

Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования в процессе освоения дополнительных образовательных программ

<https://doi.org/10.31483/r-108343>


УДК 378.1



Гаврилова Н. Г.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева 

г. Чебоксары, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Резюме. Появление в сфере образования новых приоритетов государственной политики изменяет роль непрерывного образования в системе социализации личности, а также характер взаимодействия между различными субъектами в рамках образовательного процесса и за его пределами. Для повышения конкурентоспособности на рынке труда студентам высших учебных заведений необходимо быть готовыми к быстрому освоению новых знаний и навыков для реализации требований профессиональной деятельности на рынке труда. Одной из форм получения специфических знаний и навыков для студентов параллельно с высшим образованием является дополнительное образование. Вышесказанное свидетельствует об актуальности проблемы выявления и обоснования педагогических условий, при которых формирование общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов при освоении дополнительных программ будет эффективным. Цель исследования – анализ педагогических условий формирования общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования с использованием программ дополнительного образования. Материалы и методы исследования. Материалы исследования методологически основываются на научном обзоре исследовательских подходов, сформированных в отечественной педагогике в сфере совершенствования системы подготовки специалистов широкого профиля при освоении программ дополнительного образования. Методами исследования являются изучение и анализ научно-методических литературных источников, а также анкетирование студентов. Результаты исследования. При ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» функционирует Центр дополнительного образования. Для определения потенциала дополнительного профессионального образования было проведено исследование среди студентов данного ВУЗа с целью выявления их осведомленности о возможности освоения программ дополнительного образования. Результаты анкетирования показали, что многие студенты предполагают пройти курсы дополнительного образования по нескольким программам, 20 % планируют получить сертификаты или свидетельства по целому ряду программ. Выводы. Система дополнительного образования адаптирует будущих педагогов к специфике современных социально-экономических условий, высоким требованиям со стороны рынка труда и, в конечном счете, формирует высококвалифицированного специалиста широкого профиля, способного к непрерывному процессу самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности.


Ключевые слова: дополнительное образование, общепрофессиональные компетенции, бакалавры педагогического образования, формирование общепрофессиональных компетенций.

Для цитирования: Гаврилова Н. Г. Формирование общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования в процессе освоения дополнительных образовательных программ // Развитие образования. 2023. Т. 6, №4. С. 28-36. DOI 10.31483/r-108343. EDN GJCQSK

Благодарности. Исследование выполнено в рамках Конкурса научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров.

Formation of general professional competencies in bachelors of pedagogical education in the process of mastering additional educational programs

Nellie G. GavriloVA

 Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Abstract. The emergence of new public policy priorities in the field of education changes the role of lifelong education in the system of socialization of the individual, as well as the nature of interaction between various subjects within the educational process and beyond. To increase competitiveness in the labor market, students of higher educational institutions need to be prepared to quickly master new knowledge and skills to meet the requirements of professional activity in the labor market. One of the forms of obtaining specific knowledge and skills for students in parallel with higher education is additional education. The purpose of the study is to analyze the pedagogical conditions for the formation of general professional competencies among bachelors of pedagogical education using additional education programs. Materials and methods of research. The research materials are the methodologically based on a scientific review of research approaches developed in domestic pedagogy in the field of improving the system of training generalist specialists in the development of additional education programs. The research methods are the study and analysis of scientific and methodological literary sources, as well as questioning of students. Research results. At the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev Center for Continuing Education. To determine the possibility of additional professional education, a study was conducted among students of this university in order to identify their awareness of the possibilities of mastering additional education programs. The results of the survey, according to which many students plan to undergo additional education in standard programs, 20% plan to receive certificates or certificates in a whole range of programs. Conclusions. The system of additional education adapts future teachers to the specifics of modern socio-economic conditions, high demands from

the labor market and, ultimately, forms a highly qualified specialist with a wide profile, capable of a continuous process of self-improvement in the process of professional activity.

Keywords: additional education, Bachelors of pedagogical education, general professional competencies, development of general professional competencies.

For citation: Gavrilova N. G. (2023). Formation of general professional competencies in bachelors of pedagogical education in the process of mastering additional educational programs. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(4), 28-36. EDN: GJCQSK. <https://doi.org/10.31483/r-108343>.

Acknowledgments. The study was carried out within the framework of the Research Competition in priority areas of scientific activity of partner universities.

Тишкер статйи

Педагогика вѣренѣвѣн бакалаврѣсем хушма вѣренѣ программисене алла илнѣ май пѣтѣмѣшле профессии компетенцийѣсене калѣплани

Гаврилова Н. Г.

И.Я. Яковлев ячѣллѣ Чѣваш патшалѣх педагогика университетѣ ROR

Шупашкар, Раѣсей Федерацийѣ.

 <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Аннотаци. Вѣренѣве патшалѣх политикин ѣненѣ приоритѣчѣсем витѣм кѣни сын социализациленнин тытѣмѣнче тѣтѣш вѣренѣвѣн пѣлтерѣшне тата вѣренѣ ашѣпе ун тулашѣнче расна субъектѣн хутшѣнѣвне улѣштаратъ. Ёѣ рынокѣнче конкуренци вѣйне ѣстерме аслѣ школѣн студенчѣсем хайсен пѣлѣвѣпе профессии ѣѣнче усѣ курмашкѣн ѣненѣ пѣлѣсем тата хѣнѣхусем илме хатѣр пулмалла. Студентсен аслѣ пѣлѣсѣр пуѣне хѣйне майлѣ пѣлѣпе хѣнѣхусем илмелли формѣсен шутне хушма вѣренѣ кѣрет. Маларах калани – пѣтѣмѣшле профессии компетенцийѣсене калѣпланѣ май пулас педагогсем хушма программѣсене алла илнѣ чухнехи пурнѣѣ лару-тѣрѣвѣ еплерех пулнине, малашне еплерех пулмаллине тупса палѣртасси пысѣк пѣлтерѣшлѣ иккенне ѣирѣплетет. Тѣпчев тѣллевѣ – педагогика вѣренѣвѣн бакалаврѣсем хушма вѣренѣ программисене алла илнѣ май пѣтѣмѣшле профессии компетенцийѣсене калѣпламалли лару-тѣрѣва (условие) тупса кѣтартасси. Тѣпчевѣн материалѣсем тата меслетлѣхѣ. Тѣпчев материалне, меслетлѣх ѣнчен, педагогика вѣренѣ программисене алла илнѣ май хушма вѣренѣ программисене вѣренне кирлѣ лару-тѣрѣва лайѣхлатмалли мелсене халлаланѣ аслѣлѣх ѣѣсене тишкерсе усса панѣ. Тѣпчев меслечѣсен шутне аслѣлѣхпа меслетлѣх литература ѣѣл куѣсене тѣпченипе тишкерни тата студентсемпе ирттернѣ анкета ѣѣсем кѣреѣѣ. Тѣпчев результатѣсем. АВ «И.Я. Яковлев ячѣллѣ Чѣваш патшалѣх педагогика университетѣ» ФПБВУ ѣумѣнче хушма вѣренѣ центрѣ ѣѣлет. ѣав центрѣн потенциалне пѣлме аслѣ школѣн студенчѣсемпе ятарлѣ тѣпчев ирттернѣ, ѣамрѣксем хушма программѣсене алла илме май пуррипе ѣукки пирки мѣн хушѣшланине палѣртнѣ. Анкетѣлани акѣ мѣн кѣтартатъ: студентсенчен чылайѣшѣ хушма вѣренѣвѣн курѣсене ѣѣресе темисѣ программѣпа пѣлѣ илѣсшѣн. Чылай программѣпа сертификат е свидетелство илѣс текенсен иѣшѣ 20 процента ѣитет. Пѣтѣмлетѣсем. Хушма вѣренѣ тытѣмѣ пулас педагогсене хальхи пурнѣѣсѣ экономика лару-тѣрѣвне, ѣѣ рынокѣн кѣткѣслѣхне чѣтма хѣнѣхтаратъ, ѣавна май анлѣ профилѣлѣ пысѣк квалификациллѣ профессиипе ѣѣсленипе пѣрлѣх хѣй тѣллѣн малалла аталанма пултаракан специалистсем тѣватъ.

Тѣп ѣмахсем: педагогика вѣренѣвѣн бакалаврѣсем, пѣтѣмѣшле профессии пѣлѣвѣсем, пѣтѣмѣшле профессии пѣлѣвѣсем калѣпланни, хушма вѣренѣ.

Цитатѣлама: Гаврилова Н. Г. Педагогика вѣренѣвѣн бакалаврѣсем хушма вѣренѣ программисене алла илнѣ май пѣтѣмѣшле профессии компетенцийѣсене калѣплани // Вѣренѣ аталанѣвѣ. 2023. Т. 6, №4. С. 28-36. DOI 10.31483/r-108343. EDN GJCQSK

Тав: тѣпчеве партнер аслѣ школсен пѣлтерѣшлѣ майпа ирттерекен тѣпчев ѣѣсен конкурсне хутшѣнса тунѣ.

Введение

Тенденции развития образования на современном этапе обусловлены особенностями функционирования информационного общества в условиях расширения глобализационных процессов, повсеместной компьютеризации, внедрения информационных технологий практически во все сферы общества, включая институт образования, который вынужден оперативно реагировать на требования постоянно меняющегося мира.

В настоящее время происходит реформирование отечественной системы высшего педагогического образования, ориентированной в XXI веке на формирование профессиональных компетенций. В последнее десятилетие все большую актуальность приобретает идея о непрерывном процессе развития профессиональных навыков. В образовательной системе эта идея развилась в разработку механизмов, обеспечивающих возможность реализации права взрослого населения Российской Федерации на

возможность получения образования в течение всей жизни. Нормативно-правовая база данной концепции заложена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Актуальность исследования

Реформирование системы педагогического образования подразумевает высокий уровень требований к современному педагогу, от которого на современном этапе требуется не только высокий уровень профессионального мастерства, но и наличие способности к обучаемости, усвоению новых навыков и компетенций на протяжении их педагогической деятельности. Российская система высшего образования адаптируется к новым тенденциям на рынке труда, в связи с чем в образовательных

организациях актуализируются учебные планы и весь учебный процесс в целом, который, в первую очередь, должен быть направлен на подготовку специалиста широкого профиля, способного к широкому применению освоенных им профессиональных и общекультурных компетенций.

Перед выпускниками-бакалаврами в сфере педагогического образования в процессе их профессионального становления могут вставать самые различные, разноплановые задачи, требующие применения широкого спектра знаний. К примеру, пандемия COVID-19 стала настоящим испытанием для российской системы образования. Эпидемия оказала существенное влияние на педагогический процесс, при котором образовательные организации всех уровней были вынуждены в период карантинных мер полностью перейти на дистанционное обучение. В этих условиях к педагогу предъявляются особо высокие требования, подразумевающие продвинутый уровень навыков в области информационных и компьютерных технологий.

В процессе подготовки бакалавров педагогического образования на современном этапе уже недостаточно лишь глубокого знания профильного предмета. Требуется развитие широкого спектра общепрофессиональных компетенций, формирование навыков к непрерывному обучению. Выпускники, не обладающие нужными компетенциями, могут потерять шанс стать востребованными и высокооплачиваемыми специалистами. Таким образом, стремительное обновление знаний во многих отраслях профессиональной деятельности, динамичное развитие рынка труда ставят современного выпускника вуза перед необходимостью повышения своих профессиональных компетенций уже на этапе их первичного получения в вузе. В свою очередь ВУЗы, стремящиеся к совершенствованию образовательного процесса и к повышению качества подготовки своих выпускников, стремятся создать необходимые условия для развития будущего педагога как востребованного специалиста в своей области.

В связи с этим на первый план выходит важная и крайне актуальная на сегодняшний день проблема повышения качества подготовки будущих учителей как конкурентоспособных и профессиональных кадров широкого профиля, обладающих широким спектром знаний и умений, соответствующих высоким требованиям, предъявляемым к педагогу в XXI веке. При этом важно подчеркнуть, что в нормативно-правовых документах в области образования, в государственных стандартах, в том числе и по педагогическим специальностям, не получило детального пояснения понятие «конкурентоспособность». Это объясняется недостаточностью теоретической разработки проблемы, нуждающейся в ближайшем будущем в глубоком междисциплинарном анализе.

Актуальность проблемы формирования конкурентоспособности бакалавра педагогического образования также обусловлена тем, что развивающийся рынок труда и «рынок личностей» предъявляют высокие требования, касающиеся

как профессиональных, так и личностных качеств специалиста. В этой связи ещё более актуальной становится проблема усиления направленности образовательного процесса на формирование всесторонне развитого и конкурентоспособного выпускника. Необходимо проведение исследования, направленного на выявление эффективных путей и возможных средств повышения профессиональной и личностной компетенции будущих учителей в процессе их обучения в вузе.

Одним из средств повышения конкурентоспособности будущих педагогов в современном образовательном пространстве является освоение дополнительных образовательных программ.

Цель исследования – анализ педагогических условий формирования общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования с использованием программ дополнительного образования. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- 1) раскрыть педагогический потенциал дополнительного образования для профессиональной подготовки будущих учителей;
- 2) выявить и обосновать педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования в процессе освоения дополнительных образовательных программ;
- 3) апробировать выявленные педагогические условия в образовательном процессе педагогического вуза.

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных ученых, посвященных различным аспектам функционирования системы образования.

Исследование эффективности дополнительных образовательных программ невозможно без методологического анализа фундаментальных проблем педагогики. Общие принципы формирования профессиональных компетенций у студентов педагогического профиля нашли отражение в трудах Н.В. Кузьминой, в которых рассматривается становление коммуникативной культуры преподавателя вуза и будущих бакалавров в области образования, а также дается оценка уровня их творческой готовности в целом [Кузьмина, 2017, с. 12].

Существенное значение для методологической разработки основ формирования конкурентоспособности выпускников имеют исследования профессионально-личностного становления современного педагога. К примеру, Е.В. Евплова считает конкурентоспособность особой педагогической задачей, делает акцент на специфике развития рыночных отношений в системе высшего педагогического образования, отмечая, что «будущим специалистам для того чтобы быть профессионально успешным, необходимо обладать определенными качествами, важнейшим из которых является конкурентоспособность» [Евплова, 2011, с.179].

В.Н. Мезинов обращает внимание на необходимость выстраивания учебного процесса с позиции создания необходимых условий для формирования

конкурентоспособности будущего учителя. Согласимся с мнением исследователя о том, что «во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, социально активному действию, включая защиту своих прав, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, определяющие конкурентоспособность личности» [Мезинов, 2008, с. 31]. Э.Р. Хайруллина отмечает, что «от степени профессиональной педагогической культуры и научного потенциала преподавателя зависит интенсификация процесса развития и саморазвития профессионально-творческого потенциала и степени конкурентоспособности обучающегося» [Хайруллина, 2015, с. 63]. Автор, таким образом, выводит на первый план эффективность учебного процесса, напрямую зависящего от коммуникации между педагогом и обучающимся. От общепрофессионального и культурного уровня педагога зависит уровень развития творческого потенциала и степень конкурентоспособности студента.

При тенденции к гуманизации и гуманитаризации образования на первый план выходят аспекты личностно ориентированной позиции педагога. По мнению исследовательницы В. П. Бедерхановой «успешность, продуктивность работы, удовлетворенность ею индивида определяются перспективами и уровнем его развития как личности, а не только соответствием требованиям профессиональной деятельности»¹. Н. Р. Степанова выдвигает тезис о том, что «профессиональная подготовка подразумевает не только высокий уровень развития компетенций, знаний, умений и навыков, но и способность педагога выступать в процессе конкуренции на рынке труда» [Степанова, 2013].

Современные авторы уделяют особое внимание психологическим аспектам проблемы, обусловленным особенностями молодежной среды. Так, А.К. Хаустова рассматривает дополнительное образование как особый тренд на успешность, распространенный в настоящее время среди молодого поколения россиян – миллениалов [Хаустова, 2022, с. 311]. Авторский коллектив А.В. Роговой и Н.В. Левченко выдвигает тезис о «наличии прямой взаимосвязи между вовлеченностью молодого поколения в дополнительное образование и формированием гражданской позиции, социальной активности молодежи» [Роговая, 2020, с. 127]. Исследователи приходят к выводу о том, что избежать оттока молодежи из малых городов можно при наличии необходимой государственной поддержки как в сфере дополнительного образования, так и в области досугово-культурной деятельности.

Таким образом, большинство отечественных ученых отмечают роль личностных качеств педагога

1 Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: автореф. дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07. Краснодар, 2002. 26 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.irbis.gnpbu.ru/Aref_2002/03-03171.pdf (дата обращения: 15.10.2023)

в процессе подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром профессиональных навыков.

Однако, стоит признать, что несмотря на широкое отражение в отечественной науке исследовательских подходов в области теории и методологии педагогики, аспекты формирования общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования в процессе освоения дополнительных образовательных программ, ввиду особой актуальности вопроса, следует выделить в самостоятельное направление современной педагогической науки.

Одной из родоначальниц разработки теоретических и практических основ развития дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях можно назвать Е. Б. Евладову, диссертационное исследование которой выявило существенную роль дополнительного образования в процессе восполнения целостности единого образовательного пространства. Была выявлена и доказана перспективность его дальнейшего внедрения в образовательный процесс².

Научный анализ специфики функционирования дополнительного образования нашел отражение в трудах Ф. Ильясова, А.Л. Коблевой, О.П. Широковой и др. Ученые исследуют вопросы организации профессиональной подготовки общественных экспертов в системе дополнительного профессионально-педагогического образования [Ильясов, 2009, с. 275], роль системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога [8], дополнительное образование как фактор формирования социально-трудовой компетентности³, вопросы интеграции образования и дополнительного образования в рамках высшей школы [Казаренков, Казаренкова, 2018, с. 173], дополнительное образование как способ самоопределения личности [Асоян, Обрезкова, 2022, с. 36 – 37], аспекты дополнительного образования как фактора социального взросления будущих специалистов [Кузьминов, Кузьмина, 2020, с. 105], особенности современного дополнительного профессионального образования как важнейшего условия при совершенствовании педагогического мастерства [Ганжа, 2022, с. 130], а также исследуется важная проблема дополнительного профессионального образования педагогов в сфере инклюзивного образования [Федосеева, 2019, с. 67].

Несомненный исследовательский интерес вызывает позиция А.Л. Коблевой, изучающей систему дополнительного образования с учетом требований профессионального стандарта педагога: «Стратегическая линия обновления основных

2 Евладова Е. Б. Теоретические основы и практика развития дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях: автореф. дис. ... док-ра пед. наук: 13.00.01. Москва, 2004. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissertcat.com/content/teoreticheskie-osnovy-i-praktika-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-obshcheobrazovatelnykh> (дата обращения: 14.10.2023)

3 Широкова О.П. Дополнительное образование как фактор формирования социально-трудовой компетентности старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2009. 23 с.

образовательных профессиональных программ и форм их реализации нацелена на разработку и внедрение качественно новых социально-культурных условий в образовательном пространстве, удовлетворяющих образовательные и профессиональные потребности обучающихся независимо от их возраста, этнических особенностей, особенностей в развитии» [Коблева, 2019, с. 113]. Полностью согласимся с рядом положений данного автора, относительно важнейшей роли системы дополнительного образования в реализации комплексного реформирования процесса подготовки будущих специалистов с учетом требований на рынке труда.

Тем не менее, вынуждены признать, что несмотря на широкий спектр исследований в этом направлении, в настоящее время проблема создания условий для успешного развития профессиональной компетентности в условиях высшей школы все еще остается недостаточно разработанной. Необходимо пристальное внимание к обозначенной теме со стороны специалистов социогуманитарного знания, требуется разработка методологической основы и принципиальных подходов, направленных на профессионально-личностное становление будущих педагогов.

Научная новизна исследования заключается в применении концептуально-методологического подхода в рассмотрении программ дополнительного образования как особого механизма формирования общепрофессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования, способствующего развитию конкурентоспособных качеств специалиста широкого профиля. Практическая значимость работы заключается возможности использования ее результатов и выводов в процессе работы отделов и Центров дополнительного образования при высших учебных заведениях России.

Материал и методы исследования

Материалы исследования методологически основываются на научном обзоре исследовательских подходов, сформированных в отечественной педагогике в области развития конкурентных, профессионально-личностных компетенций выпускников бакалавров, а также в сфере совершенствования системы подготовки специалистов широкого профиля при освоении программ дополнительного образования. Проведен исследовательский обзор диссертационных исследований по проблематике дополнительного образования. Методами исследования являются изучение и анализ научно-методических литературных источников, анкетирование студентов высшего учебного заведения педагогического профиля.

Результаты исследования и их обсуждение

Современная система образования России нацелена на формирование конкурентоспособного специалиста, обладающего широким спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций. В настоящее время при поддержке федеральных и региональных органов власти на базе образовательных организаций

различного уровня активно внедряются технологии использования дополнительных образовательных программ как особого механизма успешной социальной мобильности и профессиональной реализации молодежи. В соответствии с положениями профессиональных образовательных стандартов, в том числе в области педагогики, стратегические ориентиры системы образования направлены на обеспечение необходимых условий для реализации личностно-профессионального потенциала обучающихся.

Следует отметить, что существенное влияние на рост популярности дополнительных образовательных программ оказали современные тренды, связанные со стремлением молодых людей к максимально возможному раскрытию личностного потенциала, их мотивация направлена на достижение личностного и финансового успеха. А.К. Хаустова отметила по этому поводу: «Социальная и профессиональная успешность – ключевые ценности для современного молодого поколения» [Хаустова, 2022, с. 311]. Позитивной тенденцией также можно назвать осознание молодежью необходимости непрерывного развития в условиях динамично изменяющегося мира, что невозможно без получения дополнительного образования как канала социальной мобильности. Более того, требования современного рынка труда вынуждают соискателей регулярно обновлять свои профессиональные навыки в условиях растущей конкуренции.

В рамках образовательной деятельности будущие педагоги воспринимают процесс освоения дополнительных профессиональных компетенций как инструмент для повышения своей конкурентоспособности в будущем. Государственные органы власти чутко реагируют на данный запрос в сфере образования, в связи с чем в нормативно-правовой базе обеспечения образовательного процесса особое внимание уделяется необходимости создания условий для непрерывного процесса модернизации и обновления знаний в соответствии с требованиями и ожиданиями современного рынка труда. Так, в соответствии со статьей 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

В соответствии с законом «дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)». Дополнительное образование красной нитью пронизывает всю систему подготовки профессиональных кадров как на уровне образовательных организаций, так и в рамках трудовой деятельности, где регулярное повышение квалификации и переподготовка являются ключевыми факторами повышения конкурентоспособности специалиста в практически любой сфере труда.

В настоящий момент российская система образования предоставляет возможность получать дополнительную профессию одновременно с базовым образованием, что крайне востребовано среди обучающихся высших образовательных учреждений. Дополнительное образование выступает как элемент системы непрерывного обучения и личностного роста. Оно направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. В рамках высшей школы при образовательных организациях как отдельные структурные подразделения функционируют Центры дополнительного образования, курирующие реализацию образовательных программ для студентов, а также программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации трудовых кадров различного спектра.

На территории Чувашской Республики при образовательных организациях различного уровня действуют центры и отделы, реализующие запрос на освоение дополнительных образовательных программ. При ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» функционирует Центр дополнительного образования, «созданный в 2005 году в целях совершенствования деятельности вуза по профессиональной переподготовке как Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (в Центр дополнительного образования переименован в 2011 г.)» [официальный сайт ЧГПУ им. И.Я. Яковлева].

Университет является одним из передовых флагманов в системе подготовки педагогических кадров региона. Профессиональная переподготовка специалистов на базе ЧГПУ ведется с 1993 года. Развитие системы дополнительного в Университете обусловлено экономическими и социально-политическими потребностями современного рынка труда, нуждающегося в высококвалифицированных кадрах, обладающих широким спектром профессиональных компетенций. Постоянный мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования определяет стратегию развития Центра, а также расширение перечня предлагаемых программ, форм, методов и средств обучения. В ЧГПУ им. И.Я. Яковлева осуществляется предоставление широкого спектра общеразвивающих программ, а также программ профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации [официальный сайт ЧГПУ им. И.Я. Яковлева].

Для определения потенциала дополнительного профессионального образования было проведено исследование среди студентов факультетов истории, филологии, управления и права, естествознания, физической культуры и спорта, а также факультета физико-математического образования, информатики и технологий Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева с целью выявления их осведомленности о возможности

освоения программ дополнительного образования, расширения их профессиональных компетенций в целом.

Анкета содержала 9 вопросов:

- 1) Насколько у Вас сформирована мотивация по получению дополнительного образования?
- 2) Обучались ли Вы до сих пор по программам дополнительного образования?
- 3) Если да, то по каким программам?
- 4) Если нет, то хотели бы пройти обучение по программам дополнительного образования?
- 5) Что вы знаете о дополнительном образовании в нашем вузе?
- 6) Какие курсы хотели бы посещать?
- 7) Посещаете ли какие-либо курсы?
- 8) Если нет, то почему не проходите курсы по программам дополнительного образования?
- 9) Как вы думаете, помогут ли приобретенные знания, умения и навыки для дальнейшей профессиональной деятельности?

Результаты анкетирования позволяют провести анализ уровня мотивации студентов к расширению профессиональных компетенций. Большинство опрошенных студентов проявляют высокую личностную мотивированность на получение дополнительных умений и навыков, однако отмечают наличие финансовых трудностей, препятствующих освоению программ профессиональной подготовки, но все же планируют обучение в ближайшей перспективе. Часть студентов ориентируются на рекомендации профессорско-преподавательского состава о целесообразности начала дополнительного обучения на 3 – 4 курсах основной образовательной программы. Опрос показал, что в большей степени студентов волнуют финансовые аспекты. Так, большинство опрошенных студентов привлекает доступная стоимость обучения, а также меры поддержки в этом направлении со стороны администрации Университета, предоставляющей студентам-бюджетникам право на получение скидки на обучение.

О курсах по получению дополнительного образования в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 40% студентов узнали от преподавателей, 40% респондентов ознакомились с информацией на сайте вуза, 10% – из рассказов своих друзей и сокурсников. Остальные 10% информацию получили от родителей, которые проходили обучение в университете, а также от школьных учителей. На сегодняшний день 30% от участников опроса уже проходят обучение по программам дополнительного образования. Они обучаются по таким программам, как «Логопедия», «Вожатый», «Практическая психология», «Курсы профессионального обучения на водителей транспортных средств категории «В», «Иностранный язык», «Педагогика и психология дополнительного образования» и т.д. В будущем хотят обучиться на педагога детского сада, учителя начальных классов, психолога, логопеда, переводчика, дизайнера, пройти обучение по общеразвивающим программам «Основы массажа», «шахматная школа С. Карякина». Студентов интересуют также программы «Юриспруденция»,

«Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент в образовании».

Многие участники опроса говорят о том, что в будущем все программы обучения и профессионального развития им пригодятся. На сегодняшний день полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается, поэтому дополнительное профессиональное образование, по утверждению студентов, является важным элементом образовательной деятельности. Многие студенты предполагают пройти курсы дополнительного образования по нескольким программам, 20 % планируют получить сертификаты или свидетельства по целому ряду программ.

Выводы

В условиях динамично развивающегося мира система образования вынуждена реформироваться, подстраиваться под требования эпохи глобализации, информатизации, повсеместного внедрения информационных технологий в важнейшие сферы общественной деятельности. В настоящее время, чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда, предъявляющего крайне высокие запросы к соискателям, не достаточно лишь наличия навыков к профессиональной деятельности. Работодатели заинтересованы в высококвалифицированном, конкурентоспособном специалисте, обладающем широким спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Данные тенденции как никогда актуальны в сфере педагогического образования, где способность

педагога к непрерывному повышению квалификации и совершенствованию личностных качеств является одним из основополагающих требований. Существенная роль в освоении общепрофессиональных компетенций отводится программам дополнительного образования. На современном этапе необходимость разностороннего профессионального развития осознается будущими педагогами еще в процессе обучения, в связи с чем все большую популярность среди обучающихся приобретают программы дополнительного образования и переподготовки.

В целях выявления уровня мотивации студенческого сообщества к непрерывному обучению и дополнительному образованию на базе ЧГПУ им. И.Я. Яковлева было проведено социологическое исследование посредством проведения анкетирования. По итогам опроса можно сделать вывод о том, что студенты педагогического профиля осознают необходимость повышения своих личностных и профессиональных навыков, степень мотивации достаточно высокая. Позиция студенчества сводится к тому, что получение дополнительного образования в высших учебных заведениях помогает повысить и расширить квалификацию специалистов. Система дополнительного образования адаптирует будущих педагогов к специфике современных социально-экономических условий, высоким требованиям со стороны рынка труда и, в конечном счете, формирует высококвалифицированного специалиста широкого профиля, способного к непрерывному процессу самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности.

Список литературы

- Асоян А.О. Дополнительное образование в школе как способ самоопределения школьников в рамках национального проекта «образование» / А.О. Асоян, А.В. Обрезкова // Педагогические технологии. 2022. № 4. С. 36–40. EDN: [NNTYOP](#). DOI: [10.52422/2782-635X-2022-4-36](#)
- Ганжа А.В. Современное дополнительное профессиональное образование как главное условие совершенствования педагогического мастерства / А.В. Ганжа // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2022. № 2 (16). С. 130–132. EDN: [GYLYKL](#)
- Евплова Е. В. Конкурентоспособность как педагогическая проблема / Е.В. Евплова // Известия Уральского государственного университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2011. № 4 (95). С. 169–173. EDN: [OOZVCD](#)
- Ильясов Д.Ф. Профессиональная подготовка общественных экспертов в системе дополнительного профессионально-педагогического образования / Д.Ф. Ильясов // Вестник Костромского государственного университета. 2009. № 2. С. 275–279. EDN: [TSJMTR](#)
- Информация о вузе и системе дополнительного образования. Официальный сайт ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.chgpu.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
- Казаренков В.И. Образование и дополнительное образование в высшей школе: вопросы интеграции / В.И. Казаренков, Т.Б. Казаренкова // Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития. Сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. — Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. С. 173–177. EDN: [VQTKHC](#)
- Коблева А.Л. Роль системы дополнительного профессионального образования в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога / А.Л. Коблева // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 4. С. 113–117. EDN: [LBLHHN](#)
- Кузьмина Н. В. Акмеологические факторы развития коммуникативной культуры преподавателя-исследователя / Н.В. Кузьмина, Н.М. Жаринов, Е.Н. Жаринова // Акмеология. 2017. № 1 (61). С. 12–17. EDN: [YTFNVR](#)
- Кузьминов Н.Н. Дополнительное образование как фактор социального взросления для подготовки востребованных специалистов / Н.Н. Кузьминов, А.Н. Кузьминова // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 1 (1). С. 104–113. EDN: [MJFRTB](#)

Мезинов В.Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в процессе педагогического образования / В.Н. Мезинов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 3 (77). С. 31–35. EDN: [JWKVBV](#)

Роговая А.В. Дополнительное образование как фактор формирования социальной активности молодежи / А.В. Роговая, Н.В. Левченко // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях. Материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию социально-психологического факультета и 25-летию специальности «Социальная работа». – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2020. С. 127–131. EDN: [FCINSV](#)

Степанова Н.Р. Аспекты взаимодействия системы высшего профессионального образования и рынка труда / Н. Р. Степанова // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11377> (дата обращения: 12.10.2023). EDN: [RVCUYZ](#)

Федосеева З.А. Дополнительное профессиональное образование педагогов СПО в сфере инклюзивного образования: проблемы и возможности / З.А. Федосеева // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 3 (23). С. 67–73. EDN: [XBDSGB](#)

Хайруллина Э.Р. Приоритетные принципы творческой деятельности / Э.Р. Хайруллина // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 сентября 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 63–64. EDN: [UJBIAV](#)

Хаустова А.К. Дополнительное образование как тренд на социальную и профессиональную успешность молодого поколения россиян / А.К. Хаустова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 1. С. 311–318. EDN: [FKUIMO](#). DOI: [10.22394/2079-1690-2022-1-1-311-318](https://doi.org/10.22394/2079-1690-2022-1-1-311-318)

References

Asojan, A. O., & Obrezkova, A. V. (2022). Additional Education At School As A Way Of Self-Determination Of Schoolchildren Within The Framework Of The National Project “Education”. *Pedagogicheskie tehnologii*, 4, 36–40. EDN: [NNTYOP](#). <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-4-36>

Ganzha, A. V. (2022). Modern additional professional education as the main condition pedagogical skills improvement. *Scientific and methodical provision to assessment the education quality*, 2 (16), 130–132. EDN: [GYLYKL](#).

Evplova, E. V. (2011). Competitiveness as a pedagogical problem. *Izvestia Ural Federal University Journal. Series 1: Issues in Education, Science and Culture*, 95(4), 169–173. EDN: [OOZVCD](#).

Il'jasov, D. F. (2009). Professional'naja podgotovka obshhestvennyh jekspertov v sisteme dopolnitel'nogo professional'no-pedagogicheskogo obrazovanija. *Vestnik of Kostroma State University*, 15(2), 275–279. EDN: [TSJMTR](#).

Informacija o vuze i sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija. Retrieved October 10, 2023, from URL: <http://dop.chggu.edu.ru/>

Kazarenkov V.I., & Kazarenkova T.B. (2018). *Obrazovanie i dopolnitel'noe obrazovanie v vysshej shkole: voprosy integracii*. Nepreryvnoe dopolnitel'noe obrazovanie v gosudarstvah – uchastnikah SNG: opyt, priority i perspektivy razvitiya. Sb. materialov III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Mogilev: MGU imeni A. A. Kulshova, 173–177. EDN: [VQTKHC](#)

Kobleva, A. L. (2019). Role of the system of additional professional education in the development of professional competence of the teacher taking into account the requirements of the professional standard of the teacher. *Modern high technologies*, 4, 113–117. EDN: [LBLHHN](#).

Kuzmina, N. V., & Zharinov, N. M. (2017). Acmeological factors of the teacher-researcher's communicative culture development. *Akmeologija*, 1 (61), 12–17. EDN: [YTFNVR](#).

Kuzminov, N. N., & Kuzminova, A. N. (2020). Additional education as a factor of social maturation in the preparation of popular specialists. *Socialnaja rabota: sovremennye problemy i tehnologii*, 1 (1), 104–113. EDN: [MJFRTB](#).

Mezinov, V. N. (2008). Formirovanie konkurentosposobnosti budushhego uchitelja v processe pedagogicheskogo obrazovanija. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 3 (77), 31–35. EDN: [JWKVBV](#).

Rogovaja A.V., & Levchenko N.V. (2020). *Additional education as a factor in the formation of social activity of youth*. Social Security and Social Protection of the Population in Modern Conditions: Proceeding of the international. Scientific and practical conference, dedicated to the 20th anniversary of the socio-psychological faculty and the 25th anniversary of the specialty “Social work” (October 30, 2020). Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 127–131. EDN: [FCINSV](#)

Stepanova, N. R. (2013). Aspects of the interaction of higher education and the labor market. *Modern problems of science and education*, 6, 487. EDN: [RVCUYZ](#).

Fedosееva, Z. A. (2019). Additional professional education of spo teachers in the field of inclusive education: challenges and opportunities. *Innovative development of vocational education*, 3 (23), 67-73. EDN: [XBDSGB](#).

Hajrullina, Je. R. (2015). Prioritytnye principy tvorcheskoj dejatel'nosti. *Pedagogika i psihologija: aktual'nye voprosy teorii i praktiki: materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 09 September 2015)*., 63–64. Cheboksary: SCC “Interactive plus”. EDN: [UJBIAV](#).

Haustova, A. K. (2022). Additional education as a trend for social and professional success of the young generation of russians. *State and municipal management. Scholar notes*, 1, 311–318. EDN: [FKUIMO](#). <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2022-1-1-311-318>

Информация об авторе

Гаврилова Нелли Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Поступила в редакцию 20.10.2023

Принята к публикации 24.11.2023

Опубликована 26.12.2023

Information about the author

Nellie G. Gavrilova, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor,
Chuvash State Pedagogical University,
Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Received 20 October 2023

Accepted 24 November 2023

Published 26 December 2023

Автор ҫынчен пӗлтерни

Гаврилова Нелли Геннадьевна, педагогика ӑслӑлӑхӗн кандидачӗ, доцент,
И.Я. Яковлев ячӗллӗ Чӑваш патшалӑх педагогика университетчӗ,
Шупашкар, Раҫсей Федерацийӗ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1942-2575>, e-mail: neljakrylova@yandex.ru

Редакцие ҫитнӗ 20.10.2023

Пичетлеме йышӑннӑ 24.11.2023

Пичетленсе тухнӑ 26.12.2023