

Старкова Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «ООШ №28 города Белово»

г. Белово, Кемеровская область

ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме профилактики неуспешности детей начальной школы на уроках русского языка. Автором рассматриваются ключевые аспекты неуспешного изучения русского языка на уровне начальной школы, а также понимание особенностей речевого развития детей, создание мотивации к изучению языка, взаимодействие с родителями и т. д. Описываются основные методы преодоления неуспешности, включая педагогическую профилактику, диагностику, терапию и воспитательное воздействие.

Ключевые слова: начальная школа, неуспешность, профилактика, русский язык, учебный процесс.

Успешное овладение русским языком является основополагающим этапом образовательного процесса младших школьников. Русский язык – это не только средство общения, но и инструмент освоения других предметов. Однако существует ряд факторов, которые могут привести к тому, что учащиеся не овладеют русским языком в начальной школе.

Трудности в учебном процессе, мешают ребенку понимать школьную программу. На первом этапе обучения дети закладывают основу системы знаний, которая дополняется в последующие годы, при этом, развиваются мыслительные и практические процессы, действия и навыки, без которых невозможно дальнейшее обучение и практическая деятельность. Отсутствие указанной основы, отсутствие овладения базовыми знаниями и навыками приводит к чрезмерным трудностям в освоении программы.

Исследователями и педагогами были определены группы трудностей, которые возникают при обучении младших школьников русскому языку, и их психологические причины, а именно:

1. У детей с низким уровнем психомоторного развития наблюдаются некие трудности при написании цифр и букв: – отсутствие слаженных движений при написании, «наборе» букв; – сильный тремор, проявляющийся дополнительными ударами и линиями тремора; – плохой, небрежный почерк; «нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр); – очень медленный темп письма; – слишком сильное напряжение руки при письме (сильное давление) или слишком слабое давление» [4, с. 22].

2. Трудности с артикуляцией: «а) слоговый тип чтения; б) медленная скорость чтения; в) плохое понимание прочитанного из-за смешения букв со схожими акустическими или артикуляционными свойствами, что приводит к путанице значений слов» [4, с. 22].

3. Особенности создания когнитивного компонента навыков чтения, письма и арифметики: «замена букв со сходными акустическими или артикуляционными свойствами, пропуск букв при письме и чтении, подписание слов и предложений, замена и удвоение слогов; – затруднение понимания слов со схожим звуковым составом, искажение смысла слов; – трудности с объединением букв в слоги, слогов в слова; – неправильное прочтение букв схожего стиля и т. д.» [4, с. 23].

4. Трудности в закреплении учебного материала: «- конкретность мышления (затрудняет понимание учеником; переносное значение слов и словосочетаний, пословиц, иносказаний; математическое содержание задачи из-за направленности на действие) сторона); – синкретизм мышления (отсутствие достаточного и необходимого анализа всех данных, приводящее к неверным выводам и неправильным решениям задач; недостаточная генерализация мышления (вызывающая трудности при формировании опросов, основанных на выявлении основных признаков в материале); – однолинейность» [3, с. 113].

Таким образом, изучение этих трудностей и их психологических причин является важным шагом в разработке эффективных методов и стратегий для преодоления неуспешности младших школьников и обеспечения более успешного обучения русскому языку на начальной ступени образования.

Соответственно, в педагогике были выделены следующие типы неуспевающих учеников, а именно:

1) низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.), сочетается с положительным отношением к учению;

2) высокие способности в паре с отрицательным отношением к учению;

3) низкие способности сочетаются с отрицательным отношением к учению [1, с. 8].

Способы преодоления неуспешности.

1. Педагогическая профилактика – включает в себя поиск наилучших педагогических методов: применение активных образовательных подходов, новых технологий в образовании, методов проблемного и программированного обучения, а также компьютеризацию контроля учебного процесса. Она также подразумевает тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями учащихся. Для профилактики неуспешности важна тесная связь основного обучения с дополнительным образованием, так как очень часто неуспешный ребенок в обучении, является успешным в области искусства и спорта (физической культуры).

2. Педагогическая диагностика – это систематический мониторинг и оценка результатов обучения с целью своевременного выявления учебных недостатков и пробелов. В рамках начальной школы учащиеся сдают экзамены по темам, связанным с предметом русского языка, математики, а также тесты по технике чтения. По результатам этих тестов проводится работа по исправлению ошибок и составляется план работы с учениками, не освоившими или недостаточно освоившими предмет. Данный вид работы позволяет систематически и эффективно контролировать уровень обучения учащихся, предупреждать сбои,

в том числе обращать внимание родителей на ликвидацию пробелов в образовании их ребенка.

3. Педагогическая терапия – включает мероприятия по устранению задержки обучения, такие как группы дополнительного обучения и компенсации. То есть, занятия проводятся на основе серьезной диагностики с учетом индивидуальных и групповых потребностей.

4. Педагогическое воздействие – школьная неуспеваемость часто сопровождается плохим воспитанием, поэтому необходимо проводить систематическую воспитательную работу с неуспевающими учениками. Целью данной работы является стимулирование интереса учащихся к учебе и развитие их учебной мотивации.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:

– при контроле подготовки учащихся:

1. Создание атмосферы особого дружелюбия во время опроса.

2. Уменьшение темпа допроса, для обеспечения более длительной подготовки у доски.

3. Предоставление учащимся примерного плана ответа.

4. Разрешение использовать наглядные средства для объяснения сути явления.

5. Стимулирование через оценку, поощрение, похвалу.

– при представлении нового материала:

1. Применение мер для поддержания интереса к изучению темы.

2. Более частый контакт с отстающими учениками с вопросами для определения уровня понимания ими предмета.

3. Ученики являются помощниками (ассистентами) к подготовке приборов, экспериментов и т. п.

4. Участие в вынесении предложений, формулировании выводов и обобщений или объяснении сути проблемы, поднятой сильным учеником в ходе проблемного обучения.

– при организации самостоятельной работы:

1. Выбор более рациональной системы заданий для групп слабоуспевающих.
2. Предоставление подробного объяснения последовательности выполнения задания.
3. Предупреждение о возможных проблемах, использование карточек с направляющим планом действий, а также использование карточек-консультаций.

Таким образом, следует отметить, что эти меры не являются изолированными, их эффективность зависит от совместного усилия педагогов, родителей и учеников. Профилактика неуспешности первоклассников на уроках русского языка является важной частью образовательной системы, и ее успешная реализация способствует повышению образовательных достижений учащихся и формированию устойчивых навыков владения русским языком, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на их общий успех в учебе.

Список литературы

1. Акулина А.В. Педагогическая коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов / А.В. Акулина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №6–3. – С. 6–12. – EDN WAWACX
2. Артеменко О.Н. Организация работы над ошибками с учащимися начальных классов как профилактика их неуспеваемости / О.Н. Артеменко, О.В. Бережная, Я.В. Пашкова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – №4. – DOI 10.24412/2658-638X-2022-4-122-124. – EDN TSBHIY
3. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004. – 326 с.
4. Саврасова Е.А. Профилактика неуспеваемости школьников / Е.А. Саврасова. – М., 2015.
5. Цукерман Г.А. Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики / Г.А. Цукерман, Ю.И. Суховерша // Начальная школа плюс до и после. – 2012.

6. Ширкунов Г.Т. Профилактика неуспеваемости: методические рекомендации / Г.Т. Ширкунов. – СПб., 2014.