

Прохненко Елена Михайловна

учитель

Накарякова Галина Георгиевна

почетный работник общего образования РФ, учитель

МБОУ «Троицкая СОШ»

п. Троицкий, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: образованный человек – это человек, который вооружен знаниями, умеет приобретать знания, делает это постоянно и сконцентрировано, если возникают проблемы, умеет применить эти знания в различных ситуациях. В условиях реализации ФГОС педагогические технологии достаточно легко использовать в образовательном процессе, они помогают достигать поставленных целей по различным предметам, дают возможность детям развиваться интеллектуально, учат самостоятельности, доброжелательности в отношениях с учителем и со сверстниками, позволяют индивидуально подходить к развитию личности и его творческих способностей. Педагог выступает в роли организатора самостоятельной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Таким образом, без эффективного использования современных образовательных технологий невозможно обеспечить высокое качество образовательного процесса.

Ключевые слова: система интерактивных опросов MimioVote, игровые технологии, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, проектная технология.

Все современные педагогические технологии тесно взаимосвязаны. Они направлены на воспитание всесторонне развитой, творчески свободной личности. Рабочие кабинеты учителей оборудованы системой интерактивных опросов MimioVote, в них установлены мультимедийные комплексы: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность учителю обучить детей различным способам самостоятельного приобретения знаний, умениям производить анализ, применять полученные на уроках знания на практике. Применяя технологии, учитель каждый урок организует нетрадиционно, что позволяет повысить показатель эффективности, мотивирует учащихся максимально учитывать возможности и запросы каждого ученика. На уроках математики ученики сравнивают геометрические фигуры способом наложения, решают задачи на встречное и противоположное движение, на разностное сравнение, закрепляют таблицу умножения. При изучении русского языка создаем проблемную ситуацию и предлагаем разгадать ребусы, кроссворды. Группируем слова по различным признакам: части речи, имена собственные, синонимы и антонимы, главные и второстепенные члены предложения, разнообразим виды словарной работы при использовании презентаций. Активно в работе учителя используется система интерактивных опросов MimioVote. Это позволяет организовать объективный контроль и оценку знаний учащихся. Тесты составляются по предложенному алгоритму и вносятся в компьютер, а он проверяет и оценивает работы учащихся. Mimio Vote используем в начальной школе на любом предмете. Заводим электронный классный журнал. Результаты автоматически добавляются в журнал и сохраняются в одном файле, поэтому можно оперативно систематизировать и обрабатывать данные. Систему голосования используем для проверки домашнего задания, проверочных работ, блиц-опросов по изученному материалу, при контроле отдельных этапов урока, для создания проблемной ситуации при изучении новой темы.

Опыт работы показывает, что применение на уроках информационно-коммуникативных технологий позволяет создать необходимый уровень вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения, помогает ученику научиться работать с информацией, способствует развитию творчества, познавательной активности, креативности, повышению самооценки и качества обучения.

Игровые технологии необходимы в начальной школе, так как игра – это коммуникативная деятельность, она помогает реализовать личность школьника. Мы видим, как в игре младшие школьники учатся, познают, ориентируются в нестандартных ситуациях, запоминают новое, расширяют словарный запас, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. На уроках математики для совершенствования вычислительных навыков, умения сравнивать, решать задачи, выражения мы применяем игры «Исправь ошибку», «Кто лучше и быстрее?», «Разброс мнений», «Засели домик». Для того, чтобы формировать орфографические навыки и пробудить интерес к русскому языку, систематически отбираем увлекательный материал и предлагаем учащимся игры «Третий лишний», «Отгадай зашифрованные слова», «Подбери рифмы». При изучении окружающего мира с помощью дидактических игр «Коварные двойники», «Невидимые нити», «Кто с кем дружит?», «Кого на свете больше всех?» формируем желание к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Считаем, что познавательная деятельность учащихся активизируется на всех стадиях изучения и закрепления нового материала, качество обучения повышается путем применения игровых технологий. С этой целью проводим уроки с использованием игровых заданий: урок-путешествие, урок-соревнование, урок-конкурс, урок – КВН и другие.

Организационно-педагогические условия, которые сохраняют здоровье детей, способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни, развивают навыки культуры здоровья являются фундаментом *здоровьесберегающей технологии*. Учителя тщательно контролируют нагрузку учащихся, соблюдение гигиенических требований, содействуют рациональной организации режима дня школьника, следят за температурой и свежестью воздуха в учебном кабинете. Динамические паузы и физкультминутки являются неотъемлемой частью каждого урока. Утренняя зарядка обязательно предшествует началу уроков. Динамичность уроков обеспечиваем оптимальной сменой видов деятельности, следим за посадкой, эмоциональным состоянием учащихся. На своих уроках предлагаем учащимся широкоформатные панно по временам года, упражнение «Воздушный

шар», упражнение с квадратом, используем зрительные тренажеры, тренажер со зрительными метками, применяем режим смены динамических поз.

Широко используем *технология проблемного обучения*, как интеллектуальное затруднение или противоречие между сложившимися представлениями и полученными в процессе обучения заданиями. Это позволяет нам вовлечь каждого ученика в активный познавательный творческий процесс на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации. Методические приемы, используемые при создании проблемных ситуаций, применяем следующие: подводим учащихся к противоречию и предлагаем самим найти решения, излагаем различные точки мнения по одному вопросу, предлагаем классу рассмотреть явление с различных позиций, побуждаем учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты.

Технология уровневой дифференциации дает возможность использовать на уроках в начальной школе способы дифференциации: по уровню творчества, трудности, объему. При использовании различных способов организации деятельности учащихся и одинаковых заданий, учителя дифференцируют по степени самостоятельности учащихся, характеру помощи учащимся и в форме учебных действий. Способы дифференциации комбинируем между собой, а задания ученики выполняют по выбору.

Опыт работы показал, что дифференцированный подход к ученикам в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, позволяет вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательную активность обучающихся, постоянно поддерживать интерес к предмету, любознательность, а также повышению качества образования.

Девизом *проектной технологии* могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте, хотя и криво, да сами». Это важное и эффективное средство развития исследовательской инициативы младших школьников. К высокому развивающему эффекту процесса обучения приводит правильно организованная работа. Дети самостоятельно формулируют учебную проблему,

осуществляют сбор необходимой информации, планируют возможные варианты решения проблемы, анализируют свою деятельность, делают выводы, формируя и приобретая «по кирпичикам» новые знания и новый жизненный опыт. В зависимости от доминирующего метода применяем следующие виды деятельности: учебную, исследовательскую, информационную, творческую, игровую.

Использование на уроках современных образовательных технологий позволяет направлять преподавание на личностно-ориентированное обучение, вести обучение в сотрудничестве, создавать ситуацию успеха для каждого ученика на каждом уроке, получать дополнительные знания, обеспечивать возможность исправлять ошибки, повышать творческую активность и повышение качества образования.

Список литературы

1. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации образования / Н. Крылова // Народное образование. – 2005. – №2. – С. 113–121.
2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: начальная школа / В.С. Кукушин. – 2-е изд. – Ростов н/Д., 2004. – 384 с. EDN QTMCOL
3. Молокова А.В. Начальная школа: требования ФГОС к применению информационно-коммуникационных технологий и их реализация: учебно-методическое пособие / А.В. Молокова; Новосибирский ИПКиПРО. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2012. – 58 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – EDN QVDTKP