

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования цифровых инструментов в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Очерчен их примерный перечень и показаны пути включения в учебный процесс. Представлена информация об интерактивных приложениях, которые используются при ознакомлении с окружающим миром, отражен опыт проведения сетевого образовательного события.

Ключевые слова: работа с информацией, Московская электронная школа, мобильные приложения, интерактивные приложения, окружающий мир, цифровые инструменты, сетевое общение, младший школьник.

Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» определяет перечень универсальных учебных действий. Среди познавательных учебных действий одно выделяется особо – «Работа с информацией». Младшие школьники должны иметь базовые умения работы с различными источниками информации, представленной в текстовой, аудио – или визуальной форме, уметь представлять информацию в схемах и таблицах. Кроме того, они должны уметь анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию [2].

Достижение этих целей реализуется в условиях информационно-образовательной среды (ИОС), в составе которой выделяются три крупных компонента: мультимедийные библиотеки, интерактивные приложения и платформы, а также сетевые ресурсы. Последние призваны обеспечить сетевое, виртуальное обще-

ние между участниками учебно-воспитательного процесса. Цифровые платформы и интерактивные приложения позволяют создавать широкий спектр материалов, которые могут использоваться с различными дидактическими целями.

Примером мультимедийной библиотеки является Московская электронная школа (МЭШ), с контентом которой работают учителя, а также и студенты ГАОУ ВО МГПУ. Будущие учителя размещают в МЭШ разработанные ими сценарии уроков и иной атомарный контент.

Формирование умения работать с текстами осуществляется, прежде всего, в процессе работы с бумажными носителями информации. Однако изучение практики школы показывает, что учителя крайне мало внимания уделяют решению этой задачи. В основном работа с текстом сводится к его чтению и пересказу. В качестве домашних заданий предлагается пересказ текста параграфа и ответы на вопросы учебника. Таким образом, при работе с текстом не используется весь арсенал приемов работы с ним, не обращается внимание на смысловое чтение. Младшие школьники редко обучаются приемам составления графической информации (схем, рисунков и пр.), представления ее в таблицах, что в целом не отвечает идеям развивающего обучения.

Аналогичная проблема отражается и на страницах МЭШ, в которой информация представлена в основном видео- и аудиоформатом, что не способствует формированию умения работать с информацией, ее кодированием и декодированием.

В то же время, в библиотеке МЭШ имеется огромное количество материалов, созданных при помощи различных цифровых инструментов. Но используются они в сценариях уроков основном в целях проверки и закрепления знаний (например, LearningApps).

Поэтому представляется целесообразными рассмотреть методические аспекты использования некоторых цифровых инструментов (интерактивных приложений и платформ) при освоении предметной области «Обществознание и естествознание» (дисциплина «Окружающий мир»). Полагаем, что в сценариях

уроков должны найти отражение мини-исследования детей, связанные с наблюдениями за природой и социумом, а также опыты и практические работы.

В процессе их проведения, как правило, проводится регистрация их хода, фиксация результатов и пр. Поэтому здесь на помощь учителю и школьникам приходят цифровые помощники – фотокамера и видекамера, цифровой микроскоп, лаборатории, документ-камера.

Для поиска, сбора информации и расширения кругозора школьников хорошо зарекомендовали себя некоторые мобильные приложения. (Их использование ограничивается только требованиями СанПина). Например, с помощью StarWalk школьники могут определить созвездия и планеты на небосклоне, почерпнуть информацию о них [1]. Незаменимым помощником учителя при подготовке к экскурсиям, а для школьников – во время их проведения, являются приложения PlantNet, INaturalist и ряд других. Они позволяют определить по внешнему виду растения, животных, дадут подсказки об их распространении и пр. Некоторые приложения позволяют определить птицу по голосу. (Заметим, что в современных смартфонах есть «умная камера», которая выполняет некоторые аналогичные функции.) Указанные цифровые инструменты целесообразно использовать при организации исследований, наблюдений в природе, в ходе выполнения проектов. Так младшие школьники учатся сбору информации, а впоследствии – ее хранению.

В настоящее время в практику школы приходит использование подкастов. В связи с этим уместно заметить, что младшие школьники могут «работать» и со звуками, не только заслушивая аудиозаписи, но и записывать подкасты, репортажи, проводить озвучивание видеороликов и пр. В дальнейшем собранная информация может использоваться при выполнении домашних заданий, проектов, исследований в летнее время.

Современная российская платформа Joyteka позволяет разрабатывать различные дидактические материалы (квесты, тесты, викторины и пр.), которые

можно использовать как для мотивации учебной деятельности, так и для открытия новых знаний, их обобщения. В практике работы учителей широкое распространение получили такие сервисы как Quizizz и Quizlet.

Деятельность учителя по формированию у школьников умений работы с информацией может осуществляться с опорой как на традиционные средства обучения, так и современные цифровые инструменты, перечень которых постоянно расширяется.

Список литературы

1. Смирнова М.С. Использование мобильных приложений при изучении естественнонаучных дисциплин / М.С. Смирнова, И.Д. Редькина // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 123–126 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_42756598_31333749.pdf

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 11.11.2023).