

Сорока Оксана Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана

УО «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Аннотация: в статье представлен опыт разработки и реализации совместной образовательной программы по специальности «Начальное образование».

Ключевые слова: совместная образовательная программа, международное сотрудничество, подготовка учителей начальных классов.

Статья подготовлена в рамках выполнения задания, направленного на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь (рег. №НИОКТР 20220691).

Деятельность по реализации совместных образовательных программ (СОП) в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, которая предусматривает создание совместных образовательных структур на территории зарубежных стран и реализацию СОП с иностранными учреждениями образования [3]; Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, предполагающей повышение привлекательности получения высшего образования в Республике Беларусь и конкурентоспособности национальной высшей школы на международном уровне за счет увеличения числа образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными УВО [5]; законодательными актами, в частности Кодексом об образовании [4], в котором закреплена нормативная основа для реализации СОП – договор о международном сотрудничестве между вузами-партнерами. Вместе с тем, термин «совместная образовательная программа» и характеристики таких программ в Беларуси

нормативно не закреплены. В Положении о порядке организации образовательной деятельности на основе совместных образовательных программ высших учебных заведений Республики Узбекистан и зарубежных партнеров, утвержденном постановлением Кабинета министров Республики Узбекистан №421 от 6 июля 2021 г., приведено следующее определение: «Совместная образовательная программа – образовательная программа, предусматривающая подготовку кадров в соответствии с договором, заключенным между Республикой Узбекистан и зарубежными партнерскими организациями высшего образования, и присуждение выпускникам квалификации (диплома), признаваемой в странах, где все расположены зарубежные партнерские высшие учебные заведения».

Белорусские вузы начинают проводить работу по открытию СОП в сотрудничестве с зарубежными вузами для подготовки востребованных на рынке труда специалистов. В частности, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка начал работу по реализации СОП по специальностям «Инклюзивное образование», «Дошкольное образование», «Психология», «Начальное образования» совместно с Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами. Это программы двойных дипломов, предполагающие получение выпускниками диплома каждого вуза-партнера. Координацию деятельности в ТГПУ осуществляет специальное структурное подразделение – факультет инновационной педагогики, в БГПУ – координатор СОП и профильные факультеты и институты.

Подготовка будущих учителей начальных классов в рамках СОП осуществляется с 2019 года и имеет следующие особенности:

1. Для реализации СОП разрабатывается учебный план, который утверждается в установленном порядке тем вузом, который осуществляет набор студентов. При разработке учебного плана следует опираться на организационно-деятельностные особенности, выделенные Л.Г. Смышляевой и Е.Е. Сартаковой [8]:

1) использование в качестве системообразующего основания педагогической деятельности как механизма интеграции практики профессионального труда педагога и вузовской подготовки к нему;

2) формирование целеполагания образовательной программы как систематики компетенций в рамках интеграции стандартов (профессионального стандарта педагога, образовательных стандартов высшего образования, образовательного стандарта специальности «Начальное образование»);

3) опора при формировании педагогического содержания образования на положения деятельностной теории усвоения социального опыта.

В качестве основы проектирования учебного плана СОП выступает модульно-кластерный подход, описанный в статье А.Г. Бермуса [1]. Это, в частности, позволит преодолеть расхождения между тем, что каждый модуль учебных планов специальности стран-партнеров содержит разного плана компетенции. Опора на «кластерный принцип определения «компетентностной композиции» каждого модуля, согласно исследованию М.П. Войтеховской и др. [2], предполагает, что каждый модуль формирует определенный вид будущей профессиональной деятельности, при этом «формула» компетентностной цели модуля может быть задана следующим образом: «универсальные компетенции + общепрофессиональные компетенции + профессиональные компетенции + дополнительные компетенции».

2. Содержание подготовки определяется рабочей группой, включающей специалистов вузов-партнеров. При определении содержания учебного плана СОП по специальности «Начальное образование» необходимо учитывать, что дисциплины инвариантной части обеспечивают формирование у студентов способностей в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, формирование профессионального кругозора, широкой и целостной понятийной базы, умений решать профессиональные задачи (в том числе нетиповые, комплексные) на стыке профессий; развитие потенциала студентов для профессионального саморазвития, а дисциплины вариативной части позволяют учесть национальные, региональные и местные социокультурные особенности и традиции, они направлены на формирование педагогического мышления студента, готовности работать с личностью ребенка и решать различные професси-

ональные задачи в области воспитания, обучения, развития и социализации. Дисциплины компонента учреждения образования, в рамках которых формируются специализированные компетенции, составляют вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В Республике Узбекистан вузам предоставляется право самостоятельно составлять учебный план в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Поэтому при разработке учебного плана СОП необходимо провести анализ сопоставимости требований программно-планирующей документации в части формируемых компетенций и состава модулей подготовки.

В Республике Узбекистан подготовка на уровне бакалавриата ведется по специальности 60110500 Начальное образование (Баслаўыш тѐлим). Разработка учебных планов осуществляется непосредственно самим вузом на основе образовательного стандарта специальности с последующим утверждением в Министерстве высшего образования, науки и инноваций. Анализ требований профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, общем среднем, среднем специальном, профессиональном образовании) (воспитатель, учитель) Р.005.060.0004/Б-20 [7] показывает, что основными трудовыми действиями учителя начальных классов являются: проектирование образовательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта общего среднего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития учащихся; формирование у детей социальной позиции обучающихся; формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития учащихся; корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.

Инвариантная часть СОП призвана обеспечить формирование универсальных компетенций. Согласно образовательному стандарту специальности 60110500 Начальное образование (Баслаўыш тәлим), утвержденному Министерством высшего и среднего специального образования РУз 09.09.2022 №302 [6] в рамках специальности студенты приобретают общие компетенции: знание текущих вопросов гражданского общества, основанного на стратегии развития Узбекистана; знание экономических основ, знание текущей государственной политики, социальных проблем; знание истории родины; знания о природе и обществе, их значении в жизни, современные научные представления, и их использование в профессиональной деятельности; знание моральных и духовных основ общества и опора на них в профессиональной деятельности; знание иностранных языков, использование их в профессиональном общении; знание информационно-коммуникационных технологий и использование их в профессиональной деятельности; знание основ здоровьесбережения; знание основ здорового образа жизни. Формирование этих компетенций обеспечивают такие дисциплины государственного компонента, как история; философия; экономическая теория; информационные технологии в образовании; педагогика; психология; узбекский язык; русский язык; математика; методика преподавания музыки; методика трудового обучения; методика преподавания изобразительного искусства; методика филологического образования младших школьников; методика преподавания математики; методика преподавания предмета «Человек и мир»; методика преподавания физической культуры; инновационные практики в образовании; инклюзивная образовательная практика.

Вариативный компонент направлен на расширение и углубление профессиональных компетенций студентов, он может быть представлен модулями «Социально-гуманитарные дисциплины», «Здоровьесбережение», «Коммуникативная культура педагога», «Теоретические основы начального естественнонаучного образования», «Общепрофессиональные дисциплины», «Воспитательная работа», «Психолого-педагогические дисциплины», «Начальное литературное об-

разование», «Инновации в обучении и воспитании», «Методика обучения решению текстовых задач». Дисциплины, входящие в данные модули, могут реализовываться как дисциплины по выбору студента. Также вариативный компонент может включать факультативные дисциплины, состав которых каждый вуз-партнер определяет самостоятельно. Например, практикум по вокально-инструментальной подготовке, методология психолого-педагогического исследования, практикум по художественно-творческой деятельности, шахматы, основы обучения шахматной игре, основы визуального программирования и робототехники.

3. Распределение нагрузки между преподавателями вузов-партнеров. Соотношение нагрузки оговаривается в дополнительном соглашении к договору о сотрудничестве, которое регулирует порядок зачисления, организацию образовательного процесса и порядок аттестации студентов. Как правило, нагрузка распределяется равномерно в соотношении 50% на 50%, т.е. половина дисциплин преподается преподавателями БГПУ, а вторая – преподавателями ТГПУ. Особенностью подготовки будущих учителей начальных классов является то, что отдельные дисциплины сопровождают преподаватели обеих вузов, в частности это учебные и производственные практики, курсовые и дипломные работы.

4. Период обучения предусматривает академическую мобильность студентов. В частности, студенты специальности «Начальное образование» 3 года обучаются на базе ТГПУ и 1 год – на базе БГПУ.

5. Образовательный процесс осуществляется в смешанном формате. Часть дисциплин преподается в онлайн-формате в режиме реального времени (через платформы видеоконференцсвязи). У студентов, находящихся на обучении в ТГПУ, белорусские преподаватели проводят онлайн-занятия и выезжают на аттестацию в конце семестра. Аналогично по приезду студентов в БГПУ на обучение отдельные дисциплины читаются в онлайн-формате узбекскими преподавателями.

6. В период обучения узбекских студентов в БГПУ организуются совместные с белорусскими студентами мероприятия, направленные на знакомство с

культурами и обычаями двух стран. Узбекские студенты проводят в белорусских школах мероприятия для младших школьников, на которых знакомят их с узбекской национальной культурой.

Реализуемая БГПУ и ТГПУ СОП обладает полисубъектностью, синхронностью (студент одновременно зачисляется в оба УВО), комплементарностью, паритетностью, реализуется в рамках договора между УВО-партнерами на основе единого учебного плана. Основные риски в реализации СОП связаны с неполнотой нормативного регулирования на уровне национального законодательства вопросов разработки и реализации. Таким образом, СОП, направленные на обеспечение качества подготовки конкурентоспособного специалиста на рынках как минимум двух стран, стимулируют транснациональное образование.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Кластерно-модульный подход к проектированию образовательных программ в системе непрерывного образования / А.Г. Бермус // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2944> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Войтеховская М.П. Проектирование процесса бакалаврской подготовки педагогов для системы профессионального образования в условиях стандартизации профессиональной деятельности / М.П. Войтеховская, Л.Г. Смышляева, Л.В. Веснина [и др.] // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – №2. – С. 131–143.

3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 янв. 2021 г. №57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1> (дата обращения: 17.05.2023).

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=N12200154> (дата обращения: 17.05.2023).

5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до

2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь 30 нояб. 2021 г. №683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100349_1624395600.pdf (дата обращения: 17.05.2023).

6. Образовательный стандарт специальности 60110500 Начальное образование (Баслаўыш тэлим) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://samdukf.uz/wp-content/uploads/2022/11/1%D0%BC-60110500-Boshlangich-talim.pdf> (дата обращения: 17.05.2023).

7. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, общем среднем, среднем специальном, профессиональном образовании) (воспитатель, учитель) Р.005.060.0004/Б-20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.mehnat.uz/ru/profStandart/4> (дата обращения: 17.05.2023).

8. Смышляева Л.Г. Основы проектирования образовательных программ бакалаврской подготовки педагогов в вузе / Л.Г. Смышляева, Е.Е. Сартакова // Человек и образование. – 2017. – №4. – С. 184–188.