

Мартьянова Елена Георгиевна

канд. филос. наук, старший научный сотрудник

Слобожанин Алексей Вячеславович

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются преимущества обучения педагогов в магистратуре, которая представляет собой один из элементов в системе непрерывного образования педагогических работников. Особое внимание уделяется развитию профессионального мастерства педагога в процессе теоретической и практической подготовки в магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование», в котором выделяются общепедагогические и предметные аспекты профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** магистратура, педагогическое образование, высшее образование, профессиональное мастерство, педагогическое мастерство.*

Профессиональное становление педагога в настоящее время находится в неразрывной связи с профессионально-педагогической культурой и профессиональным мастерством. Профессионально-педагогической культура, по мнению Г.И. Гайсиной, О.В. Коповой, М.А. Ерофеевой, С.В. Шанина, есть не что иное как «комплексная характеристика личности педагога, включающая необходимый уровень овладения профессионально-педагогическими ценностями, личностно ориентированными технологиями и приемами творческой самореализации в профессиональной деятельности» [1; 2]. Вершиной развития профессионально-педагогической культуры является профессиональное мастерство, связанное с высшей степенью овладения профессиональными знаниями, умениями

и навыками, самосовершенствованием и саморазвитием личностных и профессиональных качеств, искусством выбирать эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для постановки и решения задач в сфере педагогической деятельности, а также с формированием высокой степени профессиональной компетентности.

Становление профессионального мастерства педагога происходит непрерывно, сначала в ходе базовой подготовки, а впоследствии посредством обучения в магистратуре, аспирантуре, курсах повышения квалификации и т. д. Несмотря на заявленный отказ от системы бакалавриат-магистратура в будущем (замена на специалитет), пока еще сохраняется двухступенчатость в педагогическом образовании.

В данном контексте именно обучение в магистратуре способствует повышению квалификации педагогов, профессиональной переподготовке и повышению педагогического мастерства. Мы не настаиваем на том, что обучение в магистратуре является неотъемлемой частью этого процесса. Разумеется, учитель или преподаватель, имеющий значительные успехи и общественное призвание, может и не оканчивать программы магистратуры. Но, на наш взгляд, Т.И. Сергеева, Т.С. Винокурова, В.А. Татарина справедливо отмечают: «Это (*магистратура – курсив наш Е.М., А.С.*) возможность и мотивация повышать свою квалификацию, эффективный фактор развития личностного и профессионального роста, что на наш взгляд, должно привести к улучшению качества образования и повышению статуса учителя» [3]. Отметим, что педагогическая магистратура может как выполнять вышеперечисленные функции в равной степени, так и сосредотачивать внимание на одной из составляющих (предметной или общепедagogической) подготовки. Тем самым магистратура, по верному замечанию Т.В. Рудневой, В.В. Руднева, направлена на получение более «глубокой специализации в какой-то конкретной области» [4, с. 446] и овладению «дополнительной специальностью в смежных областях» [4, с. 446]. В особенности это важно, если учитель преподает предметы междисциплинарного характера (обществознание,

география, ОБЖ и т. д.) или занимается со школьниками в рамках внеурочной деятельности.

Наиболее подробно преимущества обучения педагогов в магистратуре выделяет И.Г. Липатникова, среди которых следующие:

«1) обучение в магистратуре позволит учителю овладеть углубленным пониманием профессиональных практических проблем, а также навыками аналитической, консультативной, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности <...>;

2) магистратура дает не только фундаментальные знания в области соответствующих наук, но и прикладные профессиональные навыки, поскольку концентрация внимания направлена на выбранную специализацию, а, следовательно, способствует повышению конкурентоспособности слушателя на рынке труда и непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя <...>;

3) программа подготовки магистра отличается практико-ориентированным подходом и направлена на формирование компетентности в области решения профессиональных задач <...>;

4) применение современных технологий и подходов к процессу обучения <...>;

5) небольшая численность студентов магистратуры по каждой программе делает процесс обучения практически индивидуальным и гибким <...> [5].

Теоретические занятия в магистратуре можно разделить на два типа. Это лекции и классические занятия семинарского типа, на которых происходит обучение методологии и основным методам научного исследования. На них магистранты так же получают фундаментальные научные знания в области педагогики и преподаваемого предмета (или иного направления практической деятельности педагога, такого как воспитание, управление, консультирование и т. д.). Как уже было показано ранее, магистратура направлена на формирование компетентности в области решения профессиональных задач. И эти компетентности частично формируются и на занятиях теоретического типа. Во-пер-

вых, происходит знакомство магистрантов с инновационными алгоритмами (технологиями) педагогической деятельности. Во-вторых, анализируя чужой профессиональный опыт, обучающиеся осуществляют моделирование различных аспектов профессиональных проблем.

Практическая подготовка осуществляется, прежде всего, в ходе практик. На них отрабатываются такие аспекты педагогического профессионализма как грамотная научная и научно-педагогическая деятельность (здесь имеется в виду педагогические и научно-педагогические практики, которые предполагают включение магистранта в педагогический процесс), а также углубляются умения осуществлять научное исследование в ходе написания магистерской диссертации и научно-исследовательской практики (работы).

Следует также подчеркнуть, что достаточно часто аудиторные занятия в педагогических магистратурах (очной формы обучения) проводятся во второй половине дня, когда учебная деятельность многих педагогов уже завершена. Активно используются и цифровые технологии в обучении по данным программам. Разумеется, они не могут заменить общение магистрантов с преподавателем. Особенно это важно в том аспекте, что преподаватель магистратуры сам является носителем профессионального мастерства.

Важную роль в становлении профессионального мастерства в процессе обучения в магистратуре и развитии профессиональной компетентности играет также содержание учебных дисциплин. Так, в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого на факультете искусств, социальных и гуманитарных наук реализуется несколько магистратур по направлению «Педагогическое направление» с направленностью (профилем) (1) «Управление образованием» (далее – УО), 2) «Цифровая этика в образовании» (далее – ЦЭВО).

Среди учебных дисциплин обеих магистратур можно выделить следующие:

- «Современные проблемы науки и образования» (УО; ЦЭВО),
- «Методология и методы научного исследования» (УО; ЦЭВО),
- «Цифровые технологии для академического и профессионального взаимодействия» (УО),

- «Интернет-технологии в образовании» (УО),
- «Мониторинг качества общего образования» (УО),
- «Современные средства оценивания качества образования» (УО),
- «Менеджмент в образовании» (УО),
- «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» (ЦЭВО) и т. д.

Эти дисциплины во многом направлены именно на развитие профессионального мастерства педагогов, так как не имеют привязки к конкретным дисциплинам, реализуемым в различных образовательных организациях.

Более того, данные магистратуры могут стать и стартовой точкой развития профессионального мастерства для учителей (преподавателей), имеющих только предметную подготовку.

Таким образом, обучение в профильной магистратуре окажется полезным для любого педагогического работника независимо от его конкретной должности. Оно будет способствовать развитию профессионального (педагогического) мастерства.

Список литературы

1. Гайсина Г.И. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя / Г.И. Гайсина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/course/21162/21172> (дата обращения: 18.10.2023).

2. Коповая О.В. Профессиональная культура педагога как условие организации эффективного педагогического взаимодействия / О.В. Коповая, М.А. Ерофеева, С.В. Шанин // Прикладная психология и педагогика. – 2021. – №4. – С. 12–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45877/view> (дата обращения: 18.10.2023). – DOI: <https://doi.org/10.12737/2500-0543-2021-6-4-12-24>. EDN ETJVFV

3. Сергеева Т.И. Обучение в магистратуре как фактор личностного и профессионального развитие педагога / Т.И. Сергеева, Т.С. Винокурова, В.А. Татаринова // Концепт. – 2015. – Т. 26. – С. 491–495. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95383.htm>. (дата обращения: 18.10.2023).

4. Руднева Т.В. Магистратура как форма профессионального развития личности педагога профессионального образования / Т.В. Руднева, В.В. Руднев // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Нижний Тагил, 29 января 2019 г.) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. – Екатеринбург: РГППУ, 2019. – С. 444–447. EDN ZBEABV

5. Липатникова И.Г. Обучение в магистратуре как одно из условий непрерывного развития профессиональной компетентности учителя математики / И.Г. Липатникова // Педагогическое образование в России. – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-magistrature-kak-odno-iz-usloviy-nepreryvnogo-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-matematiki> (дата обращения: 18.10.2023). EDN OFTQTV