

Савина Елена Олеговна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАУЧНОЙ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются задания, направленные на преодоление трудностей, которые могут возникать у студентов в процессе понимания и создания ими научного текста. Предложенные задания помогут студентам – будущим учителям начальных классов освоить лексику научной речи, структуру и принципы организации научного текста, что, несомненно, будет способствовать их дальнейшему успешному образованию и профессиональному развитию.*

***Ключевые слова:** научная речь, научный стиль, научный текст, терминология, система заданий, учитель начальных классов.*

Обучение будущих учителей культуре научной речи является важным аспектом их профессиональной подготовки.

Современное высшее педагогическое образование ставит важнейшие задачи. Во-первых, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и рассуждать, используя родной язык в сфере общественной и профессиональной деятельности. Во-вторых, подготовить будущего учителя методически. Очень важную роль в профессиональной методической подготовке будущего учителя играют навыки научной речи.

Навыки как устной, так и письменной научной речи студентов не формируются полностью, об этом свидетельствуют трудности, которые возникают у них при ответах на семинарских занятиях и написании научных работ. Причины этих трудностей заключаются в самой специфике научного стиля. Научный текст обладает следующими особенностями: абстрактность, наличие терминов, строгий отбор языковых средств, использование сложных синтаксических конструкций

для построения логических связей, необходимость предварительного обдумывания высказываний.

Всё, сказанное выше, свидетельствует о необходимости уделить проблеме обучения будущих педагогов научной речи должное внимание.

Сформированность научного стиля речи предполагает следующее.

1. Знание основных коммуникативных качеств научной речи, норм ее использования, средств речевой выразительности.

2. Умение выбирать языковые средства, давать им стилистическую характеристику.

3. Умение определять составлять план научного текста; видеть логические связи в композиции научного текста.

4. Владение навыками редактирования научных текстов, исправлению ошибок, связанных с нарушением норм научного стиля речи.

5. Владение навыками составления как вторичных, так и собственных научных текстов с проявлением авторской индивидуальности.

Мы придерживаемся системно-деятельностного подхода и считаем, что наиболее эффективным методом обучения студентов научной речи является её поэтапное формирование, основанное на теории Гальперина [1, 240]. Мы считаем необходимым разделить процесс обучения студентов научной речи на три этапа.

На первом этапе мы рекомендуем использовать задания рецептивного типа, которые развивают умение анализировать и знакомят студентов с лексикой и конструкциями научного стиля.

Задание 1. Пользуясь словарями, дайте толкование терминов.

Рефлексия, компетентность, объект, субъект, методология, мониторинг, мотивация, метод, обученность, обучаемость, диагностика, системность, интеграция, инновация, парадигма, дефиниция, верификация, аспект, концепция, коммуникация, компетенция, дифференциация, редукция, реновация, тенденция.

Мы рекомендуем использовать задания на подбор синонимов, так как «вопрос о стилистических средствах и, следовательно, о стилистических ресурсах языка теснейшим образом связан с проблемой синонимии» [Кожина, 31].

Задание 2. Подберите синонимы к следующим общенаучным терминам.

Диагностика, мониторинг, дефиниция, варьирование, коммуникация, интеграция, синхронный, генезис, гипотеза, глоссарий, имплицитный, интенция, интерпретация, модернизация, модификация, оптимальный, параметр, рефлексия, реципиент, синтез, совокупность, эффективность.

Задание 3. Запишите приведенные ниже слова, распределив их на две группы: а) общенаучная лексика; б) узкоспециальная лексика. К какой сфере научной деятельности относятся термины во второй группе?

Дифференцировать, классификация, лабиализованный, синхронный, функция, дискуссионный, морфема, апробация, интеграция, концепция, фонема, аффиксация, аббревиатура, аргумент, модель, элемент, этимология, пароним, префикс, интерпретация, дефиниция, синоним.

Задание 4. Образуйте от приведённых глаголов имена существительные с абстрактным значением.

Воздействовать, анализировать, доказывать, увеличить, формировать, активизировать, осуществлять, наблюдать, рассчитывать, сохранять, дополнить, понимать, подтвердить, заключить.

Задание 5. К каждому стилистически нейтральному слову первой группы подберите синоним из второй группы. Составьте с ними словосочетания.

1. *Доказывать, действовать, определить, переделывать, группировать, рассматривать.*

2. *Аргументировать, обусловить, преобразовывать, анализировать, функционировать, классифицировать.*

Задание 6. Проанализируйте научный текст. Найдите в нём черты научного стиля.

Преподаватель может предложить студентам проанализировать текст научной статьи. Выбор научного текста должен основываться на определенных

критериях, учитывающих его актуальность и соответствие направлению подготовки. Для анализа научного текста студентам можно предложить следующий план:

1. Определите тип речи...

2. Определите подстиль и жанр научного текста.

3. Проанализируйте лексические особенности текста. Приведите примеры нейтральной, общенаучной и терминологической лексики. К какой сфере научного знания относятся обнаруженные в тексте термины?

4. Есть ли в тексте речевые клише? Приведите примеры.

5. Проанализируйте морфологические особенности текста. Найдите и выпишите глаголы, охарактеризуйте их форму (время, вид). Выпишите существительные, определите их лексико-грамматический разряд. Найдите отглагольные существительные. Найдите местоимения, определите их функцию в предложении и в тексте. Найдите прилагательные и охарактеризуйте их. Сделайте вывод о количественном соотношении слов разных частей речи в данном тексте.

6. Проанализируйте предложения: а) по эмоциональной окраске, б) по структуре. С помощью каких языковых средств обеспечивается связь предложений в тексте? Как обеспечивается связь между смысловыми блоками?

7. Сделайте общий вывод. Какими языковыми средствами обеспечивается абстрактность, обобщенность, логичность, смысловая точность предложенного научного текста?

Анализ научного текста является важным инструментом в обучении студентов, поскольку он позволяет им развивать критическое мышление и умение работать с научными материалами. Это задание способствует не только пониманию научной речи, но и обогащению словарного запаса студентов, особенно в контексте изучаемой ими области знаний.

На втором этапе обучения научной речи мы предлагаем использовать репродуктивные задания, направленные на активизацию профессиональной лексики и предполагающие воспроизведение готовых речевых образцов, тренировку по шаблону.

Задание 7. Заполните пропуски в тексте, используя следующие слова: *мотивация, учение, обучение, условие, познавательный, формирование, формироваться, самооценка, сензитивный, эффективный.*

В настоящее время особое значение приобретает решение проблем формирования учебной _____ школьников, так как она является одним из важнейших _____ успешности их _____ и активизации _____ деятельности.

Положительное отношение к _____ оказывает существенное влияние на _____ личности младшего школьника. В результате этого влияния возникает устойчивый интерес и складывается стабильная позитивная _____ учения. В дальнейшем это способствует адекватной _____ и благоприятному эмоциональному состоянию ребенка.

Педагоги и психологи полагают, что для развития _____ интересов _____ периодом является младший школьный возраст. По этой причине поиск наиболее _____ средств развития учебной мотивации становится актуальной проблемой.

Задание 8. Образуйте от частотных для научного стиля глаголов однокоренные причастия. Составьте с ними характерные для научного текста словосочетания или предложения, подобрав подходящие по смыслу существительные:

Образец: *Выдвинуть – выдвинутая (нами) гипотеза.*

Привести, изложить, сопоставить, проверить, перечислить, подтвердить, отметить, назвать, сформулировать, рассмотреть, проанализировать, исследовать.

Слова для справок: факты, примеры, гипотеза, концепция, проблема, выводы, тема, аргументы, задачи.

Задание 9. Исправьте, приведенные ниже предложения, перестроив их в односоставные (безличные или неопределенно-личные). Сохраняйте смысл и придерживайтесь научного стиля.

Образец: *Учитель может предложить, чтобы ученики выбрали к некоторым из этих слов однокоренные. Можно предложить учащимся подобрать к некоторым из этих слов однокоренные.*

1. Учитель должен строить задания таким образом, что учащиеся должны перечитывать текст несколько раз. 2. Учитель, выполняет определенные условия, благодаря этому у учащихся развивается познавательный интерес. 3. Учитель может предлагать для закрепления материала осложненное списывание, которое проводится с комментированием. 4. Ученые обычно понимают под словообразовательной мотивированностью формально-семантическую обусловленность одного слова другим. 5. Е.С. Кубрякова предложила когнитивно-дискурсивный подход к изучению научного текста, который многие ученые считают наиболее перспективным.

На третьем этапе студенты учатся самостоятельно строить высказывания, используя изученную на предыдущих этапах лексику и конструкции научного стиля. Подобные задания нацелены на развитие навыков написания вторичных научных текстов.

Задание 10. Используя приведенные ниже устойчивые обороты, составьте и напишите рецензию на статью. Выбирайте статью, учитывая свое направление подготовки.

В статье «...» рассматривается проблема...; рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу); в статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Выбор темы статьи не случаен...; актуальность рассматриваемой темы определяется тем, что...; необходимость написания статьи по данной проблеме вызвана ...; статья автора посвящена актуальной проблеме...

В заключении автор делает вывод о том, что...

Представленные нами задания могут быть использованы в процессе изучения дисциплины «Речевые практики» для студентов педагогических направлений подготовки, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Разработка и внедрение системы заданий, направленных на преодоление трудностей в понимании и создании научного текста поможет будущим учителям начальных классов развить необходимые навыки работы с научными текстами, что будет полезно для их дальнейшего образования и профессионального развития.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Психология мышления о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – М., 1986. – С. 236–276.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина. – М.: Флинта, 2008. – 464 с. EDN SUREYV