

Калашникова Светлана Георгиевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-108659

**ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования потенциала дидактических материалов учебника для формирования лексических умений при изучении и закреплении грамматико-орфографических тем. Предложены примерные задания, направленные как на формирование лексических умений младших школьников, так и на развитие их языкового чутья, навыков точного, быстрого и критичного выбора слова.

Ключевые слова: лексические умения, лексическая работа, лексические упражнения, изобразительные средства языка, стилистический эксперимент, языковое чутьё.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения отмечает: «Выпускник научится выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. Выпускник получит возможность научиться подбирать синонимы; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать в тексте слова в прямом и переносном значении; оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи» [8, с. 49]. Формируемые лексические умения как раз и определены Примерной программой. Объектом лексической работы является слово – «важнейшая единица языка, которая служит для наименования предметов, процессов и свойств» [6, с. 6]. Лексическую работу на уроках

русского языка нецелесообразно отрывать от работы над словосочетанием, предложением, контекстом. Изучаемый и закрепляемый на уроках лексический материал мы рассматриваем с точки зрения его практического применения в устной и письменной речи учащихся для выражения своих мыслей образными лексическими средствами. С точки зрения изобразительных средств это будет объединение всех доступных младшим школьникам наблюдений и элементарных сведений по языку, имеющих непосредственную практическую значимость для обучения их правильной, точной и ясной речи. Материал для лексических упражнений разнообразен. Прежде всего, это учебники русского языка, которые имеют большой потенциал для формирования лексических умений.

Обратимся к учебникам русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и рассмотрим его возможности для формирования вышеуказанных умений. Так, после выполнения основного задания в упражнении 1 на с.36 (разделить слова на слоги) учащиеся по заданию учителя находят слово, употреблённое в переносном значении – *пушистые* облака, а также сравнение – *как белоснежные птицы* [1, с. 36]. Аналогичные задания предлагаются и при выполнении упражнений 1 на с. 81, 6 на с. 95, 1 на с. 104 [1, с. 81, 95, 104]. Это нахождение того или иного изобразительного средства (чаще всего, сравнения или олицетворения), их название и устное объяснение. Дети могут составить свои словосочетания по образцу.

В учебнике 2 класса (ч.1) в упражнении 39 встречается словосочетание «резвый ветерок» [2, с. 35]. Можно спросить у учащихся:

- как вы понимаете словосочетание «резвый ветерок»? Как сказать иначе;
- кто может быть резвым;
- а можно ли сказать «резвый ручеёк»? Подберите близкое по значению слово.

Выполняя упражнение 90, где учащиеся находят однокоренные слова и записывают группами, можно предложить составить словосочетание со словом «светлый», выбрав нужные слова из данных учителем (например, голова, обои,

платье, журнал, забота), указав, в каком значении употреблено слово «светлый» – в прямом или переносном, а какие слова оказались лишними [2, с. 63].

При выполнении упражнения 93 учащиеся могут подобрать антонимы к словам «смелый – храбрый» и составить с ними словосочетания или предложения [2, с. 64].

Упражнения 162 на с. 103 и 175 на с. 110 также содержат материал для проведения лексической работы: можно попросить учащихся найти сравнение и объяснить, почему листочки сравниваются с желтыми мышками (упражнение 162), лужицы с холодным стеклом (упражнение 175) [2, с. 103, 110].

В упражнении 190 встречается слово «аллея», интересное для лексической работы. Заменяя сочетание слов одним словом, дети узнают, что «аллея – это дорожка в парке» [2, с. 118]. Можно уточнить значение слова с помощью словаря. В толковом словаре учебника этого слова нет. Обратимся к электронному словарю, например справочно-информационному portalу ГРАМОТА.RU. Читая толкование слова, учащиеся уточняют, что «аллея – дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями или кустарником» [9]. Можно также спросить: «Какие аллеи в г. Омске вам известны?» (Аллея строителей, аллея бр. Сазоновых).

При выполнении упражнения 22 на с. 14 (ч. 2) учащимся предлагается самим вставить подходящие по смыслу слова и обосновать свой выбор:

«(Серая, свинцовая) туча затянула всё небо. На землю полетел (пушистый, белый, легкий) снежок. (Чудесные, красивые, светлые) снежинки были похожи на стаю (белых, прозрачных) мотыльков. Они (медленно, резво, быстро) кружились в воздухе. Земля радостно встречала (белый, белоснежный, легкий) пух зимы» [3, с. 14].

При выполнении подобных заданий у детей формируется сознательное и одновременно творческое отношение к слову, развивается языковое чутье.

Упражнение 144 на с. 82 также интересно для проведения лексической работы, а именно для стилистического эксперимента, предложенного А.М. Пешковским и Л.В. Щербой: «Всякий художественный текст, поскольку он истинно художествен, не выносит замены одного слова другим, одной грамматической

формы – другой, одного порядка слов – другим и т. д. Если же заменить какую-либо фразу или слово иным вариантом, то вы сейчас же ощутите непосредственно, что все эти варианты хуже текста ... Подстановка неудачных вариантов и, что самое главное, исследование причин их неудачности приводит нас к пониманию удачности текста» [7, с. 133]. Предлагаем учащимся заменить слова упражнения словами, данными в скобках.

«Всплыло (появилось) на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые (желтые) лучи. Первый луч полетел (направился) и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул (вылетел) из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную (красивую) песенку: «Ах, как хорошо в свежем (утреннем) воздухе! Как привольно!». Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело (быстро) запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной (зеленой) травки на завтрак» (по К.Д. Ушинскому) [3, с. 82].

Читая текст со словами упражнения и сопоставляя их со словами, данными в скобках, учащиеся убеждаются, что последние уступают изобразительной силе слов, найденных К.Д. Ушинским для описания раннего утра.

В тексте упражнения 29 на с. 21 (3 класс, 1 ч.) встречается слово «алый», к которому можно подобрать синоним («красный») и уточнить оттенок значения: алый – ярко-красный. Аналогичное задание предлагается и к упражнению 74 на с.42 (ч. 2):

– как вы понимаете слово «буран»?

– подберите синонимы. (Вьюга, метель.)

– чем отличаются эти слова? (Оттенками значений, «буран» – сильный ветер со снегом в разных направлениях). Выполнение подобных заданий способствует точности речи [4, с. 21].

Упражнение 53 на с. 33 уже содержит лексическое задание (что обозначает слово «заря», что обозначает выражение «заря горела»). Но в упражнении встре-

чается многозначное слово «молния», и можно предложить учащимся определить, в каком еще значении может употребляться это слово (застёжка) и что общего в значениях этого слова [4, с. 33].

Находя сравнения в упражнениях 128 на с. 70 (зайчата – мохнатые шарики), 204 на с. 108 (кувшинка – золотой шарик), 215 на с. 114 (снег – алмазная пыль), 177 на с. 104 (ч.2) (речка как ребенок) и объясняя их, дети учатся употреблению слова как изобразительного средства, например, как основания для сравнения: лёд похож на зеркало, зимнее солнце на красный шар [5, с. 70, 108, 114, 177].

Выполняя упражнение 199 на с. 106 (найти орфограмму в корне и объяснить написание), учащиеся также могут составить словосочетание со словом «вишнёвый» [5, с. 106]. Как правило, дети называют: «вишневый сок, вишневый компот, вишнёвое варенье» и определяют лексическое значение – «сделанный из вишни». Учитель предлагает определить лексическое значение этого слова в словосочетании «вишнёвое платье» – «цвета вишни». Так учащиеся уточняют еще одно значение этого слова.

Таким образом, для формирования лексических умений большое значение имеет комплексный характер предлагаемых заданий, где связываются три содержательные линии предмета «русский язык»: основы лингвистических знаний, орфография и пунктуация и развитие речи. В выборе учитель должен руководствоваться не только формальной стройностью заданий, но и в большей мере возможностями развития тех или качеств речи, которые формируются параллельно с лексическими умениями.

Список литературы

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.

3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.

4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.

5. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.

6. Нетяго Н.В. Лексикология современного русского языка: учеб.-метод. пособие / Н.В. Нетяго. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2016. – 100 с. EDN WKJHFV

7. Пешковский А.М. Вопросы методики родного языка и стилистики / А.М. Пешковский. – М.; Л.: Госиздат, 1930. – 176 с.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.

9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%8F&all=x> (дата обращения: 05.11.2023).