

Ануфриева Дарья Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ: ОТ ШКОЛЬНИКА ДО СТУДЕНТА

Аннотация: одним из важных этапов воспитания является школа. В связи с этим особое внимание и актуальность приобретает вопрос формирования лидерских качеств еще в старшем подростковом возрасте в течение обучения в общеобразовательном учебном заведении, на базе которого создается организация школьного самоуправления. Это, в свою очередь, становится фундаментом для формирования личности, способной принимать решения, нести за них ответственность, действовать и быть активным участником динамики нашей жизни. В статье рассматривается вопрос деятельности различных органов студенческого самоуправления, которая способствует формированию и развитию ключевых лидерских качеств у вчерашних школьников и будущих студентов. На основе исследований выявлен набор ключевых лидерских качеств, формирующихся в ходе участия в деятельности органов самоуправления.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, школьное самоуправление, лидер, лидерские качества, активная жизненная позиция.

Вопрос организации и развития студенческого самоуправления в учебных заведениях общего, среднего и высшего образования на сегодняшний день является актуальным, поскольку вызывает напряженные дискуссии и в теории, и на практике.

Изучением различных аспектов развития студенческого самоуправления на современном этапе развития общества занимаются: П.И. Бабочкин, Л.А. Гегель, И.И. Фришман и другие авторы. Проблема лидерских качеств в современном мире актуальна, поскольку качества являются компонентом личности. Имея представление о понятии и содержании качеств лидера, можно говорить о том, что индивид, обладающий данными качествами, сможет в большей степени актуализироваться в обществе, занимать лидерские позиции, управлять и организовывать группу людей, что позволит ему развиваться как личность, его деятельность будет положительно сказываться на решении проблем общества (Т.В. Бендас, О.В. Евтихов, Р.Л. Кричевский, И.Н. Логвинов, А. Менегетти, Б.Д. Парыгин, М. В. Романова, Л.И. Уманский и др.) [10, с. 381–384].

Наиболее ярко лидерские качества учеников выражаются именно во время осуществления деятельности в режиме самоуправления – школьного или студенческого.

В своих трудах ученые едва ли упоминают, что современные школы, а также образовательные пространства в целом остро требуют новых учеников. Обществу нужны всесторонние личности с активным жизненным опытом, способные отстаивать свои точки зрения [3, с. 125].

Учебное самоуправление – это возможность для самих учащихся планировать, организовать свою работу и провести итоги работы, принимать участие в решении проблем школьной жизни и проводить акции, которые интересны для них. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Развитие образовательного самоуправления мы считаем частью системы гражданского образования, которая стала весьма актуальной. Задача гражданского образования – воспитывать лидера, обучать демократическому сообществу, уметь работать в команде, развивать творческие возможности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое

самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые оно выдвигает.

В ходе развития самоуправления ученика проявились тренды: чем активнее участвует школьник в самоуправления, тем выше оказывается его самостоятельность и ответственность как высшие показатели его личностной зрелости.

Практики, реализуемые в проанализированных нами школах, показывают, что слаженная работа органов школьного самоуправления способствует включению обучающихся в активную школьную деятельность и развитию у них лидерских качеств. Цель деятельности самоуправления школы – реализация права учащихся на управление учебным заведением, развитие интеллекта и духовной сферы жизни детей, подростков и содействие развитию правовой, демократичной школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Все это способствуют развитию подростков как личности и раскрывает их лидерский потенциал [6, с. 46].

Деятельность школьного самоуправления осуществляется на основе устава школы и положения о школьном клубе. Клуб школы является выборным органом самоуправления школы, преследующим воспитательную задачу развития творческого потенциала учащихся, самореализации, выработки навыков самостоятельной работы в формировании осознанного гражданского и нравственного положения.

В начале учебного года, после выбора новых участников клуба школы, формируется план работы на год. На протяжении года каждый выполняет свою должную инструкцию, но все мероприятие готовится вместе [7, с. 75].

Студенческое самоуправление в вузах и колледжах рассматривается в качестве особой формы социально значимой самостоятельной, самостоятельной и инициативной общественной активности студентов, которая направлена на решение важнейших проблем студенческой молодежи и развитие ее социальной деятельности, поддержку социальных инициатив студенчества, формирование активной жизненной позиции.

Актуальной задачей на сегодняшний день становится создание воспитательных программ, направленных на развитие студенческого самоуправления. Невозможно воспитывать лидера, не создав при этом рабочую систему самоуправления в учреждении (будь то школа и учреждение СПО).

Самоуправление позволяет сформировать у воспитанника намерения и умения жить в обществе бесконфликтно, уважать мнение каждого человека, нести ответственность, принципиальность, инициативность, способствовать приобретению и развитию организационных умений.

Структура студенческого совета, как правило, стандартна: волонтерское, информационное, учебно-исследовательское, культурно-массовое, хозяйственное, спортивное.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческого самоуправления в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Донской политехнический колледж» является волонтерская деятельность.

Молодежное общественное волонтерское движение колледжа «Люди доброй воли» включено в официальный реестр волонтерских и добровольческих организаций региона. На период 2022/2023 год оно насчитывало 490 человек, в текущем учебном году эта цифра достигла отметки в 1026 человек. Рост вызван реорганизацией учреждений в муниципальном образовании г. Донской.

Например, в связи с проведением специальной военной операции акцент делается на организацию мероприятий патриотической направленности: плетение сетей для участников СВО, сбор гуманитарной помощи и других.

Участие в волонтерской деятельности способствует развитию коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств, раскрытию творческого и личностного потенциала, формированию навыков работы в команде.

Воспитательные процессы в системе самоуправления ученического управления удовлетворяют основные потребности современной жизни: гуманизацию и демократизацию воспитания нравственного качества; тесные связи с жизнью работы школьного парламента позволяют участвовать в общественном и

общественном труде, проведение общешкольных традиционных мероприятий и т.п); воспитание личности в коллективе (умение реально оценить себя, находить общее решение); уважения к личности (ученики должны чувствовать, что требования к ним базируются на реальных возможностях).

Таким образом, важность проблемы формирования лидерских качеств учащихся путем их привлечения в систему школьного самоуправления сегодня является осознанной. Но самое главное то, что она распространенно решается применением самоуправления на практике.

Список литературы

1. Ануфриева Д.М. Реализация модели наставничества «студент – студент» в ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» / Д.М. Ануфриева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 51–52. – EDN AAZJDJ

2. Ануфриева Ю.В. Педагогическое управление формированием лидерства в контексте ценностно-ориентированных технологий: научное пособие / Ю.В. Ануфриева. – М.: Академия, 2016. – С. 54–60.

3. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с. EDN ZFLHLF

4. Веряскина И.А. Организационно-педагогические условия развития лидерских качеств учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Веряскина Ирина Александровна. – Тамбов, 2008. – 23 с. EDN QGQMIB

5. Дубро Ю.С. Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников / Ю.С. Дубро // Науковедение. – 2015. – №4. – С. 107.

6. Евтихов О.В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов; перераб. изд. – СПб.: Речь, 2012. – 256 с.

7. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. д-ра п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.

8. Осецкая О.И. Развитие лидерских качеств у подростков старшего возраста, участвующих в школьном самоуправлении / О.И. Осецкая // Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 декабря 2020 г.

9. Романов В.А. Развитие лидерских качеств студентов посредством участия в деятельности органов студенческого самоуправления ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» / В.А. Романов, Д.М. Ануфриева // Уральский научный вестник. – 2022. – Т. 3. №12. – С. 69–74. – EDN VXRJVJ

10. Яворская О.Э. Школьное самоуправление как механизм формирования лидерских качеств у молодёжи / О.Э. Яворская // Молодой ученый. – 2019. – №19 (257). – С. 381–384. EDN BEIPXH