

Иващенко Вячеслав Васильевич

учитель

МКОУ «Петропавловская СОШ Петропавловского
муниципального района Воронежской области»

с. Петропавловка, Воронежская область

DOI 10.31483/r-108692

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье идет речь об использовании проектной технологии на уроках физической культуры и внеурочных занятиях, которая позволяет построить процесс обучения на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, сообразуясь с его личными интересами и возможностями. Автор отмечает, что применение проектного метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте. Основной целью применения метода проектов на уроках физической культуры и занятиях внеурочной деятельностью по физической культуре является развитие свободной, творческой, функционально грамотной личности ребенка.

Ключевые слова: метод проектов, ключевые компетенции, функциональная грамотность, развитие критического мышления, развитие творческого мышления.

Важнейшей целью школьного образования является подготовка функционально грамотных учащихся, способных самостоятельно и активно действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях общества, в различных сферах общественной жизни, быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах; т.е. овладеть основными ключевыми компетенциями в рамках всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельностью, в том числе и занятий физической культурой и спортом [9, с. 26–42].

В ходе инновационного поиска новых подходов к физическому воспитанию для реализации требований ФГОС, многие учителя пришли к пониманию того, что для построения образовательного процесса, опирающегося на потребности, способности всех его субъектов, нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные методы обучения [5, с. 36–45]. С точки зрения автора, среди разнообразных направлений современных методов и технологий наиболее адекватным к поставленным целям является метод проектов, учитывающий потребность сегодняшнего дня – смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого ученика.

Основной целью применения метода проектов на уроках физической культуры и занятиях внеурочной деятельностью по физической культуре является развитие свободной, творческой, функционально грамотной личности ребенка.

Задачи, которые автор ставит перед собой, применяя метод проектов на уроках и внеурочных занятиях по физической культуре:

- формировать у обучающихся компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»);
- обучать навыку XXI века – умению работать в команде при реализации групповых проектов;
- формировать ключевые компетенции на базовом уровне;
- реализовывать принцип связи обучения с жизнью;
- развивать познавательные интересы обучающихся и универсальные учебные действия: личностные; регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- развивать общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные) [2, с. 84–120].

В чем автор видит преимущества метода проектов?

Во-первых, дидактическая цель применения метода проектов связана с развитием познавательных навыков учащихся, формированием умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, увидеть, сформулировать и решить проблему; с развитием критического и творческого мышления.

Во-вторых, метод проектов, как способ достижения дидактической цели предполагает детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это предполагает организацию проектной деятельности, формулирование гипотезы решения проблемы, четкое планирование действий по реализации проекта; использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания. Обучающиеся могут провести параллель между знаниями, приобретенными в учебе, с реальным миром. Они рассматривают множество проблем встречающихся в жизни и находят способы их решения, как следствие имеют возможность сформировать базовые основы функциональной грамотности, необходимые для успешной личной и профессиональной деятельности, для будущего самоопределения. Находясь в стенах школы, обучающиеся на самом раннем этапе своего взросления могут задуматься о будущей профессии и проанализировать свои возможности [6, с. 136–159].

На уроках и занятиях внеурочной деятельностью по физической культуре учащиеся могут выполнять практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые и социальные проекты. Проекты на уроках физической культуры – это проекты по подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников, проекты по исследованию влияний физической культуры и спорта на здоровье и работоспособность человека, по привлечению учащихся к здоровому образу жизни и занятиям спортом, по популяризации различных видов спорта и т. д. Применение проектной технологии делает процесс обучения более интересным для учащихся: дети самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования [4, с. 15–17]. Многие проекты становятся интегрированными и охватывают содержание других учебных предметов. У учащихся при разработке собствен-

ного проекта закладываются основы знаний о применении разнообразных способов поддержания здоровья и физического совершенствования. Чаще всего автор предлагает выполнить проектные работы учащимся подготовительной и специальной групп, а также детям, желающим повесить отметку по физкультуре [7, с. 9–12].

Для организации проектной деятельности обучающихся, автор предварительно изучает индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика. Затем помогает учащимся выбрать направление и тему проекта, сформулировать проблему, предлагает помощь в планировании этапов работы [5, с. 66–74].

Для выполнения группового проекта автор формирует группы учащихся с учетом их желания; перед каждым членом группы ставится определенная задача. При распределении обязанностей учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы.

Проектные работы учащиеся оформляют в виде рисунков, видеофрагментов, фотоколлажей, буклетов, постеров, презентаций, викторин, выпуска стенгазеты, создание фотоальбома, коллажа, стенда, выставки, реферата, доклада, написания сценария, разработка комплекса упражнений, кроссворда. Например, старшие классы легко справляются с презентациями, рефератами, докладами, фотоколлажами, постерами, буклетами, выпуском стенгазет; средние – с викторинами, составлением кроссвордов, видеофрагментами, фоторепортажами, младшие – рисунки, постеры и комплексы упражнений [8, с. 3–16].

Весь оформленный материал учащиеся представляют одноклассникам, т.е. защищают свой проект. Защиту проектов автор предлагает приурочить ко «Дню здоровья», «Неделе здоровья», «Дню защиты детей», ко «Дню защитника Отечества» или провести презентацию проектов во время предметных недель или месячников, на заседаниях школьного НОУ, во время походов и прогулок в пришкольном летнем лагере и т. д. Кроме того, групповой практико-ориентированный проект «Русские народные подвижные игры» обучающиеся

начальной школы представляют на занятиях учебного курса «Подвижные игры», организуя игровую деятельность одноклассников. Групповые практико-ориентированные проекты «Спортивные игры народов мира» и «Русские народные спортивные игры: лапта и городки» обучающиеся основной и средней школы представляют на занятиях учебного курса «Спортивные игры», организуя знакомство одноклассников с основными правилами игр и проводя игры в роли ведущих. Сценарии спортивных праздников и мероприятий «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» группы учащихся презентуют, самостоятельно проводя данные мероприятия и выступая в роли ведущих. Групповые практико-ориентированные проекты «Комплекс упражнений для утренней зарядки», «Комплекс упражнений на восстановление дыхания», «Комплекс упражнений для разминки» учащиеся могут презентовать в начале каждого урока или внеурочного занятия, проводя разминку для одноклассников. Сценарии спортивных праздников «Зимние забавы» и «Веселая масленица» могут презентовать в качестве ведущих на общешкольных праздничных мероприятиях.

Автор считает, что метод проектов может с успехом применяться как на уроках, так и во внеурочной работе с обучающимися. Как показывает практика, в процессе применения метода проектов на уроках и внеурочных занятиях формируется понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физическую нагрузку для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретают опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности, развивают общеучебные умения и навыки: умение осмыслить задачу, умение отвечать на вопросы, самостоятельно изобретать способ действия, находить варианты решения проблемы, взаимодействовать с любым партнером,

отстаивать свою точку зрения; учатся работать в команде, приобретают презентационные навыки и умение уверенно держать себя во время выступления. Кроме того, применение метода проектов способствует развитию свободной, творческой, функционально грамотной личности ребенка [10, с. 20–32].

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286. – 46 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287. – 126 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. №413. – 48 с.

4. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / И. Гревцова // Школьные технологии. – 2003. – №6.

5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

6. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 2003. – EDN NHHMZR

7. Селуянов В.Н. Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий / В.Н. Селуянов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №5. – С. 9–12.

8. Уткина Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. EDN YBDIUH

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2017. – 158 с. EDN APPJEC

10. Щербак А.П. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: методические рекомендации / А.П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 64 с. EDN QGGYKV