

Талай Юлия Владимировна

преподаватель

УО «Белорусский государственный
педагогический университет им. Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: на основании обобщения результатов теоретического и эмпирического исследования по проблеме формирования цифровой компетентности младших школьников автором разработаны соответствующие критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный), показатели (осознание ценности цифровых технологий и цифровых компетенций; наличие знаний о многообразии цифровых устройств, программных средств и их назначении; о правилах безопасного использования цифровых технологий; знание правил сетевого этикета; сформированность умений работать с информацией и медиа в цифровой среде; наличие разностороннего опыта использования цифровых технологий и т. д.) и уровни (высокий, средний, низкий).

Ключевые слова: цифровая компетентность, критерии, показатели, начальное образование, младшие школьники.

Стремительное развитие информационного общества актуализировало исследования, связанные с проблемой формирования у обучающихся различных ступеней и уровней получения образования цифровых компетенций, овладение которыми выступает основой для эффективного и безопасного использования цифровых технологий, а также обеспечивает конкурентоспособность на рынке труда. По нашему мнению, целенаправленную работу в заданном направлении необходимо организовывать уже на I ступени общего среднего образования, что подразумевает под собой и оценку уровней сформированности цифровой компетентности учащихся на различных ее этапах.

Цифровая компетентность определяется Г.У. Солдатовой как «основанная на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности» [1, с. 4].

Вместе с тем очевидна необходимость определения границ данного понятия применительно к младшему школьному возрасту. В этой связи нами были проанализированы Европейские рамки цифровых компетенций и цифровой грамотности [2], представленные различными организациями исследования в данной области (НITSA – Эстония [3]; НАФИ – Россия [4]), а также уже готовые модели цифровых компетенций, адаптированные для учащихся начальных классов (Великобритания [5], Австрия [6]).

На основании анализа их *содержания цифровая компетентность младшего школьника* рассматривается нами как «интегративное качество личности, характеризующееся наличием необходимых для жизнедеятельности в информационном обществе знаний, умений и навыков, ценностного отношения к цифровым технологиям и мотивации к их использованию в образовательных целях, опыта осознанного и ответственного применения данных технологий в реальных жизненных ситуациях» [7, с. 66]. Заданная компетентность подразумевает под собой овладение первоначальными ЗУН и предполагает формирование положительной направленности личности на использование цифровых технологий (в частности, в образовательных целях).

Критерии сформированности цифровой компетентности младших школьников соответствуют выявленной нами структуре: ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный [8].

Ценностно-мотивационный критерий характеризуется наличием у учащихся ценностного отношения к цифровым технологиям и мотивации к их ис-

пользованию. Данный критерий включает в себя следующие показатели: осознание ценности цифровых технологий и соответствующих компетенций, стремление использовать цифровые технологии для обучения, интерес к овладению цифровыми технологиями и самосовершенствованию в данном направлении, а также склонность к следованию технологическим трендам.

Когнитивный критерий характеризуется наличием у младших школьников системы знаний из области цифровых технологий. Его показателями является наличие знаний о специфике работы с информацией и медиа в цифровой среде, о многообразии цифровых устройств, программных средств и их назначении, о правилах безопасного и бережного использования цифровых технологий (сохранность здоровья, персональных данных, устройств, окружающего мира), о правилах сетевого этикета (нормы взаимодействия с другими пользователями, авторское право на цифровой контент).

Деятельностный критерий характеризуется наличием у учащихся умений и навыков использования цифровых технологий, а также соответствующего опыта деятельности. В качестве его показателей выступают умение работать с информацией и медиа в цифровой среде, умение использовать цифровые технологии в учебно-познавательной деятельности, навыки безопасного поведения в цифровом пространстве с соблюдением этических норм, опыт взаимодействия с разными видами цифровых устройств, опыт деятельности в интернете, опыт применения цифровых технологий в различных целях (обучение, общение, творчество, развлечение).

В исследовании нами выделены *три уровня* сформированности цифровой компетентности младших школьников в зависимости от степени проявления ее параметров: низкий, средний высокий.

Низкий уровень проявляется в отсутствии у учащегося устойчивой положительной мотивации к использованию цифровых технологий и самосовершенствованию в данном направлении, в негативном отношении к цифровым технологиям, в отсутствии стремления осваивать новые цифровые инструменты и со-

вершенствовать свои цифровые навыки. Учащийся с низким уровнем сформированности цифровой компетентности имеет поверхностные представления о цифровых технологиях, способах их ответственного и безопасного использования (например, не понимает разницу между информацией, представленной в цифровой и традиционной форме, испытывает затруднение в определении программных средств и их назначении, не может назвать популярные поисковые системы, социальные сети и т. д.). Не умеет работать с информацией и медиа в цифровой среде, испытывает трудности при выполнении простейших действий в ней. Не владеет навыками отбора достоверной информации из интернет-источников, программных средств в соответствии с учебными задачами. У него не сформированы навыки работы с медиа-объектами (например, редактирование и форматирование текста, изображений). Не связывает свою безопасность с защитой персональных данных, не различает персональные данные и общедоступную информацию. Оценивает свой опыт использования цифровых технологий как непродолжительный и/или эпизодический. Использует цифровые устройства и интернет преимущественно для развлечения (игры, фильмы, музыка и другой развлекательный контент) или не использует их вовсе.

Данная характеристика соответствует крайней степени проявления данного уровня цифровой компетентности у младших школьников, однако, на практике встречается редко. В связи с этим необходимо отметить, что относящиеся к данной группе учащиеся, наряду с поверхностными представлениями о цифровых технологиях и несформированными цифровыми навыками, могут демонстрировать сравнительно богатый практический опыт использования цифровых устройств и интернета, что свидетельствует о стихийном их освоении и неосознанном (бессистемном) применении. Кроме того, младшие школьники с низким уровнем цифровой компетентности могут демонстрировать желание использовать цифровые технологии для развлечения, однако быть негативно настроенными к их применению в ситуациях общения, обучения и творчества.

Средний уровень характеризуется неопределенностью позиции младшего школьника в отношении цифровых технологий. В то же время учащийся осознает важность овладения компетенциями в данной области для эффективного их применения. Помимо этого, данный уровень проявляется в слабо выраженном стремлением к использованию цифровых технологий для обучения в связи с неуверенностью ребенка в своих навыках и/или их отсутствии, в связи с неимением доступа к цифровым технологиям (запрет на использование, отсутствие персональных устройств). Обучающийся может проявлять интерес к освоению новых цифровых инструментов, в то же время не считать нужным повышать свой уровень владения цифровыми навыками.

Вместе с тем учащийся с данным уровнем цифровой компетентности имеет достаточно полные знания о цифровых технологиях и способах их безопасного и ответственного использования, но может испытывать затруднения и допускать специфические ошибки (например, знаком с популярными поисковыми системами, но при их перечислении также указывает браузеры; знает об отдельных программах и сервисах, но допускает ошибки в определении их назначения). Демонстрирует частичные умения при использовании цифровых технологий (например, умеет работать с простейшими инструментами онлайн и офлайн редакторов, но затрудняется при выборе последовательности действий при создании файлов и их передаче). В целом владеет навыками безопасного поведения в интернете, однако допускает отдельные ошибки при выборе способов предупреждения и разрешения проблемных ситуаций в сети – предпринимает недостаточные или избыточные действия. Имеет продолжительный опыт использования некоторых цифровых устройств. Активно использует цифровые технологии для общения и развлечения. В то же время у него отсутствует опыт создания собственного контента и/или использования цифровых технологий для обучения.

Данный уровень может проявляться в положительном отношении к цифровым технологиям, мотивации к их использованию в различных сферах жизни,

стремлении к совершенствованию цифровых навыков, но в то же время характеризоваться отсутствием прочных знаний и умений за неимением достаточного опыта осознанного использования цифровых технологий в целях обучения.

Высокий уровень характеризуется положительным отношением к цифровым технологиям и устойчивой мотивацией к их использованию в образовательных целях. Учащийся демонстрирует интерес к овладению новыми цифровыми инструментами и повышению уровня цифровых навыков для их уверенного применения в различных ситуациях (общение, обучение, творчество, развлечение). Данный уровень проявляется в достаточно прочных знаниях о цифровых технологиях, сформированных умениях и навыках их безопасного и ответственного использования (может не только выбрать правильные пути решения проблемы, но и аргументировать свои действия). Такой учащийся имеет продолжительный и разносторонний опыт использования различных цифровых устройств (смартфон, планшет, ноутбук, компьютер и т. д.), опыт деятельности в интернете, а также опыт осознанного взаимодействия с различными цифровыми инструментами для обучения, общения, творчества и развлечения.

Младшие школьники с высоким уровнем сформированности цифровой компетентности могут демонстрировать не только свою осведомленность в технологических трендах, но и следовать им в повседневной жизни. Такие учащиеся могут приводить примеры новых разработок наряду со стандартными и широко распространенными для конкретного этапа развития цифровых технологий.

Очевидно, что ожидаемым результатом организации целенаправленной работы по формированию цифровой компетентности младших школьников является достижение высокого уровня ее проявления, свидетельствующего о способности учащихся осознано, безопасно и ответственно применять цифровые технологии в различных жизненных ситуациях, а также стремиться к совершенствованию своих цифровых компетенций.

Достижение подобного результата не представляется возможным без применения соответствующих диагностических средств [9], позволяющих определить исходные уровни сформированности цифровой компетентности младших

школьников, выявить актуальные для конкретного класса пробелы в компетенциях, выстроить педагогический процесс с учетом цифрового разрыва между учащимися, а также установить динамику их развития и скорректировать дальнейшие действия с опорой на полученные данные. Таким образом, анализ и представление результатов реализации диагностических средств в рамках опытно-экспериментальной работы по формированию цифровой компетентности младших школьников является предметом дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всерос. исслед. / Г.У. Солдатова [и др.]. – М.: Фонд развития интернет: Google, 2013. – 143 с.
2. Carretero S. DigComp 2.1: the digital competence framework for citizens with eight proficiency levels and examples of use / S. Carretero, R. Vuorikari, Y.Punie // Publications Office of the European Union [Electronic resource]. – Access mode: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3c5e7879-308f-11e7-9412-01aa75ed71a1/language-en> (date of access: 10.10.2023).
3. Модель цифровой компетенции учащихся // Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-ach.ru/filebrowser/download/8892> (дата обращения: 16.10.2023).
4. Дети и технологии / Т.А. Аймалетдинов [и др.]. – М.: Нац. агентство финансовых исслед., 2018. – 72 с.
5. Digital competence framework // Cwmlai Primary School [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.cwmlaiprimary.co.uk/digital-competence-framework> (date of access: 12.10.2023).
6. Digi.komp // eEducation Austria Community [Electronic resource]. – Access mode: <https://community.eeducation.at/course/index.php?categoryid=18> (date of access: 13.10.2023).
7. Талай Ю.В. Модель формирования цифровой компетентности школьников / Ю.В. Талай // Весн. адукацыі. – 2022. – №12. – С. 65–72.

8. Талай Ю.В. Сущность и структура цифровой компетентности младших школьников / Ю.В. Талай // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2020. – №11. – С. 7–14.

9. Талай Ю.В. Средства комплексной диагностики компонентов цифровой компетентности младших школьников / Ю.В. Талай // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2021. – №4. – С. 3–8.