

Леонов Максим Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Родионова Ирина Владимировна

канд. филол. наук, доцент, доцент

Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г. В. Плеханова»

г. Тула, Тульская область

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ» – ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
НЕПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Аннотация: в статье рассматривается важная проблема современного образования – профессиональное совершенствование преподавателей вуза. В работе проведено социологическое исследование, направленное на выявление проблемных моментов в профессиональной деятельности преподавателей непедagogического вуза, не имеющих педагогического образования, а также дано решение проблемы в виде профильной магистерской программы. В заключении статьи обосновывается необходимость обучения преподавателей непедagogических специальностей дисциплинам психолого-педагогического цикла.

Ключевые слова: преподаватель вуза, профессиональное совершенствование, магистратура, педагогика.

Современное общество находится на этапе постоянных перемен и модернизации. Россия идет путем инновационного развития, и образование, как система формирования интеллектуального капитала страны и одна из главных сфер производства инноваций, является основным ресурсом движения в данном направлении. На данном этапе развития общества недостаточно иметь образование в

одной области и только одной ступени. Важно быть универсальным специалистом, обладающим не только обширной практической базой, но и иметь углубленные теоретические знания.

Тенденции развития современного высшего образования диктуют новые правила преподавания, что, в свою очередь, ведет к увеличению количества обучающихся на гуманитарных специальностях, и, как следствие, спроса на преподавателей в данной области.

Сегодня система образования позволяет выпускнику любого направления подготовки пойти как по пути науки, так и преподавания. Первой ступенью преподавательской деятельности в высшей школе является должность ассистента. Согласно Приказу Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» требования к квалификации включают в себя наличие высшего образования и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы [5].

Преподаватель вуза относится к категории научно-педагогических работников и должен в обязательном порядке вести научно-исследовательскую работу, участвовать в конференциях, вести активную публикационную активность, участвовать в написании грантов и др. Должность доцента диктует необходимость обучения в аспирантуре и защиту кандидатской диссертации. Однако основная роль преподавателя вуза состоит в передаче знаний, умений и навыков из определенной области науки обучающимся и степень эффективности данной передачи зависит от наличия у преподавателя глубоких знаний в области педагогики, психологии педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин.

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) включает в себя теоретический курс «Педагогика и психология высшей школы», однако он ограничен минимальным количеством лекционных и практических занятий.

Таким образом, в непедагогических вузах преподаватели в большинстве своем не имеют высшего образования в области педагогики и, следовательно, у них отсутствует квалификация методически грамотной организации лекционных и практических занятий.

Для подтверждения актуальности данной проблемы исследуем структуру профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) Тульского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. На 01.10.2023 в Филиале преподают 38 преподавателей. Согласно кадровой справке на официальном сайте Филиала, образование в области педагогики имеют только 10 человек – преимущественно специалисты в области гуманитарных и филологических дисциплин. Около 80% из общего числа ППС имеют звания доктора и кандидата наук [3]. Исходя из этого можно с уверенностью отметить, что в Филиале 20 сотрудников имеют поверхностные знания в области педагогики (частичное изучение сферы в процессе обучения в аспирантуре), а 8 сотрудников не имеют и базовых знаний в области педагогики.

Решением данной проблемы является получение педагогического образования на уровне магистратуры.

21 февраля 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин в послании Федеральному собранию предложил вернуться к традиционной для России базовой подготовке специалистов с высшим образованием. По его словам, согласно новой системе высшего образования, сроки обучения в вузах будут варьироваться от четырех до шести лет в зависимости от конкретной профессии, отрасли и запроса рынка труда [4].

После обнародования послания министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков сообщил, что вузы под контролем министерства в ближайшее время разработают и представят соответствующие новые образовательные программы. «В новой системе координат можно будет вполне

в соответствии с запросом рынка труда подготовить или получить углубленные профессиональные знания в магистратуре за год», – сказал он в эфире телеканала «Россия-24» (ВГТРК) [1].

Нами был проведен опрос среди ППС Тульского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова на предмет их собственной оценки своих знаний в области педагогики. В ходе исследования 10 респондентам (четверо работают на ставке доцента, имеют степень кандидата педагогических наук, четверо – старшие преподаватели без ученой степени, двое – ассистенты без ученой степени) было задано 7 вопросов, касающихся их педагогической деятельности. Ключевым в анкете был вопрос «Как вы оцениваете свой успех в качестве преподавателя?», варианты ответов были следующие: 1) отлично, не вижу смысла совершенствоваться (синий цвет на диаграмме); 2) отлично, но хочу набраться теоретическими навыками в области педагогики и психологии (красный цвет на диаграмме); 3) хорошо, но не планирую совершенствоваться (оранжевый цвет на диаграмме); 4) удовлетворительно, но все устраивает (зеленый цвет на диаграмме); 5) удовлетворительно, хочу в скором времени пойти обучаться педагогике (фиолетовый цвет на диаграмме). Приведем результат в виде диаграммы (рис. 1):

Как вы оцениваете свой успех в качестве преподавателя?

10 ответов



Рис. 1. Степень успеха в качестве преподавателя

Анализ ответов респондентов подтверждает актуальность проблемы нашего исследования – преподаватели в непедагогических вузах, которые не имеют педагогического образования действительно не знают основ педагогики, исходя из этого они отмечают потребность в этих знаниях.

Проводя комплексный анализ других вопросов, приведенных в анкете приходим к выводу, что современными методиками преподавания владеют лишь 50% опрошенных. При ответе на вопрос «Откуда вы черпаете методики преподавания, которые используете?» более 70% респондентов отметили, что перенимают опыт у коллег, а также самостоятельно изучают литературу. 50% опрошенных отмечают, что в своей педагогической деятельности они сталкивались с проблемой «потери аудитории» из-за отсутствия знаний психологии студентов. Важно отметить, что 50% опрошенных пытаются отслеживать изменения в студентах после прохождения курса, но сталкиваются с трудностями из-за отсутствия знаний о методах рефлексии.

Исходя из вышесказанного, нами разработано предложение по совершенствованию педагогических навыков преподавателей высших учебных заведений, не имеющих педагогического образования – обучение по магистерской программе «Преподаватель высшей школы» в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование.

Данная магистерская программа представлена в ограниченном количестве учебных заведений, но ее социальная значимость велика. Возьмем в качестве объекта анализа одноименную магистерскую программу, реализуемую в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственной технической университет».

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно. В обязательную часть входят такие дисциплины как «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований», «Проблемы инклюзивного образования» и др. Вариативная часть наполнена дисциплинами, относящимися напрямую к данной магистерской программе: «Социально-педагогическое взаимодействие в системе высшего образования», «Профориентационная деятельность в образовании», «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ»,

«Теория и практика воспитательной и просветительской работы в вузе», «Педагогика высшей школы», «Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся» и др.

Целью программы является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности. Исходя из того, что система нынешнего высшего образования строится преимущественно на компетентностном подходе, будет крайне важно привести ряд компетенций, которые формируются у обучающихся магистерской программы. Среди них:

– ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований [2].

Важно отметить, что овладение именно такими навыками и будет способствовать разрешению проблемы, поставленной нами на начальных этапах исследования. На наш взгляд обучение на данной магистерской программе будет способствовать педагогическому росту преподавателей университетов, из чего будет следовать модернизация подходов к обучению студентов, анализу и оценке их профессиональных и иных социальных качеств и положительные изменения во всей системе высшего образования в целом.

Правильность выбора пути решения проблемы исследования подтверждается данными социологического опроса преподавательского состава (те, кто принимал участие в первом опросе данного исследования): 100% респондентов отметили, что знания, приобретенные после обучения на данной магистерской программе, помогли бы им решить многие педагогические проблемы, возникающие на пути их развития как педагогов. 90% опрошенных отметили, что проведение данного исследования заставило их задуматься о профессиональном росте в роли преподавателя, владеющего теоретическими знаниями в области педагогики и психологии.

Таким образом, преподавание в вузе требует от педагогов постоянного совершенствования педагогического мастерства, что, безусловно, будет способствовать их личностному росту, гибкости и креативности при построении образовательного процесса, психологической резистентности в условиях постоянно меняющейся образовательной среды. Именно профильная магистерская программа способна сформировать компетенции, необходимые как для успешного обучения и развития молодого поколения, так и для саморазвития и личностного роста самого педагога высшей школы.

Список литературы

1. Глава Минобрнауки заявил, что в магистратуре будет достаточно учиться год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/17217973> (дата обращения: 21.10.2023).

2. Материалы о магистерской программе «Преподаватель высшей школы» в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование в ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://donstu.ru/sveden/education/programs/prepodavately-vysshey-shkoly-44.04.01.html> (дата обращения: 20.10.2023).

3. Отчет о результатах самообследования по состоянию на 1 января 2023 года Тульского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.рэу.рф/structure/filials/tula-reu/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii-/dokumentyi> (дата обращения: 17.10.2023).

4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/ (дата обращения: 19.10.2023).

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 №20237) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112416/ (дата обращения: 19.10.2023).