

**Жданович Наталья Владимировна**

канд. филол. наук, доцент, декан

УО «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются направления совершенствования подготовки по специальности «Начальное образование» в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ). Анализируется опыт профориентационной работы факультета начального образования БГПУ и пути обновления образовательного процесса: вопросы усиления практикоориентированности, повышения заинтересованности и мотивации всех субъектов образовательного процесса и др.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка студентов, начальное образование, практикоориентированность.

Подготовка педагогов по специальности «Начальное образование» в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (БГПУ) осуществляется на основе реализации принципов государственной политики Беларуси в сфере образования [2; 3], обеспечивая решение таких задач, как «повышение качества и эффективности подготовки специалистов, углубление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров», «обеспечение гибкости и вариативности содержания образовательных программ в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, инновационным развитием отраслей экономики и социальной сферы» [3]. Заказ общества на подготовку выпускника, способного эффективно решать не только типовые профессиональные задачи, но и нестандартные задачи различной степени сложности, требуют совершенствования подходов к подготовке будущих учителей начальных классов.

На наш взгляд, вопросы повышения качества подготовки – это прежде всего вопросы усиления ее практикоориентированности, повышения заинтересованности и мотивации всех субъектов образовательного процесса. Именно поэтому в совершенствовании работы по подготовке кадров необходимо говорить не только о повышении качества образовательного процесса на факультете, но и повышении эффективности профориентационной работы с целью привлечения на факультет мотивированных и имеющих хороший уровень знаний обучающихся.

Профориентация является неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателей. Однако включение студентов в профориентационные мероприятия позволяет взаимодействовать с выпускниками учреждений образования более эффективно. Минимальная возрастная дистанция позволяет практически снять психологические барьеры между потенциальными абитуриентами и представителями вуза, а значит, диалог участников получается более открытым и откровенным.

Для самих студентов участие в профориентационных мероприятиях тоже важно – это очередная возможность убедиться в правильности собственного профессионального выбора, поскольку диалог с теми, кто еще только определяется в выборе своего жизненного пути, позволяет критичнее посмотреть на себя и свой личный выбор. Усиление мотивации – залог успеха в любой деятельности, поэтому это является приоритетом и в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов.

Подобный подход действительно является рациональным, о чем свидетельствует опыт профориентационной работы факультета начального образования БГПУ с учащимися профильных классов педагогической направленности, в которой принимают активное участие студенты – выпускники педагогических классов. Помимо университетского проекта «Студент-на-один-день», они реализуют собственный профориентационный проект «Реалити-конструктор «Педагогические приключения», созданный специально для тех абитуриентов,

которые определились с выбором профессии педагога и обучаются в профильных классах. Все задания для участников, рассчитанные на один учебный год и ежемесячные встречи в оффлайн- и онлайн-режимах, разрабатываются студентами совместно с преподавателями, а значит, формируют профессиональные навыки студентов. Не случайно одной из задач проекта является стимулирование учебно-познавательной мотивации и профессионального интереса будущих педагогов.

На протяжении учебного года учащиеся педагогических классов изучают профессию учителя с разных сторон, под руководством студентов факультета, выступающих в роли тьюторов, делают свои педагогические пробы, выполняют творческие задания, знакомятся со студенческой жизнью, посещают факультет, встречаются со студентами и преподавателями. Что дает проект студентам? Усиление профессиональной мотивации и формирование их профессиональной компетентности и что не менее важно – вовлечение в социально значимую деятельность.

Второе направление работы – повышение качества образовательного процесса на факультете – связано с усилением практикоориентированности подготовки. Безусловно, не должно быть разрыва между знаниями и умениями, получаемыми студентами в вузе, и профессиональными компетенциями учителя. Выпускники должны иметь достаточный практический опыт, который позволил бы им приступить к профессиональной деятельности с минимальными временными затратами на адаптацию и готовностью к осуществлению своих трудовых функций: эффективно организовывать процесс обучения и процесс воспитания; создавать развивающую образовательную среду; обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность; осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях; осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие [4; 5].

Разумеется, подготовка студентов к профессиональной деятельности осуществляется в рамках изучения психолого-педагогических дисциплин, изучения

дисциплин специальности, в период прохождения учебных и производственных практик. Системный характер подготовки обеспечивается преемственностью в содержании учебных дисциплин по курсам, и прежде всего – преемственностью между курсами педагогики и методическими дисциплинами.

Сравнение учебных планов разных лет позволяет говорить об изменении в соотношении часов на общие и прикладные дисциплины – последних стало больше. Кроме того, существенно изменилось соотношение лекционных и практических занятий. Так, в планах 2013, 2019 гг. на лекции было отведено 45,6% и 45% соответственно, тогда как в учебных планах 2021, 2023 гг. лекции составляют только 1/3 аудиторных часов (33,6%), а 2/3 занятий – практические и лабораторные (лабораторных – 1,1%). Изменился и перечень изучаемых дисциплин методического характера.

2013, 2019 гг.: «Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Методика трудового обучения с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания музыки с практикумом», «Методика преподавания физической культуры», «Методика воспитательной работы», «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования».

2021, 2023 гг.: «Методика обучения грамоте и каллиграфия», «Методика развития речи», «Методика преподавания белорусского языка», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературного чтения», «Теория и практика работы с произведениями детской литературы», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Методика трудового обучения с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания музыки

с практикумом», «Методика преподавания физической культуры», «Инновационные практики в образовании», «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя».

Обновление содержания подготовки будущих учителей начальных классов с учетом социокультурных тенденций повлекло включение в новые учебные планы таких дисциплин, как «Основы педагогического дизайна», «Проектирование урока в информационно-образовательной среде», «Медиаобразование младших школьников», «Цифровая дидактика», «Развитие функциональной грамотности учащихся», «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников», «Диагностика учебной деятельности», «Инклюзивные образовательные практики».

На формирование профессиональных компетенций направлены и факультативные дисциплины: «Основы визуального программирования и образовательной робототехники», «Шахматы», «Основы обучения шахматной игре», «Практикум по вокально-инструментальной подготовке», «Практикум по художественно-изобразительной деятельности».

Следует отметить, что предметные и методические дисциплины строятся с учетом содержания учебных программ для начальной школы, что позволяет обеспечить корреляцию содержательных линий. Кроме того, практически значимым для обучающихся является включение в компетентностно-ориентированные задания для промежуточной и итоговой аттестации студентов материалов из учебных пособий для начальной школы.

В качестве заданий управляемой самостоятельной работы студентам предлагается разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, сценариев родительских собраний, реализация проектов, создание картотеки приемов, создание собственных учебных продуктов с использованием различных инструментов работы в цифровой среде – буклетов, видеоклипов, мультимедийных презентаций, ментальных карт, кластеров, макетных образцов блогов классного руководителя, макетных образцов ЭСО, методических игр, SWOT-анализ технологии; квесты и др.

Содержание учебных и производственных практик также строится на основе принципа преемственности и увеличения объема практикоориентированных заданий, содержание педагогических практик обновляется на каждом курсе, так как практическая деятельность создает условия для формирования первичного педагогического опыта студентов, является предпосылкой становления базовых профессиональных компетенций.

Ряд практик предусматривает выполнение и защиту методических проектов: наполнение сайта сценариями квестов для оздоровительного лагеря, создание лэпбука по исследуемой проблеме (н-р, формирование исследовательских умений младших школьников средствами учебных предметов), «Расскажем детям о ЦУР», «Герои белорусских мифов» и др.

Для профессиональной подготовки студентов широко используются возможности баз филиалов кафедр. Филиалы задействованы в организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов: здесь они могут апробировать результаты своих научно-методических разработок, представлять результаты самостоятельной работы по методикам преподавания предметов.

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса на факультете широко используется проектная работа, которая реализуется не только на факультете, но и в учреждениях образования, учреждениях культуры, культурно-просветительских учреждениях.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что «активная» университетская среда формирует активную личность и позволяет студентам по-другому смотреть на свою профессиональную подготовку [1, с. 120], поэтому в целях совершенствования образовательного процесса необходимо создавать условия для формирования у будущих педагогов ценностного отношения к получаемой профессии, поддерживать мотивацию для получения знаний и умений, приобретения практического опыта, осуществления рефлексии практической деятельности.

### ***Список литературы***

1. Жданович Н.В. Поликультурная образовательная среда университета как фактор успешности подготовки будущего специалиста / Н.В. Жданович // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: сб. науч. ст. по материалам III Межд. науч.-практ. конф. (Минск, 19 мая 2021 г.) / редкол.: Н.С. Боровик (отв. ред.), Е.С. Сидельникова [и др.]; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2021. – С. 115–120.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/kontseptsiya.pdf> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-01 02 01 Начальное образование (ОСВО 1-01 02 01-2013): утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 авг. 2013 г. №87 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/obrazovatelnye-standarty-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 03.10.2023).

5. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-01 02 01 Начальное образование (ОСВО 1-01 02 01-2021): утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20 апр. 2022 г. №85 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tnpa.by/#!/FileText/667371/532803> (дата обращения: 03.10.2023).