

Александрова Светлана Эдуардовна
соискатель, методист
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

DOI 10.31483/r-108340

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в эпоху огромного потока информации читательская грамотность является основой общей успешности школьников. Умение работать с текстами для решения различных задач закладываются в начальной школе на разных учебных предметах, при этом достижение предметных и метапредметных результатов младшими школьниками является главным требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) Российской Федерации. Именно метапредметные результаты важны для интеллектуального развития личности и дальнейшей социализации в обществе. В статье описаны метапредметные результаты, обеспечивающие формирование читательской грамотности, представлены группы читательских умений.

Ключевые слова: читательская грамотность, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, метапредметные результаты, читательские умения, универсальные учебные действия.

Читательская грамотность на современном этапе развития образования рассматривается уже не как набор умений, позволяющих только читать и писать, а как интегративный компонент функциональной грамотности, позволяющий применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных и жизненных задач. Как считает Н.Н. Сметанникова, читатель должен осознавать, что и зачем

он читает, для каких целей будет использовать полученную информацию [6]. Таким образом, отмечается функциональность чтения, обеспечивающая жизнедеятельность каждого человека в современном обществе.

Исследователи И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев рассматривают виды функциональной грамотности, в том числе читательскую грамотность, в контексте становления универсальных компетенций обучающихся, подчеркивая интегративное содержание образования и межпредметный характер заданий, формирующих функциональную грамотность школьников [8]. Такими универсальными компетенциями являются метапредметные результаты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для успешного обучения в основной школе выпускники начальной школы должны обладать метапредметными универсальными учебными действиями (УУД): познавательными, коммуникативными, регулятивными. Г.В. Глинкина особую роль в развитии читательской грамотности отводит познавательным универсальным учебным действиям: базовым логическим, базовым исследовательским действиям, действиям, позволяющим работать с информацией, так как именно они развивают интеллектуальный потенциал школьников [3].

Фундаментом формирования читательской грамотности с нашей точки зрения являются работа с информацией и логические действия, которые дают возможность школьникам полноценно обрабатывать и присваивать эту информацию на всех уроках в начальной школе. Например, анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, находить информацию в явном виде, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, находить закономерности, формулировать выводы [7]. Особая роль принадлежит урокам литературного чтения, на которых раскрываются такие «содержательные феномены, сформированность которых необходимы при изучении всех других предметов начальной школы» [5]. При работе с художественными, научно-познавательными, учебными, справочными текстами формируется смысловое чте-

ние, входящее в содержание функциональной грамотности младших школьников. «Владение навыками смыслового чтения позволяют продуктивно учиться по книгам всегда» [2].

На уроках литературного чтения развиваются все виды УУД. Например, обучающиеся знакомятся с художественным произведением, читают статью энциклопедии и сравнивают описание животного, особенности разных стилей, выразительные средства языка, делают выводы. Таким образом развиваются умения анализировать информацию, базовые логические умения: устанавливать основания для сравнения, сравнивать объекты природы и другие. Главное учиться, что универсальность нужно формировать на разном содержательном материале. Универсальные действия развиваются на основе предметных действий и состоят из последовательных шагов. Н.Ф. Виноградова указывает на необходимость соблюдения при этом дидактических требований:

- рассматривать операции, которые входят в учебное действие (составление портрета героя на основе плана);
- использовать алгоритм действий на разном учебном материале (использование составленного плана на другом материале, по другой теме);
- анализировать и оценивать готовые алгоритмы решения учебной задачи;
- конструировать разные типы речи на уроке: описание, повествование, рассуждение;
- использовать разные формы работы на уроке (в парах, группах);
- использовать индивидуальный подход к малоактивным обучающимся;
- учить школьников контролировать и оценивать свои действия [5].

Е.В. Баянова, Т.М. Колесникова считают необходимым выполнение ряда условий:

- предлагать обучающимся научно-популярные тексты из разных источников для развития умения находить в них информацию;
- подбирать для работы тексты схожие по содержанию, но разные по стилю для обучения умению интерпретировать информацию;

- использовать разные по объему тексты для реализации индивидуального подхода к школьникам;
- мотивировать обучающихся на чтение [1].

Данные исследователи отмечают, что формировать читательскую грамотность можно на всех уроках в начальной школе. Например, на уроках окружающего мира можно предложить обучающимся выделить существенные и несущественные признаки предметов, сгруппировать их, провести наблюдение, сделать выводы, объяснить смысл научного текста и т. д.

Важно при организации работы по развитию читательской грамотности опираться на читательские умения. В основе современных международных исследований школьников, в том числе PIRLS и PISA, читательские умения, составляющие понятие «читательская грамотность». В исследовании качества чтения четвероклассников PIRLS описаны такие группы читательских умений:

- нахождение информации, представленной в заданном виде;
- обобщение и интерпретация информации;
- формулирование выводов;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры теста

[9].

Анализируя результаты оценки грамотности чтения российских школьников М.И. Кузнецова называет значимые ценности современности. Одной из них является нахождение и оценка информации, которая невозможна без высокого уровня развития читательской деятельности обучающихся, прописанного в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [4]. Поэтому важно, чтобы уровень читательской грамотности позволил обучающимся успешно осваивать образовательные программы в дальнейшем.

В заключение отметим, что учителю необходимо помнить: любая учебная деятельность на уроках должна быть направлена на реализацию требований ФГОС НОО. А так как в начальной школе происходит переход от обучения чте-

нию к чтению для обучения, важным становится развитие читательской грамотности обучающихся как способа достижения метапредметных результатов обучения.

Список литературы

1. Баянова Е.В. Возможности достижения метапредметных результатов образования младшими школьниками при работе с текстами / Е.В. Баянова, Т.М. Колесникова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2017. №2. – С. 8–11. EDN YUFDAR
2. Борисова Н.В. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности: учебно-методическое пособие / Н.В. Борисова, Е.Л. Николаевская. – В 2 ч. Ч. 1. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 100 с. EDN XNRAFB
3. Глинкина Г.В. Читательская грамотность обучаемых как основа достижения предметных и метапредметных результатов / Г.В. Глинкина // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Красноярск, 15 мая 2020 года) / под общ. ред. Т.Н. Ищенко. – Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2020. – С. 26–33. – EDN DQQCIE.
4. Кузнецова М.И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции / М.И. Кузнецова // Педагогические измерения. – 2017. – №2. – С. 35–45. EDN ZNOKHZ
5. Литературное чтение. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 28 с. – EDN NXMWBP

6. Сметанникова Н.Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Н.Н. Сметанникова // Библиотековедение. – 2017. – Т. 66. №1. – С. 41–48. – EDN YKHJZT

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.10.2023).

8. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

9. Цукерман Г.А. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS 2016 / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, В.Ю. Баранова // Вопросы образования. – 2018. – №1. – С. 58–78. – DOI 10.17323/1814-9545-2018-1-58-78. – EDN XNFQWD