

Кузнецова Марина Ивановна

д-р пед. наук, профессор

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье дана краткая характеристика положений ФГОС НОО 2021 года о формировании функциональной грамотности младших школьников, проанализированы положения Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», указывающие на потенциал изучения русского языка в формировании функциональной грамотности. Представлена авторская точка зрения на основные проблемы формирования языковой грамотности на современном этапе развития отечественного начального образования, предложены пути преодоления трудностей. В статье уделено внимание потенциалу предмета «Родной русский язык» в поддержании работы по формированию языковой грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, языковая грамотность, коммуникативная грамотность, федеральный стандарт, младший школьник, начальное образование, Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

В последние десятилетия активно обсуждается вопрос о том, как выстраивать образовательный процесс, направленный не только на передачу знаний и умений, но и на подготовку к самостоятельной жизни, способствующий становлению функциональной грамотности. Долгие годы ориентиром, помогающим осознанию связи знаний, умений, навыков и успешностью их применения было определение А.А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, об-

щения и социальных отношений» [2, с. 35]. Значительный вклад в переориентацию начального образования на развитие младшего школьника, на первые шаги в формировании функциональной грамотности был внесен Н.Ф. Виноградовой, подчеркивающей, что «Ребенок, который завершает обучение в первом школьном звене, должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее» [1, с. 16–17]. Проведенные исследования и накопленный в ходе обучения по некоторым учебно-методическим комплектам опыт развития функциональной грамотности способствовали тому, что в принятом в мае 2021 года стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») впервые на уровне государственного документа была закреплена необходимость формирования функциональной грамотности. При этом важно подчеркнуть, что упоминание о функциональной грамотности мы находим в разделе, посвященном общесистемным требованиям к реализации программы начального общего образования: «пункт 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные

проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [3]. В тексте ФГОС НОО есть указание на путь формирования функциональной грамотности – это развитие способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Таким образом, основой для решения различного рода проблемных ситуаций являются предметные и метапредметные способы действия, а основным местом овладения этими способами является урок. В учебном плане предметом, на который отводится больше всего учебного времени, является русский язык. Не случайно, что в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» указано, что «Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность» [4; 5]. Среди целей изучения русского языка появилась новая: «развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [4; 5]. Прежде всего, на уроках русского языка формируется языковая грамотность как предметный компонент функциональной грамотности. В свою очередь языковая грамотность выступает основой формирования таких интегративных компонентов функциональной грамотности, как коммуникативная, читательская, информационная. Языковая грамотность, проявляющаяся в стремлении к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; в осуществлении целесообразного отбора языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных; в готовности к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка, не формируется без специальных усилий со сторо-

ны педагога и обучающихся. На сегодняшний день можно выделить следующие основные проблемы формирования языковой грамотности.

1. Отсутствие у младших школьников явно выраженной мотивации к совершенствованию владения языком – большая часть обучающихся являются носителями языка, владеют им как средством общения и не понимают того, как изучение предмета «Русский язык» может повлиять на их повседневную жизнь.

2. Недостаточно осознанное овладение программным материалом (запоминание правила ради правил, изучение системы языка ради различных видов разбора).

3. Несовпадение спектра языковых средств, изучаемых на уроках, и тех средств, которые находятся в арсенале современного младшего школьника; особенно это касается лексических единиц.

4. Рассогласование ситуаций, предлагаемых в учебниках, и тех ситуаций, с которыми младшие школьники сталкиваются в повседневной жизни.

5. Недостаточно четкие связи формирования языковой и коммуникативной грамотности, языковой и информационной грамотности.

6. Недостаточное количество заданий, направленных на использование полученных знаний и умений в практической ситуации.

Анализ основных проблем позволяет сформулировать условия успешного формирования языковой грамотности:

– значительное внимание необходимо уделять работе над учебно-познавательной мотивацией;

– важен способ организации работы над новым материалом: через создание проблемной ситуации, высказывание гипотез, их проверку, формулирование выводов, соотнесение собственных выводов с лингвистической информацией учебника;

– введение в учебник алгоритмов применения правил, введение рубрики «Учимся применять правило»;

– разнообразие типов упражнений, направленных на закрепление и применение знаний;

– введение заданий, моделирующих внеучебные ситуации.

В образовательном процессе должны быть представлены задания, помогающие младшим школьникам: осознавать многообразие языковых средств; осознавать критерии отбора языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных высказываний (как устных, так и письменных); приобрести опыт применения разных языковых средств в соответствии с той или иной ситуацией.

Значительным потенциалом для развития языковой грамотности обладает и такой предмет, как «Родной русский язык». В содержании Федеральной рабочей программы «Родной (русский) язык представлено три блока, все они обладают значительным потенциалом формирования языковой грамотности. Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адек-

вательно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / науч. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Изд. Дом Рос. акад. Образования; Баласс, 2003. – 367 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1>

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372; зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01>

6 <https://phsreda.com>