

Гринько Ирина Леонидовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

КГУ «Средняя школа №10 им. Н.К. Крупской

г. Петропавловск, Республика Казахстан

Научный руководитель

Мурзина Наталья Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-108711

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению моделирования как средства развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Рассмотрены методологические основы разработки модели развития контрольно-оценочной самостоятельности. Автором освещены этапы и содержание модели развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников 2 класса средствами технологии формативного оценивания.*

***Ключевые слова:** самоконтроль, самооценка, контрольно-оценочная самостоятельность, младший школьник, технология формативного оценивания.*

Одним из важных требований к метапредметным образовательным результатам младших школьников является сформированность контрольно-оценочной самостоятельности. Контроль и оценка являются двумя важными составляю-

щими образовательной деятельности школьников: они помогают детям понять результаты изучения учебных тем, определить правильность выбранных учебных действий, понять зависимость результатов обучения от его процесса и зависимость от вложенной работы. Учителя должны выбирать эффективные способы достижения этих результатов с учетом мониторинга развития всех компонентов контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Рассмотрим методологические подходы решения этой проблемы.

Основой самоконтроля и самооценки является осознание учащимися собственных способностей и ограничений: умение видеть себя со стороны, умение анализировать собственные поступки.

Для достижения таких образовательных результатов нужно опираться на основные положения теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Я.А. Коменский, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и др.). Учитель должен понимать суть составляющих действий самоконтроля и самооценки. В исследовании категории «учебная самостоятельность» школьников мы взяли за основу идеи известных в дидактике психологов, педагогов, методистов (А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, О.И. Свиридова, В.Н. Лутошкина, А. С. Лында, Г. А. Цукерман и др.) [1, с. 124]. Они утверждают, что самостоятельность – «это одно из ведущих качеств субъекта учебной деятельности, предполагающее наличие определенных черт, свойств, умений и навыков» [2, с. 35].

Анализ концепций этих авторов позволяет рассматривать контрольно-оценочную самостоятельность школьников, как «субъектное свойство личности, характеризующееся её готовностью к инициативным, осознанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности» [4, с. 115]. Результаты исследований В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцова и других авторов позволили определить структурные компоненты развития контрольно-оценочной самостоятельности школьников: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный [6, с. 85].

Для учителя становится важна организация оценивания не только знаний, умений и навыков ученика, но и оценивания «знания ребенка о своем незнании» [3, с. 45]. Если учитель будет осознанно работать в данном направлении, то младший школьник научится не только оценивать пределы своих возможностей, устранять сложности, но и сможет анализировать причины, то есть у него сформируются различные виды самоконтроля и самооценки. Обучающийся научится понимать: что я умею и знаю на данном уроке, в конкретной учебной ситуации, а чего еще не знаю, что еще надо узнать, чему научиться, начинается учебная самостоятельность младшего школьника [5, с. 35].

Нами был смоделирован дидактический комплекс по развитию контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников на основе результатов диагностики компонентов этого процесса. В качестве основного дидактического способа развития была выбрана технология формативного оценивания.

Цель комплекса – развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами формативного оценивания.

Задачи комплекса:

Реализовать содержание и этапы технологии формативного оценивания в урочной и внеурочной деятельности.

Повысить уровень школьной мотивации и познавательной самостоятельности младших школьников.

Сформировать умения понимать задание, строить план действий, осуществлять контроль и самопроверку в процессе выполнения поставленных заданий у младших школьников.

Развивать самоконтроль и адекватную самооценку в учебной деятельности у младших школьников.

Были выделены этапы (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов), подобраны дидактические средства и способы развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

На первом этапе осуществляется правильное понимание задания, перед началом выполнения заданий проводится оценка имеющихся знаний и умений, оценивается возможность использования имеющихся знаний для решения поставленной задачи, учитель помогает ученику составить план действий, вместе определяют критерии оценки результата. В процессе самостоятельной работы акцентирует внимание на важности сличения своей работы с планом. После выполнения заданий показывает, как осуществить самопроверку и анализ выполненной работы по эталону, как работать с оценочным листом. Для самооценки по определенным совместно с учителем критериям оценки ученики используют баллы (0–2). Эти баллы ученик ставит в оценочном листе, контролируя и оценивая ход выполнения учебных действий. Во время проверки обнаруживаются ошибки и корректируются. Таким образом, на этом этапе ученик совершает пооперационный контроль по алгоритму.

Второй этап: на нем учитель принимает меньшее участие, осуществляет речевой контроль, напоминая учащимся о необходимости этапного выполнения заданий, корректирует, если ученики не придерживаются плана. На этом этапе учитель может использовать «задания-ловушки» (А.Б. Воронцов), предлагает инструкцию для индивидуальной работы о ходе и оценке решения учебной задачи.

Третий этап: роль учителя связана с наблюдением за процессом работы, коррекции контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. На этом этапе используются «карты изучения темы» (А.Б. Воронцов), преобладают индивидуальные маршруты развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Реализация данных этапов основывается на учете индивидуальных особенностей школьников и управлении переходом обучающихся от одного этапа к другому по развитию контрольно-оценочной самостоятельности.

Для развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников важно, чтобы любое учебное задание включало алгоритм работы по следующему плану:

- прочтение задания или прослушивание задания от учителя и уточнение правильного понимания того, что получит ученик в результате, далее, как это нужно сделать, тем самым проверяется, насколько внимательно и правильно ученики прочитали и поняли задание, как будет оцениваться оно;

- выполнение задания и осуществление промежуточной проверки;

- после выполнения задания осуществление самопроверки на основе выделенных критериев;

- рефлексия выполненной деятельности (получили планируемый результат, что получилось, что нет, какие ошибки необходимо учитывать в будущем и как их избежать).

На начальных этапах работы учитель должен осуществлять контроль за соблюдением всех этапов, выполнением этих этапов учащимися. Только после этого учитель может переходить в позицию наблюдателя.

В процессе реализации технологии формативного оценивания должна осуществляться индивидуальная работа с учетом результатов диагностики учеников: беседа по определению личных целей в ходе изучения учебной темы; в конце недели подводить итоги, акцентировать внимание на успехах ученика.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников может быть организовано на всех уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.

Такая системная работа позволит учителю подготовить обучающихся к переходу на третий этап развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Таким образом, можно предположить, что разработанный дидактический комплекс по развитию контрольно-оценочной самостоятельности младших

школьников, включающий способы и средства формативного оценивания на уроке и внеурочной деятельности, будет способствовать результативности этого процесса.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе / А.Б. Воронцов // Начальное образование. – 2003. – №1. – С. 3–8. EDN OJRMSJ

2. Лында А.С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий / А.С. Лында. – М.: Просвещение, 2007. – 180 с.

3. Огурцова М.Э. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников / М.Э. Огурцова, О.А. Томашевская // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: АСГАРД, 2015. – С. 89–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8575/> (дата обращения: 03.11.2023). EDN UHNVRL

4. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: Пеленг, 1993. – 198 с.

5. Свиридова О.И. Урочно-занятийная форма взаимодействия учителя и детей как условие развития учебной самостоятельности младших школьников / О.И. Свиридова, В.Н. Лутошкина // Педагогика развития: возрастная динамика и ступени образования. – Ч. 2. – Красноярск, 1997. – С. 113–118.

6. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – Рига: Эксперимент, 2000. – 260 с.