

Хорун Людмила Владимировна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье обсуждаются практические аспекты формирования метапредметных умений и приводятся примеры включения метапредметности в задания на разных этапах урока окружающего мира.

Ключевые слова: метапредметные результаты обучения, младшие школьники, урок окружающего мира, начальная школа, этапы урока по ФГОС.

Суть формирования метапредметности состоит в том, что ребенок в ходе урока не только приобретает новые знания по предмету, но и *осваивает деятельность*, которая ему пригодится в процессе обучения в целом.

Для примера возьмем реализацию на уроке умения *извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах.*

На этапе *подведения к теме урока* мы часто анализируем наборы иллюстраций. Конкретный пример: на уроке по теме «Кто такие звери?» мы должны отделить группу млекопитающих от других животных. Выводим на доску набор из 4-х картинок, 3 из которых – изображения млекопитающих, а на четвертой изображена амфибия. Просим учащихся найти лишнюю картинку и сформулировать тему урока.

На *этапе целеполагания* мы можем попросить учащихся по группам прочитать абзацы нового параграфа, их озаглавить и представить заголовки в качестве задач урока. Таким образом дети анализируют и систематизируют полученную информацию из учебника.

Введение нового материала – это этап, который позволяет развивать эту деятельность в полной мере. С точки зрения ФГОС учащиеся должны приобретать новые знания самостоятельно. Под руководством учителя они могут анализировать видеофрагменты, научно-популярные тексты, статьи из словарей, энциклопедий и справочников. Немаловажную роль играет здесь анализ результатов простейших экспериментов.

Первичное обобщение и закрепление. На этом этапе учитель использует задания, которые стимулируют аналитический подход к уже приобретенным знаниям. Например, учащиеся демонстрируют летучую мышь и предлагают определить на основании совокупности признаков: это млекопитающее или птица?

На этапе рефлексии – тоже аналитическая работа, только она касается уже собственной деятельности учащихся. Учащиеся извлекают важную информацию из собственного поведения на уроке, достижений и ошибок. Учитель стимулирует эту деятельность через серию вопросов. Например: подумайте, как вы справлялись с заданиями на сегодняшнем уроке? Самостоятельно, с помощью учителя или товарищей? Всегда ли верно отвечали на вопросы учителя? Замечали ли ошибки в ответах одноклассников?

Таким образом, учитель, организуя разнообразную работу на уроке по ФГОС, одновременно стимулирует и достижение метапредметных результатов обучения.

Список литературы

1. Гуданцева Е.Г. Метапредметные результаты по ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-metapredmetnye-rezultaty-po-fgos-5436184.html>

2. Метапредметность как ориентир современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestniknews.ru/novosti/12089-metapredmetnost-kak-orientir-sovremennogo-obrazovaniya.html>