

Кольдина Елизавета Геннадьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

учитель, советник директора по ВР

МБОУ «СОШ №65/23»

г. Пенза, Пензенская область

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СТРУКТУРЫ ВЛАСТИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассматривается тема изучения курса краеведения в начальной школе как первая ступень к становлению гражданина и аспекта патриотического воспитания младших школьников, так как отражает требования федерального государственного стандарта к личностным компетенциям и является неотъемлемой частью патриотического воспитания младших школьников. Краеведение – это новый курс, для эффективного преподавания которого необходимы методические разработки.

Ключевые слова: младшие школьники, внеурочная деятельность, краеведение, Пензенская область.

Федеральный государственный стандарт определяет формирование у младших школьников широкого аспекта личностных компетенций, формирование которых осуществляется в разных направлениях воспитания. Остановимся на гражданско-патриотическом воспитании, где выделяют:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений [1].

Исходя из требований ФГОС к формированию личностных компетенций младшего школьника можно сделать вывод, что изучение структуры власти является неотъемлемой частью на пути становления младшего школьника как гражданина своего государства, так как знание устройства позволяет ребенку точнее и реалистичнее представлять механизм работы государства, своего региона [2]. Особое значение, на наш взгляд, имеют методы, формы и подходы в процессе ознакомления младшего школьника со структурой власти государства. Считаем необходимым рассмотреть структуру власти в регионе, определение ее структурности и функциональности. При поиске библиографических источников столкнулись с трудностью, что необходимая младшему школьнику информация расположена только на просторах Интернета и является не всегда актуальной, не соответствующей возрасту ребенка. Соответственно, сделан вывод, что педагоги образовательных организаций и обучающиеся нуждаются в информационных и методических ресурсах. Актуальным является и тот факт, что в Пензенской области во всех классах начальной школы с 2023 учебного года указом губернатора Пензенской области введен курс внеурочной деятельности «Краеведение». Но учебников, методических пособий к данному курсу не разработано, недостаток информации и отсутствие структурирования в программах усложняет работу. Особое внимание педагогического сообщества обращено на отсутствие вербальных ресурсов по изучению государственности и системы власти. Подобный ресурс был разработан нами и в 2022 году. Ресурс представляет собой игру «Обществоград». Целью создания игры было ознакомление младших школьников со структурой власти государства. Предлагалось по разработанным теоретическим материалам в курсе «Окружающий мир» построить структурную модель власти. Сама ситуативная задача предполагала включение детей в ролевую игру, обучающиеся знакомились с разными компонентами власти, выбирали роль в предложенной структуре. В ходе решения ситуативных задач обучающиеся могли обратиться к участнику игры – представителю Министерства и ведомства и решить вопрос. За основу краеведческой игры взято игровое полотно с

карточками-ярлыками, которые подсказывают младшему школьнику деятельность министерства. Под каждым министерством расположен QR-код с краткой информацией по деятельности министерства, а далее обучающимся предлагается выполнение кейса по работе министерств, их функционалу и необходимости в современном обществе. Модель игры была дополнена и модернизирована с учетом структуры власти в Пензенской области. Особое место уделено функциям губернатора, главе администрации города Пензы и таким Министерством: Министерство финансов Пензенской области, Министерство государственного имущества Пензенской области, Министерство градостроительства и архитектуры Пензенской области, Министерство строительства и дорожного хозяйства, Министерство жилищно-коммунального хозяйства и гражданской защиты населения, Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области, Министерство общественной безопасности и обеспечения деятельности мировых судей в Пензенской области, Министерство внутренней и информационной политики Пензенской области, Министерство образования Пензенской области, Министерство физической культуры и спорта Пензенской области, Министерство сельского хозяйства Пензенской области, Министерство здравоохранения Пензенской области, Министерство культуры и туризма Пензенской области.

К представленным министерствам предлагаем ситуативные задачи. Приведем примеры: 1) «Школьники захотели провести во дворе дома праздник для жителей, в какое Министерство и ведомство нужно обратиться; 2) подростков заинтересовала тема озеленения района, и они решили посадить деревья и кустарники, в какое министерство стоит обратиться ребятам; 3) на уроках ОБЖ ребята узнали о сортировке мусора, у школьников возникла идея установки сортировочных контейнеров, какое из министерств сможет поспособствовать в реализации данной идеи?

Нами предполагается, что этот материал будет использоваться на курсе внеурочной деятельности, и готовые разработки значительно облегчат подготовку

учителей начальных классов, а также поспособствуют работе в группах, коммуникации, развитию критического мышления и позволят младшему школьнику принять участие в жизни общества, своего родного края, проявить свою гражданскую позицию, что отвечает нормам ФГОС по формированию личностных компетенций.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>

2. Кольдина Е.Г. Актуальность вопроса формирования гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности / Е.Г. Кольдина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения д-ра пед. наук, проф. А.К. Артемова / под общ. ред. М.А. Родионова. – Пенза, 2023. – С. 44–46. – EDN ONCSFM

3. Кольдина Е.Г. Становление политической грамотности младших школьников при изучении устройства государства в курсе «Окружающий мир» / Е.Г. Кольдина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / под общ. ред. М.А. Родионова. – Пенза, 2022. – С. 183–185. – EDN RNLBSP

4. Кольдина Е.Г. Формирование гражданской идентичности младших школьников в процессе использования игровой деятельности / Е.Г. Кольдина // Педагогический институт им. В.Г. Белинского: традиции и инновации: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 82-летию Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета. – Пенза, 2021. – С. 138–140. – EDN WMFYVI

5. Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.