

Матвеева Ольга Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается использование проектных заданий, способствующих формированию коммуникативных умений на уроках технологии в начальной школе.

Ключевые слова: коммуникативные умения, педагогические средства, проектное задание, начальное образование.

Сегодня одной из важнейших задач современной школы является становление школьника как субъекта учебной деятельности. Одним из показателей активного участия ребенка в учении является сформированные коммуникативные умения.

Под коммуникативными умениями Чернов С. В. понимает «владение коммуникативными действиями, необходимыми для эффективного взаимодействия с другими людьми в ситуациях межличностного общения» [3]. Выстраивание таких взаимодействий – сложный многоступенчатый процесс. Он характеризуется взаимной связью и влиянием. Грамотно сформулированная и поставленная коммуникативная задача как раз и приводит к формированию определенных умений, таких как:

- использовать речь для решения познавательных задач;
- слушать собеседника, вести диалог;
- разрешать конфликты посредством учета сторон;
- определять общую цель совместной деятельности;
- договариваться о путях достижения цели деятельности.

В процессе обучения младшие школьники нередко сталкиваются с трудностями в коммуникативном взаимодействии. Проблемы общения чаще всего проявляются в неумении ребёнка найти общий язык с одноклассниками, неприятии или непонимании собеседника, отказе от совместной деятельности.

Эту мысль подтверждают и психолого-педагогические исследования: Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман и др. Одной из причин затруднённой коммуникации является тот факт, что педагоги не реализуют весь потенциал учебных предметов с точки зрения формирования коммуникативных умений. Семь–десять лет – самый благоприятный школьный возраст для формирования коммуникативных умений. Основные коммуникативные умения могут формироваться у младших школьников на всех учебных предметах.

Уроки технологии позволяют активно организовывать общение в совместной практической деятельности и учить детей обсуждать, анализировать, приходить к общему мнению, регулировать конфликтные ситуации в коллективе.

Таким образом процесс формирования у детей младшего школьного возраста коммуникативных умений во многом зависит от организации на уроках технологии различных видов деятельности с использованием разнообразных средств обучения. Исходя из особенностей уроков технологии в начальной школе наиболее эффективным средством на данном этапе является использование проектных заданий.

Проектное задание Н.В. Матяш понимает как «задание различного уровня сложности и поэтапной продолжительности выполнения, позволяющие актуализировать имеющиеся знания и приобрести новые самостоятельно, как под руководством учителя, так и индивидуально, но уже под контролем педагога, в группе или коллективно, для решения выявленной проблемы на материале или в условиях реальной действительности» [1]. Проектные задания способствуют формированию у детей умений коммуникативного взаимодействия, развивают самостоятельность, ответственность, формируют умение планировать свою деятельность и принимать решения.

Е.С.Полат в качестве требований к использованию проектных заданий в обучении предлагает: «наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся; структурирование содержательной части проектного задания (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий» [2].

Для разработки проектных заданий учителю необходимо учитывать:

- разнообразие тем, видов деятельности и способов взаимодействия;
- аутентичность языкового материала, задания, события и опыта учащихся;
- взаимосвязь учебного материала с потребностями и опытом учащихся;
- личностную вовлеченность учащихся в работу и повышение мотивации;
- создание ситуации успеха;
- расширение словарного запаса учащихся и употребление его в значимом контексте.

На уроках технологии в начальной школе можно выделить следующие этапы выполнения проектного задания:

1) поисковый этап (выбор темы проектного задания, определение цели, задач, проблемы; формулирование требований к изделию; разработка вариантов изготовления);

2) технологический этап (составление плана работы; определение состава участников выполнения проектного задания; подбор материалов и инструментов; изготовление изделия);

3) заключительный этап (контроль готового изделия; анализ и оценка работы; предоставление результатов; защита проектного задания).

При использовании проектных заданий в качестве средства формирования коммуникативных умений необходимо учитывать включение этих заданий в содержание уроков технологии, то есть их реализацию в контексте обучения.

Студентами факультета искусств, социальных и гуманитарных наук ТГПУ им. Л. Н. Толстого были разработаны проектные задания и описан процесс их включения в уроки технологии с целью формирования коммуникативных умений у учащихся начальной школы.

Каждое из разработанных проектных заданий описывалось по определённому алгоритму. Задание включало: использование контекста, приемов предъявления задания и действий выполнения задания.

Если контекст проектных заданий на уроках технологии будет отрабатывать умения использовать речь для решения познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, то это позволит более эффективно формировать у учащихся коммуникативные умения.

Приемы предъявления заданий – способы взаимодействия учителя с учениками, направленные на решение конкретной задачи. Приемы предъявления различных проектных заданий пробуждают в учащихся интерес к теме, очерчивают проблемное поле, расставляя акценты значимости, предлагая тот или иной ракурс рассмотрения темы, формулирует проблему задания. В результате проблематизации, определяются цель и задачи проектного задания – поиск способа или способов решения проблемы. Применение приемов предъявления заданий организует деятельность детей в группе, определить цели и задачи каждой группы, определить роль каждого члена группы.

Выполнение проектного задания – самый важный этап работы. Результат будет зависеть от того, как распределены обязанности в группе и организована работа, какая конструкция изделия выбрана, какие материалы подобраны. Поэтому важен этап выполнения действий учащихся при выполнении проектных заданий. Действия учащихся – это самостоятельная деятельность учащихся при выполнении проектного задания. Выполнение действий напрямую направлено на формирование коммуникативных умений учащихся.

Младшие школьники реализуют действия на каждом этапе выполнения проектного задания: на поисковом этапе выполнения задания учениками будут организованы действия по определению темы, цели, задач и проблемы проекта. На

этом учащиеся будут отрабатывать умения организованно приходить к общей цели, умение договариваться.

На технологическом этапе действия учащихся должны отрабатывать умения организованно составлять план работы, умение учитывать другие точки зрения, приходить к общему мнению.

Таким образом, включение проектных заданий в уроки технологии позволит повысить уровень сформированности у младших школьников коммуникативных умений.

Список литературы

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

2. Полат Е.С. Современные и педагогические технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

3. Чернов С.В. Развитие коммуникативных компетенций учащихся при освоении технологии трудоустройства / С.В. Чернов // Современные тенденции развития образовательных программ в системе непрерывного образования: Сборник научных статей. – 2007. – С. 158–165.