

Архипова Инга Петровна

бакалавр, учитель

МБОУ «Чакырская СОШ»

с. Толон, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА THINGLINK В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития познавательной активности младших школьников. Автором раскрыты возможности использования компьютерной анимации, определены формы и методы работы в учебной деятельности в начальной школе. Подтверждено предположение о том, что с помощью анимации возможно повышение познавательной активности, привлечение интереса младших школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, интерес, мотивация, анимация, младший школьник, технология, начальная школа.

Вводимый в сферу начального образования Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует от педагогов поиска новых технологий, которые бы качественно осуществляли процесс развития учащегося во всех актуальных для него видах деятельности.

В ФГОС начального общего образования большое внимание обращается на познавательное развитие детей [1]. Как отмечено многими педагогами и психологами (Н.Ф. Галызина, Л.И. Лазарева, А.В. Щербаков, С.А. Федорова, Н.Е. Щуркова Д.Б. Эльконина и др.), развитие познавательных действий и способностей детей должно быть научно обосновано и обеспечено многочисленными исследованиями в этой области. Ведь современному младшему школьнику необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Учителя, работающие над данными проблемами, испытывают необходимость применения на практике эф-

фективных методов развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников [2].

Развитие познавательной активности учащихся – одна из актуальных проблем современного российского образования, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» [3]. Приоритетной целью этого документа становится развитие способности учеников самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к начальному образованию, организации всех аспектов познавательной деятельности учащихся. Педагоги и психологи, работающие над развитием способностей и возможностей учащихся, испытывают необходимость применения на практике эффективных методов данной работы. Сущностной характеристикой младших школьников до сих пор остаются эти черты: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение к миру.

Как показала образовательная практика, наиболее благодатной почвой для развития познавательной активности младших школьников являются различные средства ИКТ на уроках и внеурочных занятиях, которые обогащают учащихся новыми способами познавательной деятельности. Сегодня мы становимся свидетелями того, как в образовании растёт потребность в данных средствах передачи и отображения информации.

По нашему мнению, продуктивным для привлечения интереса учащихся является использование сети Интернет, ведь каждый учитель в своей работе легко может использовать открытые, свободные ресурсы сети. Методом для привлечения познавательной активности, повышения интереса у младших школьников мы посчитали интерактивный сервис Thinglink. Сервис Thinglink предназначен для создания интерактивных изображений, используя различные картинки.

Добавляя к изображению метки с текстовой информацией, ссылками на видео, аудио можно сделать совсем обычный плакат «живым».

У сервиса ThingLink есть очень много возможностей – подготовка дидактического материала к урокам в электронном виде, создание интерактивных плакатов-проектов, создание интеллектуальных карт с добавлением меток, комментариев, ссылок, представление изучаемого материала в мультимедийном формате, создание интерактивных схем, таблиц [3].

Нами была проведена работа для формирования познавательной активности в три этапа. На первом этапе – констатирующем – проводилась работа по выявлению первоначального уровня познавательной активности. Вторым этапом включает в себя занятия учебной деятельности, в результате которой младшие школьники научились различным навыкам в области мультимедиа-технологий: научились выполнять операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ, сохранили созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения и создавать анимационный продукт. При выполнении творческих продуктов школьники научились придумывать рисунок, их сочетание, предназначенные для какой-либо цели, создавать и видоизменять их при помощи компьютера. В результате работы повысился уровень познавательной активности младших школьников. Третий этап включает в себя повторную проверку уровня познавательной активности учащихся с помощью методик, в результате которой выяснилось, что проведенная работа подтвердила свою продуктивность.

Таким образом, познавательная активность как способность к познанию и умению учиться, сформированная в период обучения в начальной школе, является важной движущей силой познавательного развития личности.

Внедрение мультимедийных технологий в сферу образования сделало возможным использование компьютерных программ как иллюстративных материалов, проведение тестирования и контрольных работ при помощи компьютерной техники, сочетая традиционные домашние задания с творческими. Все преимущества мультимедиа учитывает в себе интерактивный сервис Thinglink, который особенно привлекает и активизирует познавательную активность младших школьников.

При работе с сервисом учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность, что позволяет применять ее как средство формирования познавательных универсальных учебных действий. Ведь наглядность всегда считалась и считается одним из важнейших принципов обучения детей, фундаментом для осуществления всестороннего развития личности.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 2010. – 173 с.
4. Тартышная М.А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя / М.А. Тартышная. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 160 с.
5. Тихомиров О.К. Общение, опосредствованное компьютером / О.К. Тихомиров, Ю.Д. Бабаев, А.Е. Войскунский. – СПб.: Питер, 2013. – 318 с.
6. Туева Е.В. Методически материал по использованию сервиса Thinglink на уроке «Действительные и страдательные причастия» / Е.В. Туева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheski-material-po-ispolzovaniyu-servisa-tinglink-na-uroke-deystvitelnie-i-stradatelnie-prichastiya-735574.html>