

Полинская Ева Алексеевна

студентка

Красникова Татьяна Викторовна

старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В.И. Вернадского»

г. Евпатория, Республика Крым

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены понятия правосознание и тренинг как метод его формирования в рамках образовательной организации в научной литературе. Выявлена взаимосвязь методов формирования правосознания несовершеннолетних и методов тренинга с обучающимися, а также обоснован вывод о том, что тренинговая работа может выступать как объединение методов формирования правосознания несовершеннолетних в один комплексный цикл тренинговых занятий.

Ключевые слова: правосознание, несовершеннолетние, тренинг, образовательная организация.

В современном обществе возрастает роль правового образования граждан, на которое влияет усложнение экономических и политических процессов, социальных отношений, расширением социальных связей между людьми, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Формирование патриотизма, уважения к правам и свободам человека и, соответственно, формирование правосознания – одно из основных направлений государственной политики в области всех этапов образования.

Правовое сознание является многосторонним и в зависимости от различного рода представлений о праве, его постоянной подвижности в рамках изменчи-

вого общества дает возможность утверждать, что понятие правового сознания все время требует переосмысления.

Исследованием формирования правосознания несовершеннолетних занимались такие современные авторы, как З.В. Бочкарева, И.Б. Дежкина, Н.Ю. Жуковская, Е.В. Калинина, Е.А. Найденова, О.Б. Панова, Т.Ю. Смолова и Н.А. Шатурина.

Правовое сознание трактуется как субъективное отражение правовых норм социума, которые усваиваются личностью на уровне чувств, поведения, представлений, взглядов и убеждений, основанных на традициях и правовых знаниях.

Правовое сознание формируется посредством передачи правовых знаний о том, что дозволено и что запрещено на законодательном уровне государством.

Ю.А. Климкина основными структурными элементами, присущими правовому сознанию, определяет:

а) знание права (насколько достоверно понимается и используется норма закона);

б) правовая установка личности (определяется с помощью поведения человека в той или иной ситуации, если поведение совершается в рамках закона, то следует говорить о правильной правовой установке, в другом случае все трактуется как противоправное) [1, с. 450].

Факторы, которые способны оказать влияние на правовое сознание несовершеннолетних, достаточно разнообразны в научной литературе. Однако наиболее значимыми являются: семья, правовое образование и правовое воспитание в образовательной организации, психологические факторы (особенности личности, мотивация, эмоциональные особенности человека) и правовая социализация в обществе.

По мнению ряда исследователей (В.Л. Васильев, Ю.И. Новик, Т.А. Фирсова, Ю.В. Чуфаровский, Н.Н. Ярушкин), средовые факторы выступают ключевыми, оказывающими влияние на проблемы формирования правового сознания выделяют.

Как известно, помимо семьи, основной социальной средой, в которой находится ребенок, является образовательное учреждение и система образования.

Деятельность по формированию правосознания несовершеннолетних способствует ознакомлению обучающихся с разными сведениями, затрагивающими их жизненные интересы в правовой сфере. Для реализации деятельности по формированию правосознания в образовательной организации, используются различные методы работы.

Н.В. Багулина в образовательном учреждении рекомендует использовать такие формы по формированию правосознания несовершеннолетних:

- 1) правовое информирование (беседы, тематические уроки и собрания);
- 2) изучение нормативно-правовых актов, кодексов, федеральных законов Российской Федерации;
- 3) игровые формы (сюжетно-ролевые игры, разбор проблемных ситуаций);
- 4) включение несовершеннолетних в самоуправление;
- 5) работа на мероприятиях по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, школьных конкурсов, правовых турниров и т. д.);
- 6) творческие формы работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов);
- 7) дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми) [2, с. 99–102].

Тренинговая форма работа с обучающимися позволяет объединить все методы по формированию правосознания, которые могут использоваться в образовательных организациях и помочь сделать обучение более комплексным и полноценным.

Подробнее рассматривая понятие «тренинг», мы можем увидеть различные подходы к его определению. Доктор психологических наук Ю.Н. Емельянов утверждает, что тренинг является одним из методов «развития способностей и мотивации к обучению и овладению любой формой поведения» [3, с. 103–108].

Ю.В. Макаров говорит о том, что данный вид обучения несовершеннолетних является комплексом активных групповых методов, которые способны воздействовать на личность [3, с. 103–108].

А.С. Прутченков относит тренинг к методам активного обучения личности с помощью группового влияния [4, с. 105].

Понятие тренинг с несовершеннолетними можно трактовать, основываясь на определении С.И. Макшанова, как метод преднамеренных изменений психологических феноменов несовершеннолетних с целью личностного развития человека через приобретение и анализ его действий, гармонизацию его личностного бытия [5, с. 24–31].

Обобщая вышесказанное, мы можем говорить о том, что тренинг – это метод активного обучения, в ходе которого происходит тренировка определенных навыков, умений и особенностей поведения.

Тренинговые занятия включают в себя и теоретический материал, и практическую часть, призванную привить и развить у обучающегося определенные правовые навыки и умения.

Тренинг всегда универсален, его задачи ориентированы на реальную жизнь, предназначены для применения в повседневной реальности. В тренинге же моделируется ситуация, которая тут же практикуется и отрабатывается поведение участников, а затем обсуждается в группе. Благодаря этому теоретическая информация прорабатывается в условиях реального времени, в результате участник кроме знаний выносит реальный опыт. Важной особенностью тренинга является также то, что он всегда проводится в группе, которая выступает в роли микросоциума.

Методами тренинговой работы с несовершеннолетними по формированию правосознания могут выступать:

- 1) групповая дискуссия;
- 2) игровые методы;
- 3) методы, направленные на развитие социальной перцепции;
- 4) методы телесно-ориентированной психотерапии;

- 5) медитативные техники;
- 6) метод кейсов;
- 7) мозговой штурм (брейнсторминг);
- 8) лекция.

Такое решение позволяет структурировать работу с несовершеннолетними по формированию правосознания, делать ее более практикоориентированную и социальнориентируемую в рамках образовательной организации, создавать инициативу и активность в образовательной среде.

Таким образом, проводя анализ методов формирования правосознания, используемые в образовательном учреждении и методов тренинга, мы видим взаимосвязь, что эти методы аналогичны и тренинговая форма может выступать как объединение этих методов в один комплексный цикл тренинговых занятий.

Список литературы

1. Климкина Ю.А. Факторы, оказывающие влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних / Ю.А. Климкина // Молодой ученый. – 2016. – №14 (118). – С. 450–452. EDN WFMHVR
2. Багулина Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунаро. заоч. науч. конф. / Н.В. Багулина. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 99–102. – EDN VJZKGX
3. Казначеева С.Н. Роль тренингов в развитии познавательной активности студентов в рамках профессионального самоопределения / С.Н. Казначеева, Е.А. Челнокова, Р.В. Репина [и др.] // Дискуссия. – 2015. – №4. – С. 103–108. EDN TRVDSV
4. Белова Л.П. Социально-психологический тренинг как средство развития социальной активности личности / Л.П. Белова // Социальный активизм молодежи региона. – 2014. – С. 108–112. EDN UKOJDN
5. Макшанов С.И. Принцип психологического тренинга / С.И. Макшанов // Журнал практического психолога. – 1999. – Т. 3. – С. 24–31.