


Большой город как предпосылка развития альтернативного школьного образования

<https://doi.org/10.31483/r-109140>

УДК 373.1

Петряева Е. Ю.^а, Истомина А. Г.^бМосковский городской педагогический университет 
г. Москва, Российская Федерация.^а  <https://orcid.org/0000-0002-2817-135X>, e-mail: petryaevaeyu@mgpu.ru^б  <https://orcid.org/0000-0001-8094-7699>, e-mail: istominaag@mgpu.ru

Резюме. Большой город «порождает» группы носителей определенных идей, ценностей, установок, которые ищут друг друга. Родители выбирают себе те школы, которые видятся ближе, а ценности и способы трансляции этих ценностей, формы занятий видятся наиболее предпочтительными и когерентными. Школы «притягивают» тех родителей, базовые жизненные установки которых, сочетаются и коррелируют с миссией, ценностями и стратегией школы. Целью исследования было определить факторы, влияющие на развитие альтернативного образования в больших городах. Для достижения цели была собрана и проанализирована информация о 667 частных альтернативных образовательных проектах в пяти крупнейших городах России (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Казань). В каждом из городов были определены по пять руководителей частных альтернативных образовательных проектов и с ними проведены глубинные интервью. Также были проведены интервью и фокус-группа с экспертами в области альтернативного образования. В результате исследования было выявлено, что сосредоточие максимального профессионального, инфраструктурного, экономического, культурного, религиозного, политико-идеологического, социального разнообразия в больших городах является условием для развития школьного альтернативного образования. Стимулирующими факторами развития альтернативного образования в больших городах является переполненность школ и качество образования, не соответствующее ожиданиям родителей. Большое влияние оказывает фактор родителей: их возраст, вовлеченность в образование своих детей, высокий уровень информированности и т.д. Стиль жизни горожан является формирующим фактором. Здесь можно выделить две стратегии: стратегия «all inclusive» и стратегия ценителей образования. В то же время в большом городе для развития альтернативного образования имеются и ограничивающие факторы: сложная транспортная система и логистическая составляющая, дорогая аренда и/или стоимость зданий.

Ключевые слова: неформальное образование, развивающее обучение, вальдорфская педагогика, семейное образование, альтернативное образование, свободное образование, демократическое образование, методика Монтессори, русская классическая школа, реджио подход.



Для цитирования: Петряева Е. Ю. Большой город как предпосылка развития альтернативного школьного образования / Е. Ю. Петряева, А. Г. Истомина // Развитие образования. 2023. Т. 6, №4. С. 37-42. DOI 10.31483/r-109140. EDN ETIJRD

Благодарности. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00159

A Large City as a Precursor to the Development of Alternative School Education

Elena Yu. Petryaeva^а, Anna G. Istomina^б

Moscow City University

 Moscow, Russian Federation.^а  <https://orcid.org/0000-0002-2817-135X>, e-mail: petryaevaeyu@mgpu.ru^б  <https://orcid.org/0000-0001-8094-7699>, e-mail: istominaag@mgpu.ru

Abstract. A large city 'gives birth' to groups of carriers of certain ideas, values, and attitudes, who seek each other out. Parents choose schools that appear closer to their own values, where the methods of transmitting these values and the forms of classes seem more preferable and coherent. Schools 'attract' those parents whose basic life attitudes align and correlate with the school's mission, values, and strategy. The study aimed to identify factors influencing the development of alternative education in large cities. To achieve this, information was collected and analyzed on 667 private alternative educational projects in the five largest cities of Russia (Moscow, Saint Petersburg, Novosibirsk, Yekaterinburg, Kazan). In each city, five leaders of private alternative educational projects were identified and interviewed in-depth. Interviews and focus groups were also conducted with experts in alternative education. The study revealed that the concentration of maximum professional, infrastructural, economic, cultural, religious, political-ideological, and social diversity in large cities is a precondition for the development of alternative school education. Stimulating factors for the development of alternative education in large cities include overcrowded schools and the quality of education not meeting parents' expectations. The factor of parents plays a significant role: their age, involvement in their children's education, high level of information, etc. The lifestyle of city dwellers is a formative factor. Here, two strategies can be identified: the 'all inclusive' strategy and the strategy of education connoisseurs. At the same time, in a large city, there are also limiting factors for the development of alternative education: a complex transport system and logistical component, expensive rent and/or cost of buildings.


Keywords: alternative education, homeschooling, informal education, free education, Russian classical school, democratic education, Montessori education, Waldorf education, developmental education, Reggio emilia approach.

For citation: Petryaeva E. Y., & Istomina A. G. (2023). A Large City as a Precursor to the Development of Alternative School Education. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(4), 37-42. EDN: ETIJRD. <https://doi.org/10.31483/r-109140>.

Acknowledgments. The reported study was funded by the grant of the Russian Science Foundation № 23-28-00159

Пысӑк хула – шкулпа тан аталанакан вӑренӗ никӑсӑ

Петряева Е. Ю.^а, Истомина А. Г.^б

Мускав хула педагогика университетӗ 
Мускав, Раçсей Федерацийӗ.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-2817-135X>, e-mail: petryaevaeyu@mgpu.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0001-8094-7699>, e-mail: istominaag@mgpu.ru

Аннотаци. Пысӑк хуларӑ мӑнле те пулин идеяна, пахалӑха, кӑтартава мала хуракан ушкӑнсем ситӑенеççӑ те пӑр-пӑрне шыраççӑ. Ача ашшӑ-амӑшӑ пепкисем валли, ялан тенӑ пек, шкул суйласа илнӑ чухне, вӑл инçе ларнипе ларманнине, шкулта тытса пыракан пахалӑх енӑсене, вӑсене саракан мелсене пӑхатӑ, занятисем мӑнлерех формӑпа иртнине шута илет. Шкулсем хӑйсем патне пурнӑç миссийӑ, хаклӑх енӑсем тата малашлӑх стратегийӑ тӑр килекен ашшӑ-амӑшне кӑна «туртаççӑ». Тӑпчевӑн тӑллевӑ пысӑк хуласенче шкулпа тан вӑренӗ аталанма май паракан витӑмлӑ сӑлтавсене тупасси пулса тӑратӑ. Тӑллевӑ пурнӑçлама материал Раçсейӑн чи пысӑк пилӑк хулинче (Мускавра, Санкт-Петербургра, Новосибирскра, Екатеринбургра, Хусанта) пухна, уйрӑм сынсен шкулпа тан вӑрентме май паракан 667 проектне тишкернӑ. Кашни хуларӑ – шкулпа тан вӑренӗ паракан программа ертӑйсенчен пилӑк сынна тупса палӑртна та вӑсенчен питӑ тӑплӑ интервью илнӑ. Çавӑн пекех тӑпчев темипе ёçлекен экспертсемпе те интервьюпа ушкӑнра сӑтсе яву (фокус-группа) ирттернӑ. Тӑпчев пӑтмӑшенче авторсем пысӑк хуласенче шкулпа тан вӑренӗ пултӑр тесен профессии, инфраструктура, экономика, культура, тен, политикапа идеологи, патшалӑх паракан пулӑшу енчен май пур таран тачӑ пӑрлештерекен вӑй кирлине кӑтарта. Шкулпа тан вӑренӑе аталанма хавхалантарман факторсем шутне ашшӑ-амӑшне килӑшменнисем – шкулта ачасем ытлашши нумай пулни, вӑренӗ пахалӑхӑ – кӑреççӑ. Ача ашшӑ-амӑшӑ пысӑк витӑм кӑрет: вӑсен сӑлӑ-ӑсӑмӑ, ачисен вӑренӑе кӑсӑкланни, вӑренӗре пулӑшни, тӑрлӑ информаципе пуян пулнине пулманни т. ыт. те. Хула сыннисен пурнӑç стилӑ пӑрлештерекен фактор пулса тӑратӑ. Ку енӑпе икӑ стратегии палӑртмалла: «all inclusive» стратегии тата вӑренӑе пысӑка хурса хаклакансен стратегине. Пысӑк хуласенче шкулпа тан вӑренӑе аталантарма чӑрмантаракан сӑлтавсем те пур. Вӑсем – транспорт тытамӑн кӑткӑслӑхӑ тата унан логистики, çурт-йӑр аренди /хак пысӑк пулни.

Тӑп сӑмахсем: шкулпа тан вӑренӗ, семье иртекен вӑренӗ, ячӑшӑн тӑвакан вӑренӗ, ирӑклӑ вӑренӗ, демократиллӑ вӑренӗ, Монтессори меслечӑ, вальдорф педагогика, вырӑс классика шкулӑ, аталанакан вӑрентӑ, реджио мелӑ.

Цитатӑлама: Петряева Е. Ю. Пысӑк хула – шкулпа тан аталанакан вӑренӗ никӑсӑ / Е. Ю. Петряева, А. Г. Истомина // Вӑренӗ аталанӑвӑ. 2023. Т. 6, №4. С. 37-42. DOI 10.31483/r-109140. EDN ETIJRD

Тав: тӑпчевӑ Раçсей ӑслалӑх фончӑн (23-28-00159 №) шучӑе пурнӑçланӑ

Введение

Актуальность и проблема исследования вытекают из роли образования в развитии крупнейших городов. Сегодня «на долю крупнейших городов в России приходится 32,5 % городского населения и 22,6 % всего населения России»¹. Крупнейшие города — моторы экономики, место рождения инноваций и новых технологий. В них есть все возможности для индивидуальных образовательных программ, педагогические кадры высокой квалификации, цифровая инфраструктура. В городах миллионниках больше людей, которые склонны к поиску альтернатив для себя и своих детей, здесь больше доходы населения и прослойка родителей, которые готовы отдавать детей в альтернативные образовательные проекты. Сам город «порождает» группы носителей определенных идей, ценностей, установок, которые в итоге ищут друг друга: родители выбирают себе те школы, образовательный подход которых видится ближе, а ценности и способы трансляции этих ценностей, формы занятий видятся наиболее предпочтительными, оптимальными и когерентными; школы «притягивают» те семьи, и тех родителей, базовые жизненные установки которые, сочетаются и коррелируют с миссией, ценностями и стратегией школы. Сосредоточие максимального профессионального, инфраструктурного, экономического, культурного, религиозного, политико-идеологического, социального разнообразия во всем позволяет альтернативным образовательным

проектам определить свою более узкую целевую аудиторию и доносить до нее свои установки и ценности, убеждать в ценности своего подхода. Многообразие проектов в альтернативном образовании больших городов является условием процветания города и реализации жизненных планов жителей. «Чтобы были возможны кардинальные, «взрывные» инновации в социокультурной системе не должно быть все идеально подогнано, напротив, должен быть некий задел того, что не вписывается в отработанные программы жизнедеятельности, нечто странное, неактуальное, избыточное. Это и есть внутреннее многообразие системы, которое является ее «запасом прочности» [Тендрякова, 2020, с. 284].

В научной литературе нет единого мнения относительно понятия «альтернативное образование». Под альтернативным образованием в широком смысле понимаются любые виды образовательной деятельности, которые не входят в государственную парадигму школьного образования [Hartkamp, 2016, с. 1], в узком смысле понимаются педагогические гуманистические практики [Nemeth, 2022]. Для выявления факторов влияния на развитие альтернативного школьного образования мы взяли за основу широкий смысл понятия.

Исследователи не раз выбирали альтернативное образование как объект изучения. Поиск научных исследований в открытом ресурсе <https://www.lens.org/> позволил выделить 2756 документов, опубликованных в данной области с конца XIX века. Пик научного интереса к проблеме приходится на 2015–2017 г., после

¹ Лимонов Э. Л. [и др.] Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник для вузов. – М: Юрайт, 2020. – С.26

2020 г. наблюдается заметный спад интереса ученых к проблеме альтернативного образования. Качественный анализ наиболее релевантных публикаций показал, что в поле интереса исследователей были включены:

(1) история альтернативного образования [Корнетов, 2019; Вафина, 2014];

(2) описание педагогических практик, технологий и образовательных проектов (неформальное образование, демократическое образование [Hartkamp, 2016], свободное образование, религиозные школы [De Silva, Woods, Kong, 2020]

(3) создание иных социальных институтов, которые будут поддерживать образование в новом мире [Курнакова, 2021; Строжев, 2018];

(4) семейное образование [Safar, 2018; Васильева, 2019; Антуфьева, 2019; Халяпина, 2019; Поливанова, Бочавер, 2021; Хомченко, Хачатрян, 2023].

(5) модели подготовки преподавателей для альтернативных школ [Polleck, Spence, 2021] и т.д.

Материалы и методы исследования

На первом этапе в исследование были включены пять самых больших городов по численности населения: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург и Казань. В этих городах была собрана и проанализирована информация о более 600 частных альтернативных образовательных проектах [Петряева, Агеева, Яшина, 2023]. Преимущественно это небольшие, «маневренные» школы, численность учащихся в которых сопоставима с численностью учащихся в сельской школе. Однако есть и онлайн-школы, и частные школы с онлайн-обучением, в которых численность учащихся может достигать до нескольких десятков тысяч человек. На втором этапе качественного исследования в каждом городе были отобраны по пять проектов, с руководителями которых были проведены глубинные интервью. Выборка формировалась по принципу максимального разнообразия. Выбранные проекты различались датой создания, организационно-правовой формой, программами и педагогическими подходами, численностью учащихся, наличием или отсутствием лицензии на образовательную деятельность. Также на этом этапе были проведены глубинные интервью и фокус-группа с экспертами в области альтернативного образования, авторами информационных каталогов частных, семейных, альтернативных проектов в г. Москва и г. Санкт-Петербург.

Результаты исследования и их обсуждение

Данные 27 интервью и фокус-группы с руководителями альтернативных частных образовательных проектов и экспертами в области альтернативного образования позволяют выдвинуть тезис о том, что альтернативное (частное) образование – это в целом феномен большого города, города мегаполиса. Оно становится прежде всего ответом на запросы семей среднего и выше классов имеющих, как правило, более высокий уровень человеческого и культурного капиталов и, соответственно, более высокие запросы в отношении образовательных услуг и образовательных траекторий

детей. Будучи в массе своей сферой частного платного образования, альтернативные образовательные организации становятся возможными в городах с относительно высокой численностью населения и довольно устойчивой экономикой.

Наши информанты отмечают, что распространение альтернативных школ возможно и в небольших городах с сильной экономикой и более высокими культурными запросами его жителей. Возможны и ситуации меценатства, когда школу можно запустить за счет средств корпоративных или частных доноров (например, градообразующих предприятий), однако и в этом случае требование к более высокому культурному бэкграунду родителей сохраняется, поскольку сам выбор в пользу альтернативной школы подразумевает ориентации родителей на ценности самовыражения, свободы, творчества, гуманизма, понимания важности индивидуального подхода, творческой составляющей образования, формирования субъектности и самостоятельности. Как отмечает один из наших экспертов, чиновники и госслужащие не приведут своих детей в альтернативную школу, предпочитая более традиционные государственные учреждения. Также, по мнению экспертов, развитие альтернативного образования в городах до 100 тыс. человек поддерживает онлайн-образование, которое восполняет дефицит хороших специалистов.

В то же время эксперты отмечают, что чем дальше школа находится от центра, от Москвы, тем сложнее родителю или руководителю отстаивать свои права. В большом городе работает Закон.

Если рассматривать весь перечень *стимулирующих факторов*, влияющих на развитие альтернативного образования в мегаполисах, то одним из основных называется переполненность общеобразовательных школ. Эту проблему нельзя назвать универсальной для всех больших городов. К примеру, в интервью с информантами из московских или питерских организаций эта тема даже не поднимается. Однако, судя по всему, она является острой для таких городов как Екатеринбург и Казань.

Недостаток мест в общеобразовательной школе почти автоматически ведет к притоку учеников в альтернативные школы, в такой ситуации содержательные вопросы выбора концепции школы, отвечающей тем или иным ценностям, предпочтениям родителей могут даже не стоять.

Переполненность классов в общеобразовательных школах мегаполисов также стимулирует часть родителей переводить своих детей в частные школы, где только за счет меньшей наполняемости класса решается задача более индивидуального подхода.

Также опрошенные нами эксперты отмечают, что раньше на семейное образование (которое сейчас является нормативно-правовым «зонтиком» для большинства альтернативных образовательных проектов – *прим. авторов*) переходили люди, которые находились в постоянных разъездах по работе, в путешествиях и т.п. Сейчас люди «отталкиваются» от государственной школы по причине качества образования, не соответствующего ожиданиям родителей.

Среди факторов, стимулирующих развитие альтернативного образования в крупнейших городах, информанты называют фактор родителей. Важное значение здесь имеют: «взросление» родителей (64% родителей, обучающих своих детей в форме семейного образования и самообразования, составляют родители в возрасте от 35 до 45 лет [Вачкова, Петряева, 2022, С.17]; рост вовлеченности родителей в образование детей, наличие у родителей больше, чем раньше, экономических, технологических и иных возможностей ответить на свой запрос; желание родителей иметь комфорт и в образовании.

В мегаполисах (Москва и Санкт-Петербург) руководители отмечают высокую информированность родителей. Родители стали больше изучать возрастную психологию, детско-взрослые отношения, много работают с психологами. Родители погружены в информационное поле, в котором главным на повестке дня является важность выбора и индивидуальный подход. В Новосибирске, Казани, Екатеринбурге руководители к факторам-стимулам альтернативного образования относят неудовлетворенность родителей школьной программой, в том числе большим количеством домашних заданий. Проблема безопасности детей поднимается в интервью с руководителями Новосибирска и Казани, в Новосибирске кроме прочего называют в числе факторов развития альтернативного образования «медицинский террор» (маски, прививки), инновационные проекты органов управления образования, которые в отличие от малых городов и сел доходят до родителей и их не устраивают.

Также среди стимулирующих факторов руководители альтернативных образовательных проектов называют смену технологических укладов и как следствие необходимость поиска новых способов обучения, формирования новых ценностей взрослого мира. Развитие технологий облегчает получение образования с помощью сервисов онлайн-школ с лицензией, прохождения удаленной аттестации с помощью специализированных инструментов (прокторинг и т.п.).

Смена технологических укладов быстрее ощущается в бизнес-организациях, предприятиях. Работодатели формируют свой запрос на новое образование и так же, как и родители, выступают инициаторами альтернативных образовательных проектов.

Сейчас идет переопределение ценностного поля. Как отмечают наши информанты взрослый мир пока не имеет единых целенаправленных ориентиров: идеологических, культурных, социальных. Однако, тенденция движения в альтернативном образовании от специализированных школ к особым форматам обучения, к сообществам, которые знают куда идут, становится все более очевидной.

Формирующий альтернативное образование фактор – стиль жизни горожан. Здесь можно выделить две стратегии: стратегия «all inclusive» и стратегия ценителей образования.

Стратегия All inclusive связана с тем, что образ жизни жителей мегаполиса существенно отличается от жителей поселений. Это более ускоренный темп жизни и большая занятость родителей. Более высокая профессиональная занятость коррелирует с установкой на то, что при дефиците собственных временных и компетентностных ресурсов на выполнение задач по обучению, воспитанию и присмотру, необходимо делегировать / передавать эти функции профессионалам на платной основе. Информаты из региональных мегаполисов относят к таким профессиональным группам, к примеру бизнесменов, IT-специалистов и врачей. Также значительное повышение уровня занятости отмечается в когорте молодых мам, которые становятся одной из целевых аудиторий альтернативных школ.

Для «сверхзанятых» родителей ключевым запросом становится качественное обучение и максимально продолжительный профессиональный присмотр («продленка»). Как правило такие родители не стремятся искать для своих детей именно альтернативные школы, такие как Монтессори, авторские школы, демократические и пр., а вполне могут быть ориентированы на довольно классическое образование, с фронтальной формой обучения, но с более индивидуальным подходом, нежели в общеобразовательных школах, предпочитая последним более «надежные» частные институции. Иногда их запросы связаны с тем, чтобы школа находилась «на природе», вне большого города.

В то же время есть и иные запросы у родителей в больших городах. К примеру, один из руководителей альтернативного образовательного проекта в г. Новосибирск отмечает, что выбранная ею стратегия сделать школу полного дня провалилась: «люди выбирали образование, а не сдать детей в «камеру хранения». А после школы – продолжали выбирать – самые крутые, им подходящие специализированные высокотехнологические места для дополнительного образования детей». Для таких родителей характерна стратегия «ценителей образования».

В большом городе на развитие альтернативного образования влияют *ограничивающие факторы*. Сложная транспортная система и логистическая составляющая зачастую накладывает вето на возможность обучения в определенной альтернативной школе. Особенно громко эта проблема звучит в интервью с руководителями образовательных проектов г. Москвы. Логистические сложности становятся существенным барьером для дополнительной внешкольной/внеурочной образовательной программы, связанной с посещением тех или иных учреждений культуры (музеи, театры и пр.), освоением отдельных локаций и объектов городской инфраструктуры в рамках задач, связанных с зоной ближайшего развития детей. Еще один ограничивающий развитие альтернативного образования в больших городах фактор – дорогая аренда и/или стоимость зданий.

Выводы

В результате исследования было выявлено, что сосредоточие максимального профессионального, инфраструктурного, экономического, культурного, религиозного, политико-идеологического, социального разнообразия в больших городах является условием для развития школьного альтернативного образования.

Стимулирующими факторами развития альтернативного образования в больших городах является переполненность школи качество образования,

не соответствующее ожиданиям родителей. Большое влияние оказывает фактор родителей: их возраст, вовлеченность в образование своих детей, высокий уровень информированности и т.д. Стиль жизни горожан является формирующим фактором. Здесь выделяются две стратегии: стратегия «all inclusive» и стратегия ценителей образования. В то же время в большом городе для развития альтернативного образования имеются и ограничивающие факторы: сложная транспортная система и логистическая составляющая, дорогая аренда и/или стоимость зданий.

Список литературы

- Антуфьева, М. П. Понятие "семейное образование" в России и США: сопоставительный анализ / М. П. Антуфьева // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78). С. 164-165. DOI: [10.24411/1991-5497-2019-00066](https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-00066). EDN: [DMKKPQ](#).
- Васильева, Л. Л. Семейное образование в России / Л. Л. Васильева // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2019. № 2(15). С. 20-22. EDN: [JZEELH](#).
- Вафина, Д. И. Сущностно-содержательная характеристика понятия "альтернативное образование" в контексте российских и американских исследований / Д. И. Вафина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 196. EDN: [SBWEZJ](#).
- Исследование получения школьного образования в форме семейного образования в большом городе / С. Н. Вачкова, Е. Ю. Петряева, И. А. Климов [и др.]. Москва : ООО "Грин Принт", 2022. 68 с. ISBN: 978-5-907286-88-7. EDN: [GVWUUN](#).
- Корнетов, Г. Б. Изучение альтернативных школ и альтернативного образования в отечественной педагогической традиции (1980-2010-е гг.) / Г. Б. Корнетов // Известия Российской академии образования. 2019. № 1(49). С. 65-90. EDN [MJZKRX](#).
- Корнетов, Г. Б. Альтернативные школы и альтернативное образование в отечественной педагогической традиции: начало XXI века / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 2(62). С. 31-40. EDN: [ZEUQST](#).
- Курнакова, А. Д. Альтернативное образование: проблематика нового феномена при подходе к обучению / А. Д. Курнакова // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2021. № 3. С. 121-126. DOI: [10.51692/1994-3776_2021_3_121](https://doi.org/10.51692/1994-3776_2021_3_121). EDN: [NUYMXW](#).
- Образование за стенами школы : Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2020. 384 с. ISBN: 978-5-7598-1986-8. DOI: [10.17323/978-5-7598-1986-8](https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1986-8). EDN: [ESPHRB](#).
- Петряева, Е. Ю. Сравнительный анализ развития альтернативного школьного образования в крупных городах России / Е. Ю. Петряева, Н. С. Агеева, И. А. Яшина // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 2. С. 10-33. DOI: [10.25688/2076-9121.2023.17.2.01](https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.2.01). EDN: [AAHIGR](#).
- Тендрякова М. В. Многообразие типичного. Очерки культурно-исторической психологии народов. Москва : Издательский ДОМ ЯСК, 2020. 400 с. ISBN 978-5-907290-00-6
- Халяпина, Л. В. Семейное образование в России и за рубежом / Л. В. Халяпина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 2(71). С. 167-175. DOI: [10.37493/2307-907X-2019-71-2-167-175](https://doi.org/10.37493/2307-907X-2019-71-2-167-175). EDN: [LBMPOI](#).
- Хомченко, Н. Е. Выбор родителей: альтернативное семейное образование и тьюторское сопровождение / Н. Е. Хомченко, Э. В. Хачатрян // Педагогика. 2023. Т. 87, № 1. С. 60-67. EDN: [XSVKJK](#).
- De Silva M. Alternative education spaces and pathways: Insights from an international Christian school in China / M. De Silva, O. Woods, L. Kong // Area. 2020. Vol. 52, No 4. P. 750-757. DOI: [10.1111/area.12634](https://doi.org/10.1111/area.12634)
- Hartkamp P. Beyond Coercive Education: A Plea for the Realisation of the Rights of the Child in Education. Quantum Company, 2016. 152 p.
- Németh L. Alternative Pedagogies and Language Learning in 2022. BookR class. [Electronic resource]. April, 2022. URL: <https://bookrclass.com/blog/alternative-pedagogies/> (дата обращения: 28.08.2023)
- Polleck J. N. Using a Lab Model to Prepare and Empower Alternative School District Educators for Culturally Responsive-Sustaining Literacy Instruction / J. N. Polleck, T. Spence, S. Rapatalo, J. Yarwood // Literacy Research and Instruction. 2022. Vol. 61. No 2. P. 177-208. DOI: [10.1080/19388071.2021.1955054](https://doi.org/10.1080/19388071.2021.1955054)
- Safar M.P. A Citical Review of Homeschooling As Alternative Education in Digital Era // Ijtimā iyya Journal of Muslim Society Research. 2018. Vol. 3. No 1. P. 77-96. DOI: [10.24090/ijtimaiyya.v3i1.1675](https://doi.org/10.24090/ijtimaiyya.v3i1.1675)

References

- Antufeva, M. P. (2019). The concept of homeschooling in Russia and the USA: comparative analysis. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 5 (78), 164-165. EDN: [DMKKPQ](#). <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2019-00066>
- Vasileva, L. L. (2019). Family education in Russia. *Science and Education: New Time. Scientific and Methodological Journal*, 2(15), 20-22. EDN: [JZEELH](#).
- Vafina, D. I. (2014). Essential characteristics of the concept "alternative education" in context of russian and american studies. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia*, 2, 196. EDN: [SBWEZJ](#).

- Vachkova, S. N., Petriaeva, E. Iu., & Klimov, I. A. (2022). *Issledovanie polucheniia shkol'nogo obrazovaniia v forme semeinogo obrazovaniia v bol'shom gorode.*, 68. Moskva: OOO «Grin Print». EDN: GVVUUH.
- Kornetov, G. B. (2019). Studying alternative schools and alternative education in the national pedagogical tradition (1980s-2010s). *Izvestia of the Russian Academy of Education*, 1(49), 65-90. EDN: MJZKRX.
- Kornetov, G. B. (2019). Alternative schools and alternative education in the russian pedagogical tradition: the beginning of XXI century. *Innovative projects and programs in education*, 2(62), 31-40. EDN: ZEUQST.
- Kurnakova, A. D. (2021). Alternative education: the problems of a new phenomenon in the approach to learning. *Telescope: journal of sociological and marketing research*, 3, 121-126. EDN: NUYMXW. https://doi.org/10.51692/1994-3776_2021_3_121
- Polivanova, K. N., Bocharov, A. A., Pavlenko, K. V., & Sivak, E. V. (2020). *Obrazovanie za stenami shkoly. Kak roditeli proektiruiut obrazovatel'noe prostranstvo detei.*, 384. Moskva: Natsional'nyi issledovatel'skii universitet "Vysshiaia shkola ekonomiki". EDN: ESPHRB. <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-1986-8>
- Petriaeva, E. Iu., Ageeva, N. S., & Iashina, I. A. (2023). A comparative study of alternative school education in big cities of Russia. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 17(2), 10-33. EDN: AAHIGR. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.2.01>
- Tendriakova, M. V. (2020). *Mnogoobrazie tipichnogo. Ocherki kul'turno-istoricheskoi psikhologii narodov.*, 400. Moskva: Izdatel'skii DOM IaSK.
- Khaliapina, L. V. (2019). Family Education in Russia and Abroad. *Newsletter of North-caucasus Federal University*, 2(71), 167-175. EDN: LBMPOL. <https://doi.org/10.37493/2307-907X-2019-71-2-167-175>
- Khomchenko, N. E., & Khachatryan, E. V. (2023). Parents' choice: alternative family education and tutor support. *Pedagogika*, 87(1), 60-67.
- De Silva, M., Woods, O., & Kong, L. (2020). Alternative education spaces and pathways: Insights from an international Christian school in China. *Area*, 52(4), 750–757. <https://doi.org/10.1111/area.12634>
- Hartkamp, P. (2016). *Beyond coercive education: A Plea for the Realisation of the Rights of the Child in Education*. Quantum Company. 152
- Nemeth, L. (2022). *Alternative Pedagogies and Language Learning in 2022*. Retrieved from <https://bookrclass.com/blog/alternative-pedagogies/>
- Polleck, J., Spence, T., Rapatalo, S., & Yarwood, J. (2021b). Using a lab model to prepare and empower alternative school district educators for Culturally Responsive-Sustaining literacy instruction. *Literacy Research and Instruction*, 61(2), 177–208. <https://doi.org/10.1080/19388071.2021.1955054>
- Safar, M. P. (2018). A Critical Review of Homeschooling As Alternative Education in Digital Era. *Ijtimā Iyya Journal of Muslim Society Research*, 3(1), 77–96. <https://doi.org/10.24090/ijtimaiayya.v3i1.1675>

Информация об авторах

Петряева Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук,
Московский городской педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2817-135X>, Scopus Author ID: 57221716317, e-mail: petryaevaeyu@mgpu.ru

Истомина Анна Геннадьевна, младший научный сотрудник,
Московский городской педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8094-7699>, Scopus Author ID: 57192108517, ResearcherID: F-7171-2016,
e-mail: istominaag@mgpu.ru

Поступила в редакцию 28.11.2023

Принята к публикации 12.12.2023

Опубликована 26.12.2023

Information about the authors

Elena Y. Petryaeva, Cand. Sci. (Educ.),
Moscow City University, Moscow, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2817-135X>, Scopus Author ID: 57221716317, e-mail: petryaevaeyu@mgpu.ru

Anna G. Istomina, junior researcher,
Moscow City University, Moscow, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8094-7699>, Scopus Author ID: 57192108517, ResearcherID: F-7171-2016,
e-mail: istominaag@mgpu.ru

Received 28 November 2023

Accepted 12 December 2023

Published 26 December 2023

Авторсьм синчен пѣлтерни

Петряева Елена Юрьевна, педагогика ѓслѣлѣхѣн кандидачѣ,
Мускав хула педагогика университетѣ, Мускав, Раѣсей Федерацияѣ;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2817-135X>, Scopus Author ID: 57221716317, e-mail: petryaevaeyu@mgpu.ru

Истомина Анна Геннадьевна, ѣслѣлѣх кѣсѣн ѣстешѣ,
Мускав хула педагогика университетѣ, Мускав, Раѣсей Федерацияѣ;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8094-7699>, Scopus Author ID: 57192108517, ResearcherID: F-7171-2016,
e-mail: istominaag@mgpu.ru

Редакцияѣ ѣитнѣ 28.11.2023

Пичетлеме ѣышѣннѣ 12.12.2023

Пичетленсе тухнѣ 26.12.2023