

Домова Елена Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: профессиональное развитие молодых педагогов представляет собой ориентированный процесс, воздействующий на качественные изменения всех составляющих образовательной деятельности. Одним из ключевых условий профессионального развития молодых педагогов представляется их участие в конкурсах профессионального мастерства. В статье подчеркивается роль конкурсов профессионального мастерства в повышении компетентности педагогов, осуществлен анализ конкурсного маршрута педагогов. Научная новизна исследования заключается в уточнении классификации видов конкурсов профессионального мастерства педагогов, определении особенностей каждого вида соревнований.

Ключевые слова: конкурсы, профессиональное мастерство, профессиональное развитие, образовательное пространство, молодые педагоги.

В настоящее время наша страна находится на пути изменений во всех областях общественной жизни. Ввиду того, что главной составляющей современной экономической системы является человеческий капитал, любая модернизация невозможна без повышения эффективности образования, изменения его целей, значения и качества.

Качественное выполнение задач государственной политики в области образования, определенных в федеральных проектах национального проекта «Образование», требует от сотрудников общего образования постоянного повышения профессионального мастерства. В такой ситуации крайне важной является задача управления постоянным профессиональным развитием педагогов на всех уровнях, в первую очередь на муниципальном и институциональном. Сейчас в образовательных учреждениях всех субъектов РФ накапливается эффективный опыт, который отражает некоторые аспекты непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов. В настоящее время актуальными являются два тренда в постоянном повышении профессионального мастерства педагогов, удовлетворяющих приоритетам развития системы образования.

Первый – это направленность на индивидуализацию и персонификацию профессионального развития педагогов, принимающая во внимание профессиональные дефициты и потребности каждого.

Второй отражает потребность использования проектного подхода к разработке и реализации образовательных маршрутов и траекторий, обучающих программ педагогов, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов и удовлетворение профессиональных потребностей [2, с. 343].

Конкурсы профессионального мастерства молодых педагогов ориентированы на определение и стимулирование инновационных процессов в структуре общего образования, на представление оптимальных региональных практик на всероссийских мероприятиях, в том числе по проблемам постоянного повышения профессионального мастерства молодых педагогов.

Важное изменение в образовательной области связано с переходом от классической модели знаний умений и навыков к кардинально новому направлению, где акцент делается на компетенции. Следовательно, система образования нуждается в квалифицированных, заинтересованных педагогах, которые могут адаптироваться к быстрым изменениям.

Для эффективной во всех смыслах педагогической деятельности, ориентированной на собственную результативность, у молодых педагогов присутствует

обширный выбор способов повышения профессионального мастерства, развития профессионально важных компетенций. Это и курсы повышения квалификации в разных формах, и обширный перечень учебно-методической литературы, имеющей образовательный потенциал, и наличие разных пособий, где описаны актуальные конкурсы профессионального мастерства разного уровня.

Следовательно, понимание сути дефиниций «компетенция» и «компетентность» позволяет исследовать соответствующие модели профессиональных компетенций, выделить перечень требуемых профессионально значимых компетенций и оценить их соответствующим образом.

Целесообразно заключить, что молодой педагог – это профессионал, который обучает, развивает и воспитывает детей и молодежь. Молодой педагог однозначно вносит индивидуальный вклад в развитие педагогической науки, стимулирует интерес в научном обществе, внося собственный индивидуальный творческий вклад в научное общество. Конкурсы профессионального мастерства имеют важное значение в выполнении данной задачи.

Молодой педагог обязан проверить правильность выбора собственного жизненного пути, формировать и проявлять положительное отношение к обучающимся, к педагогической профессии, формулировать собственное педагогическое кредо. Именно участие в конкурсах профессионального мастерства помогает молодому педагогу самосовершенствоваться. Однако, не каждый молодой педагог способен решиться на участие в конкурсах профессионального мастерства. Ввиду этого задача методиста школы, учителя-наставника, заместителя директора образовательной организации, методиста методического центра – помочь молодому педагогу подготовиться к участию в конкурсе [4, с. 10].

Конкурсы профессионального мастерства – один из наиболее качественных инструментов повышения профессионализма педагога, поощрения его к активной профессиональной деятельности. При помощи участия в конкурсах для молодого педагога сформирована благоприятная мотивационная среда, способствующая профессиональному развитию и профессиональному самоопределе-

нию. Уже в самом участии молодого педагога в конкурсе профессионального мастерства можно увидеть немало преимуществ, таких, как повышение собственного социального статуса, обучение на опыте коллег, реализация творческого потенциала, участие в исследовательской деятельности и пр.

Существует немало разновидностей конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов, исходя из соответствующих конкретных задач.

Конкурсы – смотры образовательной среды: под подобной средой понимается некое пространство, включающее объекты материального мира (стенды, оборудование и пр.), а также конкретные условия (эстетические, психологические и педагогические), главной целью которых является содействие развитию гармоничной личности обучающегося в их взаимодействии.

Цель подобных конкурсов – поощрение инновационной и творческой деятельности молодых педагогов по формированию развивающей среды для изучения предметов. Данный вид конкурсов очень востребован сейчас. На развитие личности ребенка воздействует множество факторов, но нередко педагог, в особенности молодой, сосредотачивается лишь на материале, его изложении и контроле. В контексте данных соревнований актуальной является идея формирования среды, где обучающиеся испытывают чувство радости, психологического спокойствия, мотивируются на обучение и на творческую или интеллектуальную активность [3, с. 385].

Другой вид – конкурс учебных и методических материалов – может включать набор руководящих принципов, которые помогают учителю строить свою деятельность так, чтобы это благоприятствовало более эффективному усвоению образовательной программы учениками. Это учебные пособия, справочные материалы, методические идеи и пр. Ключевые задачи конкурса: стимулирование профессионального роста; обмен педагогическим опытом; методическая поддержка и помощь молодым педагогам; повышение эффективности учебного процесса; активизация творческой и познавательной деятельности и пр.

Третий вид – конкурсы профессионального мастерства «Педагогический дебют» и «Учитель года». Это комплекс различных конкурсов, проходящих в

рамках одного большого мероприятия. Главная цель в данном случае – повышение престижа профессии педагога в современном обществе. Здесь перед публикой предстают настоящие профессионалы, передающие инновационные идеи. Как правило, данный вид конкурса включает следующие оценочные мероприятия: эссе, публичное выступление, педагогический опыт, мастер-класс, открытый урок, круглый стол.

Еще один вид конкурсов профессионального мастерства предполагает их дистанционное проведение. Преимущества в данном случае, следующие:

- 1) доступность. Независимо географического положения принять участие может абсолютно любой педагог;
- 2) свобода и гибкость, предполагающие планирование конкурсной работы без отрыва от основной деятельности;
- 3) стимулирование и мотивация. Данный вид конкурса мотивирует молодых педагогов проявлять творческий подход, позволяя им выразить себя, продемонстрировать собственные новаторские идеи.

С учетом выше рассмотренных видов конкурсов, выделяются определенные этапы, представленные далее.

На первом этапе имеет место осознание собственных возможностей, готовности публично показать собственное профессиональное мастерство педагогической общественности.

Второй этап – это участие в конкурсе, раскрытие личностных, профессиональных качеств молодого педагога. Педагог подтверждает собственный профессиональный уровень.

Утверждение профессиональных позиций, углубленное осмысление профессиональных ценностей, прогнозирование последующего профессионального развития молодого педагога осуществляется на заключительном этапе – пост конкурсном [1, с. 12].

Конкурсная деятельность, определенно, имеет внушительный потенциал для развития субъектности молодого педагога. Конкурс профессионального мастерства нужно рассматривать как почву для развития системы образования,

поднимающую престиж профессии педагога; как индикатор качества педагогической деятельности.

Перспективы последующих изысканий рассматриваемого направления: нужно и далее исследовать воздействие конкурсов профессионального мастерства на профессиональное развитие молодых педагогов, изучать их влияние на развитие навыков научной работы, формирование педагогического такта, индивидуализации общения с аудиторией. Участие в конкурсах способно вывести молодых педагогов на новый профессиональный уровень.

Список литературы

1. Ваганова О.И. Роль инновационной образовательной среды в самореализации субъектов образовательного процесса / О.И. Ваганова, М.П. Прохорова, К.А. Максимова // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. №2 (27). – С. 11–14. DOI 10.26140/knz4-2019-0802-0002. EDN SZJVZQ

2. Казакова В.Е. Мониторинг методической компетентности педагогов / В.Е. Казакова // Молодой ученый. – 2019. – №50 (288). – С. 343. EDN AUUPNZ

3. Ваганова О.И. Методы и средства реализации технологий взаимодействия в вузе / О.И. Ваганова, Н.П. Бахарев, М.Н. Булаева [и др.] // Amazonia Investiga. – 2020. – Т. 9. №26. – С. 383–390. DOI 10.34069/AI/2020.26.02.44. EDN CXEQZK

4. Пуденко Т.И. Концептуальные основы модели профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями / Т.И. Пуденко // Управление образованием теория и практика. – 2019. – №4 (16). – С. 4–13. EDN ZEHYFF