

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, доцент, декан

Панкова Светлана Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье обосновывается значимость детских общественных объединений в гражданско-патриотическом воспитании школьников. Раскрывается понятие «детское общественное объединение». Описана деятельность проектов «Орлята России», «Юнармия» центра детских инициатив на примере МБОУ «ЦО №34» города Тулы.*

***Ключевые слова:** детские общественные объединения, воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, обучающиеся, центр детских инициатив.*

В современных социокультурных условиях воспитание школьников входит в число приоритетных задач Российской Федерации, основные направления которого определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Образовательные организации выступают центрами «развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [6].

Выделение гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в число приоритетных направлений деятельности учреждений образования предполагает и совершенствование форм, методов и средств его организации [5].

Вопросы гражданского воспитания рассматриваются учеными в различные периоды развития нашего общества (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский,

К.Д. Ушинский, Е.А. Ямбург и др.) и отражают ценностные ориентации, социально-экономические, политические и духовно-нравственные перемены, происходящие в обществе. Педагогической проблеме нравственного воспитания человека на основе христианских, общечеловеческих и культурных ценностей посвящены работы русских философов Н.А. Бердяева, В.И. Иванова, И.А. Ильина, И.О. Лосского, В.С. Соловьева и др.

Сложность и многоаспектность процесса гражданского воспитания ставит перед школой задачу использования всех форм образовательного процесса, привлечения организаций дополнительного образования и культуры, общественных организаций для осуществления этой деятельности.

В соответствии с поправками, внесенными в федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включенных в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учетом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы [7].

Среди различных направлений развития воспитательного пространства образовательных организаций выделим создание детских общественных объединений, деятельность которых заключается в реализации детских инициатив, коллективно-творческих дел, в формировании активной гражданской позиции.

Детские общественные объединения являются самостоятельным социальным институтом образования, который играет весомую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников. Правовой основой для организации деятельности детских общественных объединений служит федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 №82-ФЗ.

Согласно этому закону, общественное объединение – «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» [8, ст. 5].

В педагогическом энциклопедическом словаре детское общественное объединение определяется как «группа детей и подростков, объединившихся на основе общности интересов для совместной деятельности, как правило, при педагогическом управлении взрослых; одна из форм детского движения» [4, с. 67].

Л.В. Алиева под детским общественным объединением понимает «приоритетную форму детского движения, тип социальной общности, особое социально-педагогическое явление; личностно ориентированную среду жизнедеятельности ребенка, в которой возможно проявление инициативы, активности ребенка, его самореализация. В основе деятельности объединения лежит самоуправление и самодеятельность детей» [1].

Т.В. Трухачева дает следующее определение: «Детское общественное объединение – общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Детское общественное объединение представляет собой добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование детей в возрасте до 18 лет и взрослых, взаимодействующих с ними в процессе осуществления прав, гарантированных Конвенцией о правах ребенка, и достижения цели, провозглашенной в Уставе или ином документе, регулирующем деятельность объединения» [2].

С 2023 года в общеобразовательных учреждениях всех субъектах Российской Федерации по инициативе Министерства просвещения РФ для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» стали формироваться Центры детских инициатив. Это школьные пространства, которые создаются для обеспечения деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений, для определения основных направлений организации досуга обучающимися, для развития познавательного интереса, в целях развития у школьников креативного мышления, создания условий для самореализации, профориентации, социализации.

Центры детских инициатив являются ядром притяжения детей, подростков и социально активных педагогов, созданных ими команд (обществ, кружков) по направлениям их интересов, а также местом встреч детских общественных объединений (движений), родительских, педагогических, профессиональных сообществ для проведения совместных мероприятий, игр, проектных сессий, хакатонов и т. п.

Центр детских инициатив может служить площадкой для организации всей воспитательной работы в образовательном учреждении. Педагоги совместно с учащимися разрабатывают и реализуют программу гражданско-патриотического воспитания. Они вовлекают всех школьников в различные проекты, мероприятия на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне.

Гражданское и патриотическое воспитание, в новой федеральной программе воспитания, выделено в особый раздел, задачами которого являются формирование у школьников активной позиции граждан, гражданской ответственности, патриотизма, гражданской идентичности, развитие у школьников нравственных чувств [3].

Одним из проектов центра детских инициатив является программа «Орлята России», цель которой формирование гражданской идентичности. Она вовлекает младших и старших школьников, учителей, родителей, советников директоров по воспитанию и вожатых в один общий водоворот интереснейших событий всероссийского уровня. Участие в этой программе способствует развитию социальных навыков, навыков командообразования, позволяет научиться выстраивать эффективные отношения внутри команды и общаться с самыми разными по возрасту и статусу людьми. И всё это происходит в процессе реализации коллективных и творческих дел, познавательных конкурсов и игр. Дети стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми.

Другим примером детского общественного движения является «Юнармия» – всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2015 году в целях патриотического воспитания нового поколения российских граждан. Движение имеет четыре основных направления своей деятельности: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и физическое и развитие. Оно призвано решать задачи не только военно-патриотического воспитания, но нацелено и на развитие личности, ее гражданской направленности. Большое значение имеет практическая направленность деятельности юнармейцев.

Детские общественные объединения «Орлята России» и «Юнармия», созданные МБОУ «ЦО №34», служат свидетельством того, как в процессе реализации различных проектов, у учащихся начинают развиваться самодисциплина, честность, порядочность, равнодушие, ответственность за порученное дело и др. Участники этих движений выступают в качестве организаторов целого комплекса мероприятий, направленных на исследование и познание истории России, своей малой Родины, изучение военно-исторического наследия Отечества, а также углубление и расширение знаний об известных героях соотечественниках.

Общественное объединение «Орлята России» выстраивает свою работу в рамках семи треков, одним из которых является «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». В ходе реализации этого трека проводятся различные мероприятия, направленные на воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. Например, в честь Дня флага Российской Федерации в центре образования прошла акция «Цвета Родины» в рамках которой школьники создавали плакаты и открытки. В День Героев Отечества организуются встречи, экскурсии, на которых ребята знакомятся с людьми, посвятившими жизнь служению Родине.

Учащиеся начальной школы в рамках занятия по теме «Я и моё дело важны для Родины» открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, участвуют в проектах: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Центр образования №34 тесно взаимодействует с Межрегиональным молодежным общественным Движением «Пост №1», что создает условия для учащихся школы к межрегиональному взаимодействию с Почетными караулами субъектов Российской Федерации, обсуждения и реализации патриотических инициатив, а также культивирования российских патриотических традиций и для объединения юношества на основе интересов военно-патриотического и гражданско-патриотического характера.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что общественные объединения, созданные для взаимодействия школьников, являются одним из важнейших источников воспитания у школьников чувства патриотизма, уважения к вооруженным силам России, развития умения дружить, данные объединения дают толчок к приобретению новых знаний и навыков, к самообразованию, способствуют формированию здорового образа жизни. Участие школьников в мероприятиях, проводимых детскими общественными объединениями, оказывает положительное влияние на изменение их взглядов на жизнь, учебу, помогает с выбором профессии.

Таким образом, создание подобных объединений и взаимодействие их с образовательными учреждениями будет способствовать развитию нравственно устойчивой личности учащихся.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: монография / Л.В. Алиева. – М.: Макс-Пресс, 2002. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf
2. Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. исследователей дет. движения, 2005. – 544 с.

3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 // Федеральная рабочая программа воспитания // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/225888cdda4ca6db3b2ac3c5ec367714205533a0/ (дата обращения 26.10.2023).

4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. М.М. Безруких [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

5. Руденко Г.Л. Содержание и технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательном пространстве современной школы / Г.Л. Руденко. – Ростов н/Д.: АкадемЛит, 2017. – 86 с.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 25.10.2023).

8. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 №82-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 31.11.2023).