

**Баранов Кирилл Романович**

студент

**Седунова Людмила Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития исследовательских умений. В работе рассмотрены понятия и особенности развития исследовательских умений младших школьников, виды проведения исследовательских работ в школе. Представлены диагностические методы, направленные на определение критериев исследовательских умений младших школьников, проведен анализ полученных результатов и даны рекомендации по организации исследовательских работ школьников в области музыкального искусства.*

***Ключевые слова:** исследование, исследовательская деятельность, исследовательские умения, музыкальное воспитание школьников.*

Для современного образовательного процесса характерно присутствие разнообразных форм организации учебной деятельности, которые динамично изменяются, дополняются, синтезируются между собой и с инновациями социума. Одной из самых важных является исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся. По своей структуре она соответствует научной деятельности, характеризующейся такими принципами, как целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность. Благодаря исследовательской деятельности у школьников формируются умения размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, также навыки и знания, которые являются субъективно новыми для учащихся в младших классах [1, с. 12].

Важность исследовательской деятельности в школе отмечали в своих работах многие ученые, такие как Л.И. Рувинский, В.И. Андреев. Помимо этого, А.И. Савенков подчеркнул тему психологической основы организации исследовательской деятельности. Исследователь А.В. Леонтович описал теоретические, методические, дидактические аспекты исследовательской деятельности, а Г.В. Бурменский, В.П. Ушачев подняли проблему самого развития исследовательских умений.

Актуальность данной проблемы состоит в социальной потребности в выявлении юных дарований, развитии исследовательских умений детей в школьной практике.

Исследование – общий термин, обозначающий любую попытку изучения проблемы путем сбора и/или анализа данных. Психологи чаще пользуются термином «исследование» для активного сбора данных (например, при проведении экспериментов или исследований личности) [2, с. 21].

Г.В. Мухамадиярова выделяет следующие подходы к понятию «исследовательских умений» [3, с. 108]:

«– способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач (В.В. Успенский);

– владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для познавательной деятельности во всех видах учебного труда (Н.С. Амелина);

– умение применять тот или иной метод исследования при решении данной проблемы или исследовательского задания (Х.Я. Мулюков);

– система интеллектуальных и практических умений учебного труда, необходимая для самостоятельного выполнения исследования или части его (А.Г. Иодко) и др.»

Методологически грамотная организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников предполагает следующую ориентировочную последовательность шагов, направленных на формирование универсальных учебных действий, поэтапно выполняемых от 1 к 4 классу:

- развитие умений задавать вопросы и на их основе выявлять и формулировать проблемы (нерешенные вопросы) в разных сферах жизни;
- формирование умений выдвигать гипотезы как предполагаемые результаты поиска и их обоснование;
- развитие умений подбирать необходимую литературу, ориентироваться в тексте, находить ключевые слова, ответы на вопросы по исследуемой проблеме;
- формирование способности ориентироваться в словарях, справочной литературе.

Как отмечает А.И. Савенков, исследовательские умения обнаруживаются в глубине и прочности овладения приемами и способами исследовательской деятельности, к которым относятся беглость, оригинальность, гибкость, точность, определение существенных признаков, приведение аргументов и фактов, логика доказательства [4, с. 16].

В связи с этим одним из вариантов изучения исследовательских способностей может быть оценка умений и навыков исследовательского поиска.

Эксперимент проводился в городе Тула, в центре образования №45 в марте 2023 года в течение месяца. Для проведения диагностики исследовательских умений были выбраны два класса начальной школы, в каждом по 25 учеников. Благодаря данной работе определялась эффективность сформированности исследовательских умений у второклассников как интегрированных явлений, характеризующих мыслительные операции во взаимосвязи с познавательным и социальным опытом ребенка.

Подбор стимульного материала для диагностики был ориентирован не только на психологическое тестирование, но и на познавательные задачи и упражнения, условия которых затрагивают социальный и эмоциональный «интеллект» ребенка, что позволяет расширить диапазон тестируемых свойств.

Мы выделили 3 основных критерия сформированности исследовательских умений у младших школьников и соответствующие им характеристики в таблице 1.

Таблица 1

*Критерии сформированности исследовательских умений  
у младших школьников*

<i>Критерий</i>	<i>Характеристика</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Поведенческий	Отказывается от самостоятельности, затрудняется при выполнении исследовательских действий, действует по образцу	Проявляет оригинальность, автономность при выполнении исследовательских действий, но часто нуждается в помощи со стороны педагога	Проявляет творчество, самостоятельность при выполнении исследовательских действий
Эмоционально-оценочный	Проявляет неустойчивый интерес к учебно-исследовательской деятельности. Ученик пассивен, не жаждет проявить себя	Проявляет стойкий интерес к учебно-исследовательской работе	Проявляет доминирование внутренних познавательных мотивов учебно-исследовательской деятельности
Когнитивный	Испытывает затруднение в выполнении исследовательской работы на всех этапах познавательного поиска	Демонстрирует владение отдельными умениями, позволяющими проводить исследование с поддержкой педагога	Владеет комплексом умений, позволяющих проводить поиск новых знаний автономно

Помимо данного списка критериев, отметим важные для оценки готовности личности к проведению исследований, к которым относятся сформированность эмоционально-волевых качеств (обязательность, решительность, оптимистичность, уравновешенность и т. д.) и интеллектуальных качеств (самостоятельность, наблюдательность, заинтересованность в деле, пытливость, предусмотрительность, потребность в качественной работе и т. д.).

Исходя из вышеперечисленных критериев, были подобраны следующие специальные методики: Анкета «Умеете ли Вы?» по Е.М. Муравьеву; Анкета «Мое отношение к исследовательской деятельности» Ю.А. Казимирова; Тест «Определение интенсивности познавательной потребности» по В.С. Юркевич.

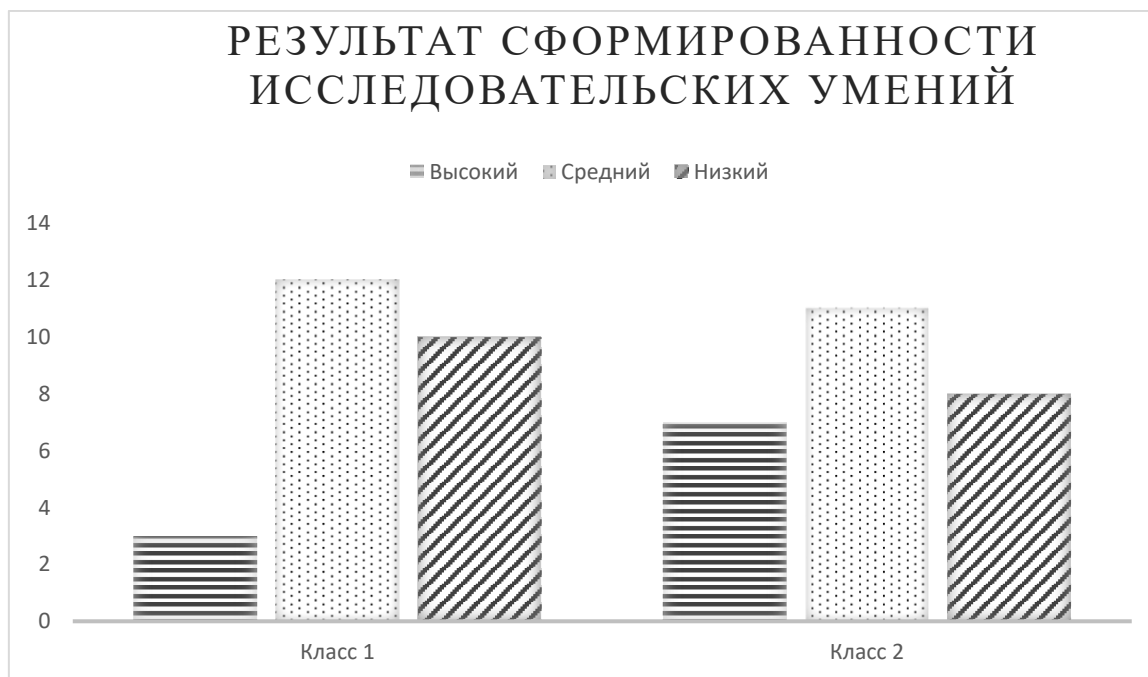


Рис. 1

По результатам исследования можно констатировать, что в обоих исследуемых классах преобладает средний уровень сформированности исследовательских умений, у 48% в одном классе и 44% учеников в другом классе соответственно. Однако в классе 1 также наблюдается достаточное количество второклассников с низким уровнем, то есть более чем треть класса, а именно 40%, не имеет необходимых умений в исследовательской деятельности. В классе 2 ситуация несколько лучше, так как детей с низким уровнем на 8% меньше и второклассников с высоким уровнем на 16% больше, чем в классе 1. Выявлено наличие более сформированных исследовательских умений у 72% детей из класса 2.

Диагностика показала, что у большинства младших школьников из исследуемых классов не развиты следующие показатели: отсутствие самостоятельности, проблемы при выполнении исследовательских действий, школьники действуют только по образцу; проявление неустойчивого интереса к учебно-исследовательской деятельности, ученики пассивны, не проявляют инициативу в обучении; затруднения в выполнении исследовательской работы на всех этапах познавательного поиска. Анализ уровня сформированности исследовательских умений выявил, что проблема развития данных навыков актуальна и необходимо рассмотреть возможности для решения вопроса.

Необходимо разработать программу, в ходе которой дети получали бы положительные эмоции от исследовательской деятельности, например, в игровой форме или с использованием компьютерных технологий. В музыкальном обучении возможно исследование стиля композитора или эпохи, эволюции музыкального жанра, трансформации музыкальной формы произведений разных сфер бытования, изучение особенностей техники композиции классических и современных направлений музыки.

### ***Список литературы***

1. Кобзарева Т.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1–4 классы / Т.А. Кобзарева, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.
2. Кордуэлл М. Психология. А – Я: Словарь-справочник / М. Кордуэлл; пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 448 с.
3. Мухамадиярова Г.Ф. Анализ разных подходов к определению понятия «исследовательские умения» / Г.Ф. Мухамадиярова // Человек. Общество. Образование: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – С. 107–110.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков // Физика: проблемы преподавания. – 2007. – №3. – С. 14–24.