

Пономарева Ольга Николаевна

д-р пед. наук, профессор

Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия

материально-технического обеспечения им. генерала

армии А.В. Хрулева» Министерства обороны

Российской Федерации в г. Пензе

г. Пенза, Пензенская область

Васина Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА ЭЦО К ПРИРОДЕ И РОДНОМУ КРАЮ

Аннотация: в статье актуализирована проблема овладения будущими учителями начальных классов методикой формирования опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) к природе и родному краю как основы воспитания гражданина и патриота. Приведены результаты анализа учебных планов и профессиональных стандартов для выявления их эколого-ориентированной и ценностной составляющих подготовки учителей начальных классов. Опыт работы авторов свидетельствует, что обогащение содержания учебного материала эколого-ориентированным, ценностным и эмоционально насыщенным материалом способствует усвоению духовной и эстетической ценности природы, нравственных принципов и эстетических норм, формированию опыта ЭЦО обучающихся (как школьников, так и учителей).

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка учителей начальных классов, опыт эмоционально-ценностного отношения.

Принципиально новой задачей педагогической науки на нынешнем этапе развития общества является поиск перспективных путей воспитания граждани-

на и патриота. Элементы патриотизма – родная земля, язык, традиции, стремление к миру с другими народами, уважение традиций и обычаев других народов – могут и должны стать «приобретением» личности через воспитание, и, в первую очередь, это возможно через формирование опыта ЭЦО к родной природе [1; 2]. В работах отечественных педагогов и психологов приведены грамотные «рецепты», основанные на народных традициях, в которых фиксированы ценности природы и родного края, нравственные нормы взаимоотношений с другими людьми, любовь к Отечеству [3; 4]. Всё это «держит» нацию. Вспомним афоризм М.М. Пришвина: «Любить Природу – значит любить Родину» – сознательное, бережное, сочувствующее отношение к природе связано с гражданской ответственностью, патриотическими чувствами любого гражданина России [1; 2; 4]. В этой связи необходимо обеспечить усвоение духовной и эстетической ценности Природы как мировоззренческой основы опыта ЭЦО к ней [2].

Известно, что опыт ЭЦО начинает формироваться в семье (первичная социализация), но крайне важным для формирования опыта ЭЦО к родной природе и родному краю является время обучения ребёнка в начальной школе. Любовь к отчему краю / «травиночке и былиночке» в родном саду-огороде, который маленький ребёнок «узнаёт» буквально и фигурально, способна «привязать» к родной земле/ формируется целенаправленно именно в начальной школе [4; 5]. В пятом классе уже будет бесполезно говорить: «Дети, давайте любить природу» – время потеряно безвозвратно!

Поэтому по-прежнему актуальна задача подготовки учителей начальных классов, компетентность которых предусматривает:

а) сформированный у каждого будущего учителя социально-востребованный и социально-одобряемый личностный опыт ЭЦО /по логической цепочке «Природа – Сам человек – Здоровье – Другие люди – Труд /Профессия/- Родной край – Отечество – Мир в целом»/;

б) владение будущим учителем начального звена технологиями усвоения социально значимых ценностей;

в) владение методикой диагностики имеющегося уровня опыта ЭЦО к природе и родному краю у обучающихся начальной школы.

С этих позиций мы проанализировали основные профессиональные образовательные программы, учебные планы (очная форма обучения) и профессиональные стандарты Пензенского государственного университета для выявления их био-эколого-ориентированной и ценностной составляющей [6–8].

По направлению подготовки 44.03.01 и 44.04.01 Педагогическое образование; профиль: Начальное образование (уровень бакалавриата и магистратуры) эколого-ориентированный и ценностный компоненты представлены довольно скудно. Приведём примеры из опыта ПГУ.

I. Учебный план 44.03.01 Начальное образование (уровень бакалавриата) включает дисциплины обязательной части с высоким ценностным потенциалом для формирования опыта ЭЦО к природе:

– Б1.О.03 *модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности*: Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (1 семестр, 34 аудиторных часа), Б1.О.03.02 «Экология» (2 семестр, 36 ауд. часов), Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» (2 семестр, 54 ауд. часа);

– Б1.О.06 *предметно-методический модуль*: Б1.О.06.07 «Естествознание» (1–3 семестры, 156 аудиторных часов), Б1.О.06.08 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» (4 семестр, 51 ауд. час).

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

– Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3): Б1.В.ДВ.03.01 «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» (6 семестр, 28 час).

II. Учебный план 44.04.01 Начальное образование (уровень магистратуры) содержит дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

– М1.В.ДВ.03 *Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3):* М1.В.ДВ.03.01 «Исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир» (4 семестр, 12 ауд. часов) или М1.В.ДВ.03.02 «Педагогическое проектирование в курсе «Окружающий мир» (4 семестр, 12 ауд. часов).

Анализ профессиональных стандартов 01 «Образование и наука» / рекомендуемые ФГОС ВО (3++), уровень бакалавриата и магистратуры/, выявил некоторые элементы эколого-ориентированной и ценностной направленности трудовых действий, знаний и умений, необходимых для эффективной реализации трудовых функций учителем начальной школы.

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Трудовая функция: А/02.6. Трудовые действия. 1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). Трудовая функция: В/02.6. Необходимые знания. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Трудовая функция: В/03.6. Необходимые знания. Основы экологии, экономики, социологии.

01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Трудовая функция: А/05.6. Необходимые знания. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-

волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

Несмотря на то, что в стандартах нет чётких /жёстко заявленных/ указаний на формирование опыта ЭЦО у обучающихся (как будущих учителей, так и их воспитанников/, можно отметить наличие требований к развитию у школьников ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, эмоционально-ценностной сфер личности. В начальной школе прежде на это был ориентирован предмет «Природоведение». Ныне этот учебный предмет с одноименным учебником был сначала заменён учебником «Естествознание», затем была введена предметная область «Окружающий мир», ориентированная на усвоение разнообразных не только природных, но и социальных понятий [9]. При этом, как отмечают Т.Б. Кропачева и М.В. Синева, современные учебники по окружающему миру достаточно энциклопедичны [10]. Вслед за этими авторами констатируем, что результаты проведённого нами анализа учебников и учебных пособий по окружающему миру подтверждают тенденции к увеличению объёма информации формального характера. При этом содержание учебного материала слабо затрагивает ценностно-смысловую, эмоционально-волевою, эмоционально-ценностную сферы обучающихся, мало влияет на жизненную позицию и реальное поведение школьников. Таким образом, ценностная составляющая «передаётся» на откуп учителя. Однако ограничение во времени, отсутствие умений использовать технологии формирования ценностных ориентаций, и /часто низкий/ уровень сформированности личностного опыта ЭЦО не позволяют учителю в полной мере использовать ценностный потенциал предмета «Окружающий мир». В настоящее время «природоведческая» подготовка в начальной школе становится всё более «бедной» и по форме, и по содержанию. Вместе с тем активное использование цифрового контента значительно снижает роль учителя в целом, что приводит к дефициту общения и эмоционально-чувственного восприятия при обучении.

Считаем, что в содержание дисциплин Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б1.О.03.02 «Экология», Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.О.06.07 «Естествознание» должен быть включён эколого-ориентированный и эмоционально насыщенный учебный материал, который значительно облегчит:

- осознание студентами новых ценностей, целей и идеалов;
- «развитие у студентов умений оценить свои действия и поступки в природной среде с позиций коэволюции системы «природа – человек – общество»;
- формирование системы нравственных принципов и эстетических норм, обеспечивающих экологически значимые стереотипы действий и поступков.

Кроме того, в содержании дисциплин Б1.О.06.08 «Методика преподавания курса «Окружающий мир», Б1.В.ДВ.03.01 «Организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир» (уровень бакалавриата), М1.В.ДВ.03.01 «Исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир» и М1.В.ДВ.03.02 «Педагогическое проектирование в курсе «Окружающий мир» (уровень магистратуры) должна быть добавлены материалы по методике усвоения ценностей и формирования опыта ЭЦО. Результатом обогащения содержания дисциплин высшей школы эколого-ориентированным, ценностным и эмоционально насыщенным материалом при владении педагогическим составом вуза соответствующими методиками станет повышение экологической грамотности и экологической культуры в целом, а также уровня сформированности опыта ЭЦО к природе, родному краю, Отечеству. В перспективе это может повлиять:

- а) на снижение оттока молодёжи из регионов, наблюдаемый ныне по ряду многообразных причин, одной из которых является отсутствие «привязанности» к родной земле;
- б) на выбор социально нежелательных морально-нравственных целей, способов и средств действий и поступков;

в) на понимание и принятие осознанного *предотвращения* экологических последствий, опасность которых состоит в разрыве связей эволюционно сложившихся в экосистеме;

г) на осознанное предотвращение неудачного или даже экологически опасного взаимодействия в системе «Природа – Человек – Общество».

Список литературы

1. Цаплюк А.И. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к отечеству: из опыта работы / А.И. Цаплюк, Т.М. Ахмедкадиев, О.Н. Пономарёва [и др.] // Драгомировские образовательные чтения. Сборник науч. ст. по материалам III Межд. науч.-практ. конференции. – Пенза, 2020. – С. 176–183.

2. Васина О.Н. Конструирование содержания образования по ведущему компоненту социального опыта / О.Н. Васина, О.Н. Пономарёва // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32027> (дата обращения: 10.15.2023).

3. Романов В.А. Алфавитный перечень тем докторских диссертаций по педагогике и психологии (1937–2017 гг.) / автор-сост. В.А. Романов. – Тула: ТППО, 2018. – 420 с.

4. Пономарева О.Н. Методическая система обучения экологии в средней школе: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... д-ра пед. наук / О.Н. Пономарева. – Пенза, 2000. – 270 с.

5. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М., 2000. – 456 с.

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).

7. Реестр профстандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov> / (дата обращения: 15.10.2023).

8. Реестр образовательных стандартов ПГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pnzgu.ru/sveden/eduStandarts> (дата обращения: 16.10.2023).

9. Васина О.Н. Проектная исследовательская деятельность школьников: формирование экологической культуры / О.Н. Васина, О.Н. Пономарёва // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 711–713.

10. Кропачева Т.Б. Повышение качества знаний младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир» / Т.Б. Кропачева, М.В. Синева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–2. – С. 121–125.