работ, тем самым учатся формулировать экологическую проблему и пути ее решения на принципах экоцентризма. В процессе такой работы приоритетными являются экологические, краеведческие и социально значимые темы («Чистая планета», «Раздельный сбор мусора», «Голубые глаза Беларуси» и др.).

В процессе делового сотрудничества студентов во внеурочной деятельности им предлагаются творческие задания по разработке лэпбуков, подготовке и проведению нестандартных уроков, внеклассных мероприятий экологического содержания в учреждениях образования.

Интересен опыт разработки и проведения студентами урока на тему «По лесным тропинкам», «Калийные соли – природное богатство Беларуси» на базе краеведческого музея. С опорой на студенческое самоуправление проводятся самостоятельно подготовленные экологические акции, тематические праздники, разрабатываются буклеты и памятки для младших школьников.

Таким образом, реализация принципа эгоцентризма в процессе методической подготовки будущего учителя к преподаванию предмета «Человек и мир» актуальна и положительно сказывается на осознании студентами важности формирования у учащихся основ экологической культуры на основе эгоцентризма, способствует выработке соответствующих компетенций. В процессе этой деятельности доказали свою эффективность активные методы и современные технологии обучения студентов.

Список литературы

1. Довнар Л.А. Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Довнар. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

2. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя / А.В. Миронов. – Казань, 1989. – 219 с.

3. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования / Н.Н. Моисеев // Биология в школе. – 1996. – №3. – С. 29–33.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 №312).

5. Северин С.Н. Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников: методология, теория, практика: монография / С.Н. Северин. – Брест : Академия, 2005. – 123 с.